

Věstník

Ročník 2020

MINISTERSTVA ZDRAVOTNICTVÍ

ČESKÉ REPUBLIKY

Částka 7

Vydáno: 29. června 2020

Cena: 469 Kč

OBSAH:

1.	Specifické léčebné programy (SLP) odsouhlasené ministerstvem zdravotnictví v období leden – březen 2020	2
2a.	Seznam Národních referenčních laboratoří platných k 1. 5. 2020	8
2b.	Seznam úředních laboratoří platných k 1. 5. 2020	10
3.	Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání ortotik - protetik	11
4.	Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání zubní technik	33
5.	Seznam center vysoce specializované hematologické péče v ČR	48
6.	Seznam center vysoce specializované onkologické péče v ČR	51
7.	Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání fyzioterapeut	55
8.	Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání ergoterapeut	76
9.	Vzdělávací program specializačního vzdělávání v oboru: Dětská sestra – ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	99
10.	Vzdělávací program specializačního vzdělávání v oboru: Odborný pracovník v laboratorních metodách a v přípravě léčivých přípravků – Klinická biochemie	143

SPECIFICKÉ LÉČEBNÉ PROGRAMY (SLP)
ODSOUHLAŠENÉ MINISTERSTVEM ZDRAVOTNICTVÍ
V OBDOBÍ LEDEN – BŘEZEN 2020

OLZP – 1. 4. 2020

Ref: RNDr. Dan Nekvasil, tel: 224 972 362

Ministerstvo zdravotnictví, ve smyslu ustanovení § 2 odst. 3 vyhlášky č. 228/2008 Sb., o registraci léčivých přípravků, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje odsouhlasené specifické léčebné programy humánních léčivých přípravků, ve znění pozdějších předpisů

LEDEN 2020

Název léčivého přípravku (LP)	MEPICAIN 3 % injekční roztok v zásobní vložce (<i>mepivacaini hydrochloridum</i>), 10x1,8ML
Počet balení LP	60000
Výrobce LP	Monico spa,, Itálie
Distributor LP	AV Medical Consulting s.r.o., ČR
Předkladatel SLP	AV Medical Consulting s.r.o., Svojsíkova 1591/5, 708 00 Ostrava - Poruba
Cíl SLP	zajištění lokálního anestetika bez obsahu vasokonstrikční přísady k dentálnímu použití. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou ambulantní a lůžkové péče v oboru zubní lékařství, orální a maxilofaciální chirurgie.
Platnost	souhlas platí do 31. prosince 2022

Název léčivého přípravku (LP)	PHENYLEPHRINE AGUETTANT 50 MICROGRAMS/ML (fenylefrin hydrochlorid) roztok pro injekce v předplněné injekční stříkačce, 10x10ml
Počet balení LP	1000
Výrobce LP	Laboratoire Aguettant, Francie
Distributor LP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., ČR
Předkladatel SLP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., V Borovičkách 278, 252 26 Kosoř
Cíl SLP	léčba hypotenze během celkové anestezie a lokoregionální anestezie, ať již páteřní nebo epidurální, a chirurgických nebo porodnických výkonech. Preventivní léčba hypotenze při spinální anestezii při chirurgických nebo porodnických výkonech. Léčivý přípravek je určen pro dospělé pacienty. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou lůžkové a jednodenní péče.
Platnost	souhlas platí do 31. prosince 2021

Název léčivého přípravku (LP)	PHENYLEPHRINE AGUETTANT 50 MICROGRAMS/ML (fenylefrin hydrochlorid) roztok pro injekce, ampule, 10x10ml
Počet balení LP	1000
Výrobce LP	Laboratoire Aguettant, Francie
Distributor LP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., ČR
Předkladatel SLP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., V Borovičkách 278, 252 26 Kosoř
Cíl SLP	léčba hypotenze během celkové anestezie a lokoregionální anestezie, ať již páteřní nebo epidurální, při chirurgických nebo porodnických výkonech.

	Preventivní léčba hypotenze při spinální anestezii při chirurgických nebo porodnických výkonech. Léčivý přípravek je určen pro dospělé pacienty. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou lůžkové a jednodenní péče.
Platnost	souhlas platí do 31. prosince 2021

Název léčivého přípravku (LP)	LHRH Ferring 0,1mg/1ml (gonadorelini acetat) injekční roztok, 1x1ml
Počet balení LP	800
Výrobce LP	Ferring GmbH, Německo
Distributor LP	FERRING Pharmaceuticals CZ s.r.o., ČR
Předkladatel SLP	FERRING Pharmaceuticals CZ s.r.o., K Rybníku 475, 252 42 Jesenice u Prahy
Cíl SLP	testování funkce reprodukční osy - odlišení poruchy na centrální úrovni (hypotalamická a pituitární úroveň poruchy) od gonadální dysfunkce u dětí, adolescentů a dospělých. Testování se provádí u pacientů v dětském věku s předčasnou pubertou a též při sledování efektu léčby. U adolescentů je léčivý přípravek určen k diagnostice hypogonadismů a obdobně jako u dospělých také při vyšetření hyperandrogenních stavů. U dospělých je přípravek používán zejména k diagnostice poruch pohlavního vývoje a poruch reprodukce. Vyšetření pomocí tohoto přípravku je také součástí testování osy hypotalamus-hypofýza u tumorů CNS k časně detekci malfunkce. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou ambulantní a lůžkové péče.
Platnost	souhlas platí do 28. února 2022

ÚNOR 2020

Název léčivého přípravku (LP)	tazemetostat 200mg potahované tablety, 60x200mg
Počet balení LP	96
Výrobce LP	Epizyme, Inc., USA
Distributor LP	Epizyme, Inc. 400 Technology Square Cambridge, MA 02139, USA
Předkladatel SLP	prof. MUDr. Jaroslav Štěrba, Ph.D., Fakultní nemocnice Brno, Klinika dětské onkologie, Černopolní 9, 613 00 Brno
Cíl SLP	zajištění neregistrovaného léčivého přípravku tazemetostat v rámci specifického léčebného programu pro léčbu dětské pacientky s malobuněčným karcinomem ovaria, hyperkalcemický typ s prokázanou mutací SMATCB4. Vzhledem k tomu, že neregistrovaný léčivý přípravek tazemetostat nebyl v indikaci - léčba malobuněčného karcinomu ovaria, hyperkalcemický typ s prokázanou mutací SMATCB4 testován, a tudíž nejsou data o jeho účinnosti, je rozhodnutí a zodpovědnost použít přípravek k léčbě dětské pacientky plně v kompetenci ošetřujícího lékaře. <u>Pracoviště:</u> Klinika dětské onkologie, FN Brno, Černopolní 9, 613 00 Brno
Platnost	souhlas platí do 28. února 2022

Název léčivého přípravku (LP)	CIDOFOVIR 75MG/ML (cidofovir) koncentrát pro infuzní roztok, (1 injekční lahvička 375mg/5 ml)
Počet balení LP	200
Výrobce LP	Emcure Pharma UK Ltd, Velká Británie
Distributor LP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., ČR
Předkladatel SLP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., V Borovičkách 278, 252 26 Kosoř
Cíl SLP	<p>zajištění léčivého přípravku s obsahem léčivé látky <i>cidofovir</i> v lékové formě pro intravenózní podání. Léčivý přípravek je určen k použití v následujících indikacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indikace v souladu s platným souhrnem údajů o přípravku (SPC) léčivého přípravku: <ul style="list-style-type: none"> – léčba cytomegalovirové retinitidy u dospělých se syndromem získané imunodeficience (AIDS) a bez renální dysfunkce. • Indikace dle doporučení (guidelines) <i>European Conference on Infections in Leukaemia</i>. <ul style="list-style-type: none"> – léčba závažných cytomegalovirových infekcí u dospělých, v případech selhání standardní léčby (<i>ganciclovir</i>, <i>foscarnet</i>, intravenózní imunoglobuliny (IVIG), kombinace <i>ganciclovir+foscarnet</i>) u pacientů s hematologickou malignitou a po transplantaci hematopoetických buněk v druhé nebo třetí linii léčby (<i>Guidelines for the management of cytomegalovirus infection in patients with haematological malignancies and after stem cell transplantation from the 2017 European Conference on Infections in Leukaemia - ECIL 7</i>); – léčba závažných adenovirových infekcí a infekcí BK virem u dospělých pacientů s hemoragickou cystitidou u hematologických pacientů po transplantaci hematopoetických buněk (<i>Guidelines for the treatment of invasive candidiasis, aspergillosis and mucormycosis in leukemia and hematopoietic stem cell transplant patients – ECIL 6</i>); – léčba rezistentních cytomegalovirových a adenovirových infekcí u dětí do 18 let věku, a to pouze v případech selhání léčby <i>ganciklovirem</i> nebo <i>foscarnetem</i>, kdy nelze použít jinou léčbu. <p><u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou lůžkové v oboru klinická onkologie, dětská onkologie a hematologie, radiační onkologie a onkogynekologie, specializované pracoviště – transplantační centrum, infekční lékařství, hematologie a transfúzní lékařství.</p>
Platnost	souhlas platí do 28. února 2022

BŘEZEN 2020

Název léčivého přípravku (LP)	DIGOXIN ZENTIVA 0,5mg/2ml (digoxinum), injekční roztok, 5x2ml
Počet balení LP	4000
Výrobce LP	Zentiva S.A., Rumunsko
Distributor LP	CZ Pharma s.r.o., ČR
Předkladatel SLP	CZ Pharma s.r.o., náměstí Smiřických 42, 281 63 Kostelec nad Černými lesy
Cíl SLP	zajištění léčivého přípravku s léčivou látkou <i>digoxinum</i> v lékové formě injekčního roztoku k léčbě dětí a dospělých v následujících indikacích: srdeční selhání s malou ejekční frakcí, fibrilace síní, atriální flutter, paroxysmální supraventrikulární tachykardie. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou ambulantní a lůžkové péče.
Platnost	souhlas platí do 28. února 2022

Název léčivého přípravku (LP)	FLUOCYNE 10% injekční roztok (fluoresceinum natricum) 10X5ML
Počet balení LP	4200
Výrobce LP	SERB SAS, Francie
Distributor LP	AV Medical Consulting s.r.o., ČR
Předkladatel SLP	AV Medical Consulting s.r.o., Svojsíkova 1591/5, 708 00 Ostrava – Poruba
Cíl SLP	zabezpečení léčivého přípravku s látkou <i>fluoresceinum natricum</i> , který je určen k diagnostickým účelům, zejména při fluorescenční angiografii očního pozadí. Ve výjimečných případech lze přípravek použít při fluorometrii sklivce nebo fluorometrii nitrooční tekutiny. <u>Pracoviště:</u> poskytovatelé zdravotních služeb formou ambulantní a lůžkové péče.
Platnost	souhlas platí do 28. února 2023

Název léčivého přípravku (LP)	Entrectinib 100 mg , tvrdé tobolky k otevření (F1), 7x100mg Entrectinib 200 mg , tvrdé tobolky k otevření (F1), 30x200mg Entrectinib 100 mg , tvrdé tobolky (F06), 30x100mg Entrectinib 200 mg , tvrdé tobolky (F06), 30x200mg
Počet balení LP	Entrectinib 100 mg, tvrdé tobolky k otevření (F1), 7x100mg 300 Entrectinib 200 mg, tvrdé tobolky k otevření (F1), 30x200mg 300 Entrectinib 100 mg, tvrdé tobolky (F06), 30x100mg 300 Entrectinib 200 mg, tvrdé tobolky (F06), 30x200mg 800
Výrobce LP	Roche Pharma AG, Německo
Distributor LP	GP Grenzach Productions GmbH, Německo
Předkladatel SLP	Roche s.r.o., Sokolovská 685/136f, Karlín, 186 00 Praha 8
Cíl SLP	léčba pacientů s lokálně pokročilým nebo metastatickým solidním nádorem s potvrzenou fúzí genu NTRK, u kterých již byly vyčerpány možnosti léčby schválenou nebo přijatelnou standardní terapií nebo terapií s potenciálním efektem, a kteří nebyli léčeni TRK inhibitory. Léčba pacientů s lokálně pokročilým nebo metastatickým NSCLC s potvrzenou fúzí genu ROS1 s mozkovými metastázami, kteří nebyli dříve léčeni <i>crizotinibem</i> (<i>crizotinibum</i>) nebo jiným ROS1 inhibitorem a pro které není dostupná jiná vhodná léčba.

	<p>Pracoviště: Centra vysoce specializované onkologické péče - Komplexní onkologická centra (KOC):</p> <ul style="list-style-type: none"> - FN Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové, - Pardubická krajská nemocnice, a.s. Kyjevská 44, 532 03 Pardubice, ve spolupráci s Radiologickým centrem společnosti Multiscan, s.r.o., Okružová 1135/44, 155 00 Praha 5 - Nemocnice Na Bulovce, Budínova 67/2 180 81 Praha 8, ve spolupráci s Všeobecnou fakultní nemocnicí v Praze, U Nemocnice 499/2, 128 08 Praha 2 a Thomayerovou nemocnicí, Vídeňská 800, 140 59 Praha 4 - FN Olomouc, I. P. Pavlova 6, 775 20 Olomouc - FN Plzeň, Edvarda Beneše 1128/13, 305 99 Plzeň - FN v Motole, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5 - Krajská nemocnice Liberec, a.s., Husova 357/10, 460 63 Liberec - Krajská nemocnice T. Bati, a.s., Havlíčkovo nábřeží 600, 760 01 Zlín - Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec 543/7, 656 53 Brno, ve spolupráci s FN Brno, Jihlavská 20, 625 00 Brno a FN u sv. Anny v Brně, Pekařská 664/53, 656 91 Brno - Krajská zdravotní, a.s. - Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z., Sociální péče 3316/12A, 401 13 Ústí nad Labem - Nemocnice České Budějovice, a.s., Boženy Němcové 585/54, 370 01 České Budějovice - Nemocnice Jihlava, p.o., Vrchlického 4630/59, 586 33 Jihlava - Nemocnice Nový Jičín a.s., Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín - FN Ostrava, 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava - Poruba - FN Královské Vinohrady, Šrobárova 1150/50, 100 34 Praha 10.
Platnost	souhlas platí do 31. prosince 2021

Název léčivého přípravku (LP)	METADON ALKALOID 10MG/ML perorální kapky (methadoni chloridum) 1X10ML
Počet balení LP	100 000
Výrobce LP	Alkaloid-INT d.o.o., Slovinsko
Distributor LP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., ČR
Předkladatel SLP	ARDEZ Pharma, spol. s r.o., V Borovičkách 278, 252 26 Kosoř
Cíl SLP	<p>léčivý přípravek je určen výhradně pro dospělé pacienty k léčbě silné bolesti, kterou nelze ovlivnit jinými registrovanými léčivými přípravky (jako je bolest v terminálním stádiu malignity). Léčivý přípravek není v rámci tohoto specifického léčebného programu určen k léčbě abstinenčního syndromu v důsledku závislosti na opioidech ani k substituční léčbě závislosti na opioidech.</p> <p>Pracoviště: poskytovatelé zdravotních služeb formou lůžkové a ambulantní péče. Přípravek je oprávněn předepisovat pouze lékař se specializovanou způsobilostí v oboru klinická onkologie, radiační onkologie, onkogynekologie, hematologie, algeziologie, paliativní medicína.</p>
Platnost	souhlas platí do 31. března 2022

Název léčivého přípravku (LP)	PARACETA 500 MG tablety (paracetamol) 20X500MG
Počet balení LP	1 800 000
Výrobce LP	S.C. ZENTIVA S.A., B-dul Theodor Pallady nr. 50, Sector 3, 032266, București, Rumunsko; Zentiva, k.s. U kabelovny 130, 102 37 Praha 10 - Doní Měcholupy, ČR
Distributor LP	Zentiva k.s., ČR
Předkladatel SLP	Zentiva k.s., se sídlem U kabelovny 130, Dolní Měcholupy, 102 37 Praha 10,
Cíl SLP	zajištění léčivého přípravku s léčivou látkou paracetamol, který je používán k symptomatické léčbě mírné až střední bolesti a/nebo horečky u dospělých a dětí od 6 let věku. Léčivý přípravek lze vydávat bez lékařského předpisu.
Platnost	souhlas platí do 31. prosince 2020

Zvláštní léčebný program

(§ 49 odst. 7 zákona č. 378/2007 Sb., o léčivech, ve znění pozdějších předpisů)

Název léčivého přípravku (LP)	AUTOLOGNÍ SÉROVÉ OČNÍ KAPKY , balení 2-3 ml (složení: autologní sérum 20 %, fyziologický roztok 80 %)
Místo přípravy	Nemocniční lékárna Fakultní nemocnice Hradec Králové
Oznamovatel ZLP	Fakultní nemocnici Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové – Nový Hradec Králové
Klinické pracoviště indikující LP	Oční klinika Fakultní nemocnice Hradec Králové
Pracoviště pro odběr a testování autologního séra	Transfúzní oddělení Fakultní nemocnice Hradec Králové, identifikační kód zařízení transfúzní služby C 2006
Cíl ZLP	Léčba syndromu suchého oka a defektů epitelu, zejména po chirurgických a laserových zákrocích u pacientů, pro které není možné použít dostupné registrované léčivé přípravky nebo v případech, kdy použití registrovaných léčivých přípravků nemá pro konkrétního pacienta léčebný efekt.
Platnost	souhlas platí do 31. ledna 2022

Název léčivého přípravku (LP)	AUTOLOGNÍ SÉROVÉ OČNÍ KAPKY , balení 2-3 ml (složení: autologní sérum 20 %, fyziologický roztok 80 %)
Místo přípravy	Nemocniční lékárna Slezské nemocnice v Opavě
Oznamovatel ZLP	Slezská nemocnice v Opavě, příspěvková organizace, Olomoucká 470/86, Předměstí, 746 01 Opava
Klinické pracoviště indikující LP	Oční oddělení Slezské nemocnice v Opavě
Pracoviště pro odběr a testování autologního séra	Transfúzní úsek Hematologicko-transfúzního oddělení Slezské nemocnice v Opavě, identifikační kód zařízení transfúzní služby C 2060
Cíl ZLP	Léčba syndromu suchého oka a defektů epitelu, zejména po chirurgických a laserových zákrocích u pacientů, pro které není možné použít dostupné registrované léčivé přípravky nebo v případech, kdy použití registrovaných léčivých přípravků nemá pro konkrétního pacienta léčebný efekt.
Platnost	souhlas platí do 31. března 2022

V souladu s § 87 odst. 4 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a čl. 100 odst. 4 písm. b) nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2017/625 Ministerstvo zdravotnictví uveřejňuje seznam Národních referenčních laboratoří platných k 1. 5. 2020.

Název NRL v ČR	Adresa		Kontakty
Name of NRL in the Czech republic	Address		Contacts
NRL pro diagnostiku střevních parazitóz	Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem	Sokolovská 60 186 00 Praha 8	RNDr. Zuzana Hůzová Tel.: +420 286 889 229 e-mail: zuzana.huzova@zuusti.cz
NRL for diagnostics of intestinal parasitoses	Public Health Institute Ústí nad Labem		
NRL pro E.coli a shigely	Státní zdravotní ústav, Centrum epidemiologie a mikrobiologie	Šrobárova 48, 100 42 Praha 10	Ing. Monika Marejková, Ph.D. e-mail: monika.marejkova@szu.cz Tel: +420 267 082 588 Tel: +420 267 082 223
NRL for Escherichia coli and shigels	National Institute of Public Health, Centre for Epidemiology and Microbiology		
NRL pro geneticky modifikované organismy	Státní zdravotní ústav, Centrum zdraví, výživy a potravin	Palackého trida 3a 612 42 Brno	Doc. MVDr. Vladimír Ostrý, CSc. e-mail: ostry@chpr.szu.cz Tel./fax: +420 541211764 Tel.: +420 515 577 523
NRL for Genetically Modified Organisms	National Institute of Public Health, Centre for Health, Nutrition and Food		
NRL pro lidské prionové choroby	Thomayerova nemocnice, Oddělení patologie a molekulární medicíny	Videňská 800 140 59 Praha 4 - Krč	Prof. MUDr. Radoslav Matěj, Ph. D. e-mail: radoslav.matej@ftn.cz Tel.: +420 261 083 741
NRL for human prion disease	Thomayer Hospital, Department of Pathology and Molecular Medicine		
NRL pro materiály určené pro styk s potravinami	Státní zdravotní ústav, Centrum toxikologie a zdravotní bezpečnosti	Šrobárova 48, 100 42 Praha 10	Ing. Jitka Sosnovcová e-mail: sosnovcova@szu.cz Tel.: +420 267 082 337

NRL for material intended to come into contact with foodstuffs	National Institute of Public Health, Centre of Toxicology and Health Safety		
NRL pro tkáňové helmintózy	Všeobecná fakultní nemocnice v Praze Ústav imunologie a mikrobiologie	Studničkova 7 128 00 Praha 2	Prof. RNDr. Libuše Kolářová, CSc. e-mail: libuse.kolarova@lf1.cuni.cz Tel: 224 968 459
NRL for tissue helminthosis	General University Hospital in Prague Institute of Immunology and Microbiology		
NRL pro salmonely	Státní zdravotní ústav, Centrum epidemiologie a mikrobiologie	Šrobárova 48, 100 42 Praha 10	MUDr. Daniela Dědičová, CSc. e-mail: daniela.dedicova@szu.cz Tel: +420 267 082 216
NRL for Salmonella	National Institute of Public Health, Centre for Epidemiology and Microbiology		
NRL pro stafylokoky	Státní zdravotní ústav, Centrum epidemiologie a mikrobiologie	Šrobárova 48, 100 42 Praha 10	RNDr. Petr petráš, CSc. e-mail: petr.petras@szu.cz Tel: +420 267 082 264 Tel: +420 267 082 243
NRL for Staphylococci	National Institute of Public Health, Centre for Epidemiology and Microbiology		
NRL pro streptokokové nákazy	Státní zdravotní ústav, Centrum epidemiologie a mikrobiologie	Šrobárova 48, 100 42 Praha 10	MUDr. Jana Kozáková e-mail: jana.kozakova@szu.cz Tel: +420 267 082 260
NRL for Streptococcal Infections	National Institute of Public Health, Centre for Epidemiology and Microbiology		

V souladu s § 87 odst. 4 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Ministerstvo zdravotnictví uveřejňuje seznam úředních laboratoří platných k 1. 5. 2020.

Název ÚL v ČR	Adresa	Kontakty
Name of official laboratory in the Czech republic	Address	Contacts
Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem	Sokolovská 60 186 00 Praha 8	Ústředna Tel.: +420 844 06 06 06 e-mail: info@zuusti.cz
Public Health Institute Ústí nad Labem		
Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě	Partyzánské náměstí 2633/7 Moravská Ostrava 702 00 Ostrava	Ústředna Tel.: +420 596 200 111 e-mail: podatelna@zuova.cz
Public Health Institute Ostrava		

KVALIFIKAČNÍ STANDARD PŘÍPRAVY NA VÝKON ZDRAVOTNICKÉHO POVOLÁNÍ ORTOTIK-PROTETIK

Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 96/2004 Sb.) a ustanovení § 3 a § 13 vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání ortotik-protetik

- v nejméně tříletém akreditovaném zdravotnickém bakalářském studijním programu,

v němž se specifikují podrobněji minimální požadavky na výše uvedený studijní program. Cílem je, aby absolventi daného programu byli odpovídajícím způsobem připraveni k výkonu zdravotnického povolání ortotik-protetik.

Ministerstvo zdravotnictví společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje vysokým školám¹ pro získání souhlasu Ministerstva zdravotnictví podle zákona o vysokých školách¹, se tímto metodickým doporučením při přípravě studijního programu řídit.

Název studijního programu:

- Ortotika-protetika, bakalářský studijní program

Standardní doba studia: nejméně 3 roky, z toho praktické vyučování činí nejméně 1 000 hodin². Za praktické vyučování se podle ustanovení § 3 odst. 5 a § 13 odst. 3 písm. b) vyhlášky č. 39/2005 Sb., pro účely i tohoto kvalifikačního standardu považuje nejenom ta část výuky, která probíhá ve zdravotnickém zařízení, ale i výuka na pracovištích škol nebo školských zařízeních určených pro praktické vyučování, pokud odpovídá náplni příslušného oboru.

¹ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma studia³:

- v bakalářském studijním programu: prezenční, kombinovaná

I. Cíle studijního programu

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování léčebné a rehabilitační péče, při které ve spolupráci s lékařem navrhuje, zhotovuje, upravuje, opravuje a aplikuje individuálně zhotovované ortopedické a protetické zdravotnické prostředky a pomůcky.
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání⁴.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

II Cíle studia

1. **Cíle týkající se optimálního vybavení pacienta ortopedickým či protetickým zdravotnickým prostředkem nebo pomůckou k dosažení optimálního stupně funkční schopnosti a samostatnosti pacienta**
 - 1.1 Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti v oblasti správné léčebné aplikace ortopedicko-protetických zdravotnických prostředků a pomůcek zahrnující exaktní návržení konstrukčního řešení ortéz, protéz a adjuvatik v rámci mezioborové péče s cílem zkvalitnit komplexní léčebný proces u pacientů, jejichž zdravotní stav vyžaduje aplikaci technických prostředků.
 - 1.2 Absolvent/ka je schopen/schopna zhodnotit fyzický, psychický i biosociální stav pacienta a cíleně aplikovat, přizpůsobovat a zhotovovat optimální vybavení pacienta ortopedickým nebo protetickým zdravotnickým prostředkem a pomůckou s cílem znovuzískání co možná nejvyššího stupně funkční schopnosti a samostatnosti pacienta.
 - 1.3 Absolvent/ka je schopen/schopna seznamovat pacienty a osoby jimi určené nebo ošetřující osoby s ortopedickými a protetickými zdravotnickými prostředky a pomůckami.
 - 1.4 Absolvent/ka je schopen/schopna konzultovat s pacienty možnosti a vhodnost jednotlivých vybavení funkčními či kosmetickými náhradami anatomických ztrát pohybového aparátu.

³ § 44, odst. 4 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

⁴ § 14 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů.

2. Cíle týkající se rozvoje profese ortotika-protetika

- 2.1 Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k pacientovi přispívat k profesionalizaci oboru, zvyšování prestiže a postavení ortotika-protetika ve společnosti.
- 2.2 Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v aktuálním stavu rozvoje oboru ortotika-protetika v České republice i v zahraničí a umí kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ortotiky a protetiky včetně kompetencí ortotika-protetika při realizaci výkonů a činností.
- 2.3 Absolvent/ka je schopen/schopna podílet se na výzkumné činnosti v oblasti ortotiky-protetiky, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se poskytování zdravotních služeb v kontextu právních předpisů

- 3.1 Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v právním řádu České republiky, který upravuje poskytování zdravotních služeb v oblasti organizace zdravotních služeb.
- 3.2 Absolvent/ka je schopen/schopna chápat úlohu WHO, respektovat právní předpisy i doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní politiky v členských zemích, uznávat základní dokumenty související se oborem - Doporučení Mezinárodní společnosti pro protetiku a ortotiku (International Society for Prosthetics and Orthotics /ISPO/), Zpráva komise OSN pro stanovení standardů vzdělávání v ortotice a protetice (Holte Report, 1968), Doporučení WHO k problematice stanovení standardů vzdělávání v ortotice a protetice (UN, 1990), Závěry konference Prosthetic & Orthotic Educators Meeting (POEM, Jonkoping, 2002), která se zabývala strategií rozvoje výuky ortotiky a protetiky na vysokých školách a Požadavky na odborného pracovníka v ortotice a protetice s kvalifikačním stupněm I podle mezinárodního kategorizačního systému ISPO.

III. Profil absolventa studijního programu

Profesní kompetence ortotiků-protetiků (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny podle základních funkcí, které plní a vycházejí z platných právních předpisů České republiky⁵.

Ortotik-protetik musí umět samostatně řešit úkoly za využití lékařských, sociálních, výchovných, pracovních a technických znalostí a dovedností ke znovuzískání optimálního stupně funkční schopnosti, samostatnosti a aktivního života pacienta. S ohledem na psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu života pacientů v souladu s právními předpisy umí chránit, udržovat, navracet a podporovat zdravý způsob života a je schopen adekvátně komunikovat s pacienty v různých situacích. Ortotik-protetik je schopen komunikovat s jinými odborníky lékařských i nelékařských oborů a případně dalších osob majících pacienta v péči a při návrhu ortopedického nebo protetického zdravotnického prostředku a kompenzačních pomůcek, zohledňuje jejich připomínky nebo požadavky na daný prostředek či pomůcku.

1. Autonomní kompetence ortotiků-protetiků

1.1 Poskytování optimálního vybavení pacientovi protetickými zdravotnickými prostředky a pomůckami na základě indikace lékaře

1.1.1 Seznamuje pacienty a osoby jimi určené nebo ošetřující osoby se zdravotnickými prostředky a kompenzačními pomůckami.

1.1.2 Provádí jejich zácvik při používání a údržbě těchto prostředků a pomůcek.

1.2 Podpora zdraví v souvislosti s návratem pacienta/ do běžného života

1.2.1 S výhledem na následnou rehabilitaci a integraci do běžného života konzultuje s pacienty možnosti a vhodnost jednotlivých vybavení.

1.2.2 Konzultuje výběr vhodných hromadně vyráběných zdravotnických prostředků u lehčích typů postižení a tyto prostředky aplikuje, ev. je upravuje.

1.3 Zdravotní výchova a poskytování informací

1.3.1 Zprostředkovává pacientům/, jejich blízkým i skupinám potřebné informace o možnostech optimálního vybavení ortopedických nebo protetických zdravotnických prostředků.

1.3.2 Poskytuje poradenské služby a edukuje pacienty i jejich rodiny a skupiny v oblasti používání a údržbě ortopedických nebo protetických zdravotnických prostředků.

1.3.3 Podílí se na přípravě standardů v oblasti ortotiky-protetiky.

1.3.4 Podílí se na vzdělávání členů pracovního týmu a osob podílejících se na péči o pacienty s hendikepem.

1.3.5 Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.

1.3.6 Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

2. Kooperativní kompetence ortotiků-protetiků

2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních.

⁵ § 14 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a § 13 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- 2.2 Vytváří konstrukční řešení jednotlivých ortopedických a protetických zdravotnických prostředků, které indikuje lékař a v souladu s lékařskou diagnózou, a to v celém rozsahu oboru včetně využití technologií snímání měrných podkladů.
- 2.3 Konstruuje ortopedické pomůcky za použití modulárních komponentů, modulárních stavebnic a individuálně vyrobených částí za využití vertikální stavby pomůcek s ohledem na požadavky stavby dané pomůcky.
- 2.4 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence ortotiků-protetiků ve výzkumu a vývoji

- 3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu. Zajímá se o nové výrobní technologie a materiály, které lze v oboru ortotiky a protetiky využít.
- 3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ortotiky-protetiky a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- 3.3 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- 3.4 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence ortotiků-protetiků v oblasti managementu

- 4.1 Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ortotiky-protetiky a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- 4.2 Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- 4.3 Při výkonu odborných činností v rámci ortotiky-protetiky sleduje jejich efektivitu a náklady.
- 4.4 Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- 4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají poskytování zdravotní péče v rámci léčebně rehabilitační péče v oblasti ortotiky-protetiky.

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy a etickými principy v ČR, které platí pro ortotiky-protetiky odpovídající za zpracování technických podkladů, výrobu a údržbu ortopedického nebo protetického zdravotnického prostředku.

IV. Podmínky odborného vzdělávání

1. Vstupní podmínky

Podmínky pro přijetí ke studiu ve studijního programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

- 1.1. Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou opravňující ke vstupu na vysokou školu¹ a splnil/a podmínky přijímacího řízení vysoké školy¹.
- 1.2. Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, které je v souladu s platnými právními předpisy⁶.
- 1.3. Cizinci mohou studovat ve studijním programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

2. Průběžné podmínky

Povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu studia, stanovuje:

- studijní program a studijní plán, které jsou v souladu se zkušebním a studijním řádem vysoké školy¹.

3. Výstupní podmínky, ukončování studia⁷

Způsob a podmínky kontroly studia a ukončení studia vymezují:

- studijní program, studijní plán, studijní a zkušební řád vysoké školy¹,

3.1 Podmínkou uzavření studia je dosažení cílů studijního programu, získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě (tj. předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.

3.2 Vysokoškolské vzdělávání se řádně ukončuje státní závěrečnou zkouškou, která se zpravidla skládá z:

- obhajoby bakalářské práce
- praktické zkoušky (zhotovení zakázkového zdravotnického prostředku nebo jeho části)
- souhrnné zkoušky z profilujících odborných předmětů

⁶ Vyhláška č. 271/2012 Sb., vyhláška o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku.

⁷ § 55 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Povinné základní předměty – kategorie A
Tvořící základ pro poskytování zdravotní péče v ortotice a protetice

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Odborná terminologie	30
Anatomie	70
Fyziologie	30
Biofyzika	15
Chemie a biochemie	30
Patologie a patofyziologie	45
Biomechanika	30
Vyšetřovací metody a protetometrie	60
Aplikovaná biomechanika	20
Odborné kreslení	30

Povinné oborové předměty – kategorie A
Tvořící základ ortotiky, protetiky a klinických oborů

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Ortotika	100
Protetika	100
Chirurgie, traumatologie a ortopedie	50
Neurologie	30
Pediatric	30
Rehabilitace: - základy fyzioterapie - ergoterapie - ergodiagnostika a pracovní rehabilitace - sociální rehabilitace - pohybové aktivity zdravotně postižených	100
Další lékařské obory: - geriatric - vnitřní lékařství	40
Materiály pro výrobu ortotických a protetických pomůcek	80
Adjuvatika	20
Epitetika	20

Povinné základní předměty – kategorie A
Tvořící základ v sociálních a dalších souvisejících oborech

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Etika ve zdravotnictví	10
První pomoc	15
Organizace a řízení zdravotní péče	15
Ochrana a podpora veřejného zdraví	15
Základy zdravotnického práva	15
Řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb	15
Psychologie	20
Zdravotnická psychologie	36
Komunikace	36
Základy pedagogiky	28
Speciální pedagogika	10
Informatika ve zdravotnictví	24
Základy statistiky a metodologie vědeckého výzkumu	22

Odborná ortoticko-protetická praxe

Doporučená pracoviště pro odbornou praxi	Minimální počet hodin
Ortopedická protetika u poskytovatele zdravotních služeb	80
Rehabilitační a fyzikální medicína ve vztahu k ortopedické protetice nebo na lůžkovém oddělení léčebné rehabilitace nebo ortopedické protetiky	80
Ortopedie a traumatologie	80
Chirurgie nebo traumatologie ve vztahu k ortopedické protetice	80
Plastická chirurgie nebo traumatologie ve vztahu k chirurgii ruky	50
Podiatrická ambulance zajišťující komplexní léčbu u pacientů se syndromem diabetické nohy	50
Ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí se zaměřením na dětskou ortopedii	80

Za praktické vyučování se dle vyhlášky² považuje nejen výuka na doporučených pracovištích poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb pro odbornou praxi v rozsahu nejméně poloviny doby praktického vyučování, ale i výuka na pracovištích škol nebo školských zařízeních určených pro praktické vyučování ve školní laboratoři (cvičení, semináře), pokud odpovídá náplni příslušného oboru.

Povinně volitelné předměty – kategorie B

Povinně volitelné předměty vhodně rozšiřují soubor povinných předmětů, rozšiřují znalosti a dovednosti studentů v oboru, mohou být rovněž vybrány tak, aby umožnily zaměření školy na konkrétní vybraný obor.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro ortoticko-protetické disciplíny.

Volitelné předměty – kategorie C

Volitelné předměty vhodně doplňují nabídku povinných a povinně volitelných předmětů, doplňují znalosti a dovednosti studentů v oboru.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro ortoticko-protetické disciplíny.

Odborná ortoticko-protetická praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
160 hodin	200 hodin	140 hodin	500 hodin

Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 min.

Předměty standardu oboru ortotik-protetik jsou v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doporučuje se, aby předměty byly sestaveny do tematicky uspořádaných celků (modulů). Jeden předmět může být součástí více modulů při dodržení základních metodologických principů výuky.

Povinné základní předměty – kategorie A
Tvořící základ pro poskytování zdravotní péče v ortotice a protetice

Všechny níže uvedené anotace předmětu jsou pro vytvoření studijního nebo vzdělávacího programu doporučující. Cíle, obsahová zaměření a seznam literatury zpracuje samostatně vysoká škola¹ a studijní program předkládá v rámci akreditačního řízení.

Název studijního předmětu

ODBORNÁ TERMINOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický k získání jazykových vědomostí nezbytných pro pochopení základních lékařských pojmů především z okruhu anatomie a vybraných klinických oborů. Předmět zprostředkovává základní odborný slovník, v němž dominují substantiva a adjektiva, poskytne informace o pravidelné jmenné flexi a uvede do nauky o slovtvorbě na odborné úrovni. Usnadní studentům získat základní orientaci v odborném jazyce.

Název studijního předmětu

ANATOMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie. Seznamuje studující s anatomii osového skeletu, kostry volných končetin, kloubů včetně vazivového aparátu, obecná a speciální myologie - veškeré svalové skupiny, Seznámení se se stavbou základních orgánových soustav.

Název studijního předmětu

FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický s cílem seznámit studující s funkcí a regulací činnosti lidského organismu na buněčné úrovni, na úrovni jednotlivých orgánů a systémů, a celého organismu. Cílem předmětu je dát studujícím základní poznatky pro pochopení reakce lidského organismu jako základ pro studium dalších předmětů.

Název studijního předmětu

BIOFYZIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace o vzniku a základních vlastnostech živé látky a podmínkách její existence. Studentům umožní poznat základní stavbu látek živého organismu, pochopit základní životní funkce popisem fyzikálních dějů a zákonitostí. Seznamuje s fyzikálními principy v aplikaci na obecnou zdravotní vědu. Předmět studenty seznámí s vybranými diagnostickými a indikativními procesy obecné zdravotní vědy popisem fyzikálních metod.

Název studijního předmětu

CHEMIE A BIOCHEMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává informace o základech chemického složení lidského těla a s podstatou metabolismu, s energetickým metabolismem, produkcí a využívání energie. Předmět seznamuje s úlohou aminokyselin a proteinů v těle, jejich přeměny a vzniklé odpadní látky. Důraz je kladen na pochopení mechanismu svalové kontrakce a nervových funkcí. Pozornost je věnována biochemické podstatě patologických stavů, které musí ortotik-protetik zvláště respektovat, tj. ischemii, diabetu a stavům při chemoterapii. Seznamuje studenty s podstatou reakcí na cizí materiály, tj. imunitní reakce v jejich zánětlivé a alergické podobě. Studenti jsou rovněž seznámeni s materiály využívanými v ortotice-protetice.

Název studijního předmětu

PATOLOGIE A PATO FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student/ka získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.

Název studijního předmětu

BIOMECHANIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický celek, který studentům poskytne základy biomechaniky člověka. Předmět seznámí studenty s kinetikou a dynamikou hmotného bodu a tělesa, analýzou silového zatížení tkání a orgánů, modelování tkání. Součástí předmětu jsou poznatky z kineziologie a patokineziologie s přihlédnutím k běžným činnostem, lokomoci a manuálním činnostem a jejich poruchám.

Název studijního předmětu

VYŠETŘOVACÍ METODY A PROTETOMETRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje poznatky v základní orientaci na lidském těle a v terminologii pohybů, směrů, rovin včetně antropometrických bodů. Seznamuje s vyšetřováním pohybového aparátu se zaměřením na svalový systém a držení těla v rámci kineziologického rozboru stoje a chůze, dále se zaměřuje na kloubní pohyblivost, hodnocení zkrácených a oslabených svalů, základy měření a způsoby záznamů. Cílem je porozumění hodnocení svalového testu a rozvíjení schopností posouzení daného stavu na jeho základě sestavení vhodného rehabilitačního plánu. Rozšiřuje znalosti o možnosti využití přístrojového vybavení v diagnostice i terapii.

Název studijního předmětu

APLIKOVANÁ BIOMECHANIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický celek, který navazuje na biomechaniku člověka. Poskytuje poznatky o biomechanických problémech člověka, analýzy silového zatížení dolních končetin a identifikaci silových účinků působících na protetické pomůcky. Seznámí s modelováním imperfekcí protetických pomůcek a základech jejich dimenzování.

Název studijního předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Vytváří u studentů praktické návyky se zaznamenáváním jednotlivých detailů lidského těla, jako dokumentace jednotlivých vad a podkladů pro vytvoření technického výkresu. Předmět se zabývá jednotlivými proporcemi, zvětšováním a zmenšováním jednotlivých detailů a způsobem uchování výkresů.

Povinné oborové předměty – kategorie A
Tvořící základ ortotiky, protetiky a klinických oborů

Název studijního předmětu

ORTOTIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Obsah tvoří základ profesionálních dovedností ortotiků-protetiků a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Poskytuje ucelený soubor poznatků a praktických zkušeností souvisejících s indikací, výrobou a aplikací ortéz s ohledem na funkční postižení. Objasňuje základní způsoby zpracování materiálů, polotovarů a dílů používaných v ortopedické protetice, s jejich fyzikálními a chemickými způsoby zpracování. Dále je pozornost zaměřena na vybavování ortotickými pomůckami ve specifickém prostředí dětských pacientů s ohledem na odlišné postupy a využití jiných stavebnicových dílců, respektující progresivní růst.

Název studijního předmětu

PROTETIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Předmět patří ke komplexu základních odborných předmětů, který poskytuje ucelený soubor poznatků a praktických zkušeností o způsobech a principech získávání měrných podkladů pro zhotovení protetické pomůcky, jejich využití při návrhu a vlastní stavbě pomůcky i s vlastními stavebními způsoby a zásadami. Popisuje postupy při tvorbě modelu postižené tělní části pacienta i jeho význam, ustavení do prostorových souřadnic. Informuje o některých teoriích stavby protetických pomůcek, zdůrazňuje význam a možné chyby a jejich detekci měřením a testováním. Dále je pozornost zaměřena na vybavování protetickými pomůckami ve specifickém prostředí dětských pacientů s ohledem na odlišné postupy a využití jiných stavebnicových dílců, respektujících progresivní růst. Nedílnou součástí je problematika věnovaná konstrukci a principu fungování bioprotéz horních končetin, rozdílu dvoukanalového a vícekanalového provedení, mechanického systému špetkového úchopu, aktivní pronace a supinace, fungování tahového a elektronického loketního kloubu, způsoby uchycení protéz a konstrukce tahových bandáží, snímání elektrických potenciálů ze svalových struktur, jejich vyhodnocování a určování správné konfigurace pomůcky.

Název studijního předmětu

CHIRURGIE, TRAUMATOLOGIE A ORTOPEDIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Student/ka se seznámí s všeobecnou chirurgií, některými speciálními oblastmi a traumatologií pohybového aparátu, chorobami a vadami dolních končetin a ortopedickou protetikou.

Název studijního předmětu

NEUROLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základní činností neurologického systému a jeho jednotlivých částí za normálních a patologických stavů. Předmět poskytuje poznatky o příčinách, diagnostice, diferenciální diagnostice, terapii a prevenci jednotlivých neurologických syndromů, neurologických onemocnění v oblasti periferní nervové soustavy a míchy a traumatologii nervové soustavy, vývojových vad a vertebrogenních onemocnění.

Název studijního předmětu

PEDIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický celek. Předmět seznamuje studenty se základními onemocněními dětského věku, s diagnostikou, biomechanickými souvislostmi a komplexním (ortopedickým a ortopedicko-protetickým) léčením vrozených a získaných vad pohybového ústrojí.

Název studijního předmětu

REHABILITACE

Anotace předmětu: Obsahem je komplex okruhů, které tvoří základy znalostí z řady dalších odborností, které se zabývají oblastmi stavů u jedinců poškozených nemocí nebo úrazem. Předmět představuje rehabilitaci jako koordinovanou činnost s cílem umožnit osobám se zdravotním postižením, poškozeným úrazem, nemocí nebo vrozenou vadou, aby dosáhly a zachovaly si optimální fyzickou, smyslovou, intelektovou, psychickou a sociální úroveň funkcí a poskytnout jim prostředky pro změnu jejich života k dosažení vyšší úrovně nezávislosti. Rehabilitace může zahrnovat opatření pro zajištění a obnovu funkcí nebo opatření kompenzující ztrátu nebo absenci funkce nebo funkční omezení.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY FYZIOTERAPIE

Anotace předmětu: Obsah je zaměřen na základní metodiky a techniky využívané ve fyzioterapii. Cílem předmětu je podat základní informace o způsobech tvorby správných návyků při používání různých typů ortopedických pomůcek určených k lokomoci. Obsah je zaměřen na edukativní programy zaměřené na prevenci, léčbu a předcházení recidiv bolesti zad všech věkových kategorií.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE

Anotace předmětu: Cílem je seznámit studenty s teoretickými základy zdravotní disciplíny, ergoterapeutickými koncepty, modely a přístupy založenými na interakci osoba-činnost-prostředí. Důležitým pojetím je význam ergoterapeutických klinických standardů, definování základních pojmů Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disabilit a zdraví.

Název studijního předmětu

ERGODIAGNOSTIKA A PRACOVNÍ REHABILITACE

Anotace předmětu: Studenti získají základní znalosti ergodiagnostiky a pracovní rehabilitace, o postavení ergodiagnostiky v systému ucelené rehabilitace a možnostech pracovní rehabilitace.

Název studijního předmětu

SOCIÁLNÍ REHABILITACE

Anotace předmětu: Obsahem je problematika zaměřená na sociální rehabilitaci v kontextu komprehenzivní rehabilitace. Definuje sociální rehabilitaci a seznamuje studenty s legislativou v rámci sociálních služeb a základními činnostmi v kontextu s legislativou upravující sociální služby. Podává komplexní informace o sociálních službách a seznamuje současně s obsahem sociální rehabilitace u vybraných diagnóz.

Název studijního předmětu

POHYBOVÉ AKTIVITY ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH

Anotace předmětu: Obsah je zaměřen na možnosti pohybových a sportovních aktivit vhodných pro jedince s různým typem zdravotního postižení. Vymezí význam sportovních aktivit pro jedince se zdravotním postižením, a to fyziologický i psychologický a seznámí s metodikou tělovýchovné práce se zdravotně postiženými.

Název studijního předmětu

DALŠÍ LÉKAŘSKÉ OBORY

Anotace předmětu: Obsahem je problematika zaměřená zejména na obory geriatrické a interního lékařství, které jsou jedněmi z klíčových oborů, se kterými se ortotik-protetik při výkonu povolání běžně setkává. Častou klientelou jsou jedinci v pokročilém věku a dále pacienti s různým typem onemocnění interního charakteru.

- **GERIATRIE**

Anotace: Cílem je poskytnout ucelené informace o oboru gerontologie, vysvětlit proces stárnutí a specifika péče o geriatrického pacienta s různými změnami v organismu, které jsou typickým projevem stáří. Dotkne se i problematiky umírání a smrti, etických aspektů paliativní péče i poruch intelektu ve stáří.

- **VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ**

Anotace: Téma je orientováno na základní poznatky o obecných i zvláštních symptomech jednotlivých chorob interního charakteru. Poskytne informace o vyšetřovacích a léčebných metodách ve vnitřním lékařství a poskytne poznatky o jednotlivých chorobách v kardiologii, pneumologii, gastroenterologii, diabetologii, endokrinologii, hematologii, urologii, revmatologii, dermatologii, epidemiologii, alergologii, onkologii a transplantologii. Důraz je kladen na preventivní hlediska přístupu k jednotlivým vnitřním chorobám.

Název studijního předmětu

MATERIÁLY PRO VÝROBU ORTOTICKÝCH A PROTETICKÝCH POMŮCEK

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět seznamuje s polotovary, díly a materiály používanými v ortopedické protetice, s jejich fyzikálními a chemickými vlastnostmi a značením od jednotlivých dodavatelů. V rámci polotovarů je zmíněno celkové začlenění do pomůcek s možností povrchové úpravy.

Název studijního předmětu

ADJUVATIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává ucelený přehled o základních zdravotnických prostředcích, kompenzačních pomůčkách, doplňcích pro lokomoci, sebeobsahu a sportovní aktivitu. Podtrhává nutnost spolupráce mezioborového týmu při péči o pacienty s hendikepem.

Název studijního předmětu

EPITETIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se kosmetickými náhradami ztracené části končetiny nebo nevyvinuté části těla a charakterizuje jejich využití. Přípravuje studenty pro vybavení ortotickými a kompenzačními pomůckami, objasňuje význam a přínos pro psychiku nemocného.

Povinné základní předměty – kategorie A
Tvořící základ v sociálních a dalších souvisejících oborech

Název studijního předmětu

ETIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání profese ortotika-protetika, seznamuje s integrací etických principů do etických kodexů a dotýká se etických dilemat v jednání zdravotnických profesionálů vůči pacientům.

Název studijního předmětu

PRVNÍ POMOC

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Studenti si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravích ohrožujících a poškozujících stavech. Výuka je zaměřena na osvojení si souboru jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení života nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému).

Název studijního předmětu

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Předmět poskytne poznatky základů veřejného zdravotnictví, které se zabývá prevencí nemocí, posilováním a prodloužováním života pomocí organizovaného úsilí společnosti s hlavním cílem dosáhnout co nejvyšší možné úrovně zdraví obyvatelstva. Na základě integrace poznatků biomedicínských a společenských věd poskytne informace o organizaci, struktuře, funkcích a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví. Součástí předmětu je problematika financování zdravotnictví v České republice (státní rozpočet, daně, povinné zdravotní pojištění, financování vlastních zdravotnických zařízení, charitativní organizace, nadace aj.).

Název studijního předmětu

OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Předmět poskytuje základní poznatky o obecných vlastnostech mikroorganismů ve vztahu k člověku, složení a funkcích imunitního systému člověka, vzniku a šíření infekčních nemocí. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz spojených s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiální nákazy) včetně jejich prevence. Součástí je i problematika hromadně se vyskytujících onemocnění, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.

Název studijního předmětu:

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ ZDRAVOTNÍ PÉČE, ZÁKLADY ŘÍZENÍ KVALITY POSKYTOVANÝCH SLUŽEB

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, mapuje hlavní manažerské funkce, věnuje se problematice komunikace, konfliktů a motivace. Předmět uvádí do problematiky systémů zdravotního pojištění. Seznamuje se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systému zdravotní péče.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva správního, občanského (pracovního, rodinného, obchodního) a trestního se zaměřením na zdravotně-sociální problematiku. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy s ohledem na výrazný vliv mezinárodních úmluv, evropských směrnic, zákonů a podzákonných právních předpisů na právní normy ve zdravotnictví. Cílem předmětu je poskytnout studentům základní přehled právních předpisů týkajících se ochrany soukromí jednotlivců a orientaci v právních principech ochrany osobních údajů a jejich aplikaci v praxi.

Název studijního předmětu

ŘÍZENÍ KVALITY POSKYTOVANÝCH ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Předmět seznamuje studenty se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče. Předmět současně seznamuje se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů. Student získá znalosti o kvalitě a jejích indikátorech, typech a etiologii rizik pochybení při poskytování zdravotní péče s ohledem na roli lidského faktoru, pochybení ve vztahu s etikou, prevencí.

Název studijního předmětu

PSYCHOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Podrobně se zaměřuje na poznatky z obecné psychologie, zejména psychologie osobnosti. Nedílnou součástí je oblast vývojové a sociální psychologie. Důraz je kladen na věkové zvláštnosti ontogeneze lidské psychiky se zvláštním akcentem k psychologickému přístupu k pacientům jednotlivých věkových skupin.

Název studijního předmětu

ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi lidské psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného jedince, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc či postižení přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných a postižených jedinců všech věkových skupin v souvislosti s požadavky na ortotické a protetické pomůcky. Cílem výuky je informovat o podstatných

psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování jedinců v nemoci a při různých druzích postižení. Předmět tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta i pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Předmět seznamuje se zásadami komunikace s osobami se specifickými potřebami (menšiny, etnika, agresivní pacient, závislé osoby).

Název studijního předmětu

KOMUNIKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenty naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY PEDAGOGIKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání poznatků o významu obecné pedagogiky jako integrující disciplíny pro záměrné vedení výchovně vzdělávacího procesu zejména v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití v edukačním procesu s využitím aktivizačních metod a současně při působení ortotika-protetika na účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Cílem předmětu je poskytnout studentům poznatky z oboru pedagogiky a didaktiky tak, aby byl student schopen se orientovat v teoretických znalostech oboru a mohl tyto poznatky využít v rámci své edukační činnosti u pacienta, jeho blízkých i komunity. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u pacientů, ale i u dalších členů rodiny i zdravotnického týmu. Součástí předmětu je problematika edukace dětí a osob o dítě pečujících.

Název studijního předmětu

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje poznatky o systému komplexní péče o osoby se speciálními potřebami v duchu současného integračního paradigmatu, budování speciálně pedagogických kompetencí.

Název studijního předmětu

INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Obsah předmětu je zaměřen na informace související s administrativními činnostmi ve zdravotnictví a poznatky o využití výpočetní techniky ve zdravotnických zařízeních. Studenti se seznámí s právními předpisy týkajícími se vedení zdravotnické dokumentace včetně elektronické a její bezpečnosti. Praktická cvičení jsou zaměřena na simulovanou práci s nemocničním informačním systémem a také na standardní práci s běžnými kancelářskými aplikacemi a informačními zdroji. Student bude schopen se zaměřením na oblast zdravotnictví prokázat schopnosti a nejběžnější postupy a návyky v zacházení s daty, informacemi, znalostmi, dále zdokonalení v oblasti kritického uvažování v medicíně založené na důkazech, pochopení logiky zdravotnického prostředí, komunikace s profesionály i laiky, porozumění v základní využití informačních a komunikačních technologií ve zdravotnickém prostředí.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY STATISTIKY A METODOLOGIE VĚDECKÉHO VÝZKUMU

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Seznamuje studenty se základy výzkumné práce, způsoby práce s literaturou, zpracováváním empirických dat, diskuzí k dané problematice a stanovení závěrů práce v souladu s potřebami zdravotnické praxe.

ODBORNÁ PRAXE

Anotace předmětu

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vysoké škole¹ formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden).

Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Akademický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ke které je způsobilý k výkonu povolání bez odborného dohledu a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit ortotika-protetika – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vysoká škola¹. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu. Pracoviště poskytovatele zdravotních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy, subjekt zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

OBLASTI ODBORNÉ PRAXE

1. ročník: Praxe je orientována na aplikaci teoretických znalostí při samostatné práci ve zdravotnickém zařízení, získání praktických profesionálních zkušeností a osvojení základní řemeslné dovednosti. Studenti si upevní technologické postupy využívané při stavbě ortéz a protéz, získávání měrných podkladů z těla pacienta, jejich vyhodnocování a přípravu modelu pro individuální čísta výrobků, výrobu měkkých bandáží a individuálních ortopedických vložek.

2. ročník: Praxí si studenti prohloubí schopnost vyšetření pacienta, zejména obvodové, délkové míry, obkreslování, goniometrie, svalový test, stoj, chůze. Zdokonalí se v procesu vytvoření modelu pro individuální část výrobku, technologického zpracování jednotlivých materiálů a zaměří se na výrobu protéz horních a dolních končetin. Upevní si práci s kosmetickými náhradami ztracené části končetiny nebo jiného orgánu a naučí se edukovat pacienta o údržbě a používání zdravotnických prostředků a pomůcek a opravu adjuvatik.

3. ročník: Praxe je orientována na oblast specifické ortoticko-protetické péče o dětské pacienty, jejímž cílem je prohloubení znalostí a praktických dovedností při poskytování individuální ortoticko-protetické péče dětskému pacientovi. Zdokonalí se ve vyšetřování dětského pacienta, odebrání měrných podkladů z těla pacienta pro výrobu a indikaci zdravotnických prostředků a jejich vyhodnocení s cílem připravit model pro individuální část výrobku pro dítě. Na základě vyšetření vytvořit vhodný zdravotnický prostředek pro dítě, edukovat dítě i jeho blízké o používání a údržbě pomůcky.

Příloha č. 1

Převodní tabulka pro ortotiky-protetiky
Předměty vzdělávacího standardu oboru ortotika-protetika
a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.

Požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.	Obsah kvalifikačního standardu
§ 3, odst. 2	
Etika zdravotnického povolání v oboru	Etika ve zdravotnictví
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)	Informatika ve zdravotnictví; Odborná praxe
Organizace a řízení zdravotních služeb	Organizace a řízení ve zdravotnictví; Řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz	Podpora a ochrana veřejného zdraví
První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích	První pomoc
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru	Základy zdravotnického práva
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů	Řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb; Organizace a řízení ve zdravotnictví
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými	Psychologie; Zdravotnická psychologie; Komunikace; Základy pedagogiky
§ 13, odst. 2	
Nejméně 3 roky studia	PS + KS - 3 roky
Nejméně 1 000 hodin praktického vyučování	PS + KS - 1 000 hodin
§ 13, odst. 3, písm. a) bod 1.	
Anatomie zaměřená na pohybový systém	Anatomie; Odborná terminologie
Fyziologie zaměřená na pohybový systém	Fyziologie; Odborná terminologie
Biofyzika	Biofyzika
Chemie a biochemie	Chemie a biochemie
Patologická anatomie a patofyziologie zaměřená na pohybový systém	Patologie a patofyziologie;
Biomechanika	Biomechanika; Aplikovaná biomechanika
Odborné kreslení	Odborné kreslení; Odborná praxe
§ 13, odst. 3, písm. a) bod 2.	
Ortotika	Ortotika; Odborná praxe
Protetika	Protetika;

	Odborná praxe
Ortopedie	Chirurgie, traumatologie a ortopedie; Odborná praxe
Chirurgie	Chirurgie, traumatologie a ortopedie; Odborná praxe
Neurologie	Neurologie; Odborná praxe
Rehabilitace	Rehabilitace: - základy fyzioterapie - ergoterapie - ergodiagnostika a pracovní rehabilitace - sociální rehabilitace - pohybové aktivity zdravotně postižených - škola chůze - škola zad Odborná praxe
Pediatric	Pediatric; Odborná praxe
Předměty poskytující znalosti o stavbě, materiálech a technologických postupech používaných při navrhování, stavbě a opravách zdravotnických prostředků – ortoticko-protetických pomůcek	Materiály pro výrobu ortotických a protetických pomůcek; Adjuvatika; Epitetika; Technika v diagnostice a terapii
§ 13, odst. 3, písm. a) bod 3.	
Základy psychologie	Psychologie; Zdravotnická psychologie; Komunikace
Základy pedagogiky	Základy pedagogiky; Odborná praxe
Ekonomie	Organizace a řízení ve zdravotnictví
Informatika	Informatika ve zdravotnictví
Základy statistiky a metodologie vědeckého výzkumu	Základy statistiky a metodologie vědeckého výzkumu
§ 13, odst. 3, písm. b)	
Praktické vyučování poskytující dovednosti pro navrhování, zhotovování a opravy ortoticko-protetických pomůcek.	Odborná praxe na jednotlivých odděleních u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb. Související teoreticko-praktická výuka.

Doporučená struktura Záznamníku výkonů ortotika-protetika - LOGBOOK**MINIMÁLNÍ RÁMEC****Záznam výkonů a jiných odborných aktivit ortotika-protetika**

Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit ortotika-protetika je dokladem studenta/tky o absolvovaných výkonech během praktické výuky, které budou součástí kompetencí ortotiků-protetiků. Plní účel kontroly i zpětné vazby o absolvovaných výkonech a aktivitách studentovi/studentce a školiteli.

Titulní strana: Název vzdělávací instituce/vysoké školy

Obsah:

1. Údaje o studentovi/studentce: jméno a příjmení (popř. titul), identifikační číslo studenta/tky, typ, forma, období studia (akademické roky)
2. Příprava studenta/tky na praktickou výuku
3. Osobní cíle studenta/tky
4. Kritéria hodnocení studenta/tky
5. Práva a povinnosti studentů/studentek
6. Přehled klinických pracovišť
7. Obecné cíle praktické výuky
8. Specifické cíle praktické výuky pro jednotlivá oddělení
9. Seznam praktických výkonů I. ročník
10. Seznam praktických výkonů II. ročník
11. Seznam praktických výkonů III. ročník
12. Hodnocení studenta/tky
13. Další činnosti v rámci praktické výuky – exkurze, stáže

Záznamy vedené v Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Student/ka si údaje o provedených intervencích zapisuje do Záznamníku výkonů /Logbooku/ sám/sama a akademický pracovník VŠ nebo mentorka/školitelka, tuto skutečnost stvrzuje čitelným podpisem.

Rozsah Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Dle potřeb vysoké školy může být rozsah rozšířen při zachování jeho minimálního rámce.

KVALIFIKAČNÍ STANDARD PŘÍPRAVY NA VÝKON ZDRAVOTNICKÉHO POVOLÁNÍ ZUBNÍ TECHNIK

Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s ustanovením § 16 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 96/2004 Sb.) a ustanovení § 15 vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání zubní technik

v nejméně tříletém studiu v oboru Diplomovaný zubní technik na vyšší odborné škole,

v němž se specifikují podrobněji minimální požadavky na výše uvedený vzdělávací program. Cílem je, aby absolventi daného programu byli odpovídajícím způsobem připraveni k výkonu zdravotnického povolání zubní technik.

Ministerstvo zdravotnictví společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje vyšším odborným školám¹ pro získání souhlasu Ministerstva zdravotnictví podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), (dále jen „zákon č. 561/2004 Sb.“), se tímto metodickým doporučením při přípravě vzdělávacího programu řídit.

Název vzdělávacího programu:

- Diplomovaný zubní technik, vzdělávací program pro Vyšší odborné školy zdravotnické

Standardní doba vzdělávání: nejméně 3 roky, z toho praktické vyučování činí nejméně 2 000 hodin². Za praktické vyučování se podle ustanovení § 15 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 39/2005 Sb.³ pro účely tohoto kvalifikačního standardu považuje ta část výuky, která probíhá ve školních laboratořích a ve zdravotnických zařízeních, zejména v zubních laboratořích a na pracovišti zubního lékařství.

¹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma vzdělávání³:

- ve vzdělávacím programu pro vyšší odborné školy zdravotnické: denní, kombinovaná

I. Cíle vzdělávacího programu

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování péče orientované na individuální potřeby pacientů všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice dále jen EBP).
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání⁴.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

II. Cíle vzdělávacího programu**1. Cíle týkající se přímého vztahu k profesi**

- 1.1 Absolvent/ka je schopen/schopna samostatně zhotovovat zubní náhrady, ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky a v případě potřeby provádět jejich úpravy a opravy.
- 1.2 Absolvent/ka je schopen/schopna zpracovávat všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství.
- 1.3 Absolvent/ka je schopen/schopna zajišťovat hospodárné zpracování dentálního materiálu.
- 1.4 Absolvent/ka je schopen/schopna obsluhovat zdravotnické prostředky a ostatní zařízení zubní laboratoře a zajišťovat jejich údržbu.
- 1.5 Absolvent/ka je schopen/schopna na výzvu zubního lékaře řešit specifické problémy související se zhotovováním a opravováním zubních náhrad, ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků v průběhu ošetření pacientů.
- 1.6 Absolvent/ka je schopen/schopna informovat zubního lékaře o nekvalitním otisku a o dalších závažných okolnostech ovlivňujících kvalitu výrobku.

³ § 25, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

⁴ § 16 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů.

- 1.7 Absolvent/ka je schopen/schopna přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu.

2. Cíle týkající se rozvoje profese zubního technika

- 2.1 Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru, zvyšování prestiže a postavení zubního technika ve společnosti.
- 2.2 Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje oboru v České republice i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje oboru včetně svých kompetencí.
- 2.3 Absolvent/ka je schopen/schopna se podílet na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se principů péče o zdraví

- 3.1 Absolvent/ka se orientuje v právním řádu České republiky, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.
- 3.2 Absolvent/ka chápe úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty.

III. Profil absolventa vzdělávacího programu

Profesní kompetence zubních techniků (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které zubní technik plní a vycházejí z platných právních předpisů České republiky⁵.

1. Autonomní – nezávislé kompetence zubních techniků

- 1.1 Zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství.
- 1.2 Zajišťuje hospodárné zpracování dentálního materiálu.
- 1.3 Obsluhuje zdravotnické prostředky a ostatní zařízení zubní laboratoře a zajišťuje jejich údržbu.
- 1.4 Informuje zubního lékaře o nekvalitním otisku a o dalších závažných okolnostech ovlivňujících kvalitu výrobku.

⁵ § 16 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a § 15 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- 1.5 Přejímá, kontroluje a ukládá zdravotnické prostředky a prádlo, manipuluje s nimi a zajišťuje jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu.

2. Kooperativní – závislé kompetence zubních techniků

- 2.1 Zhotovuje zubní náhrady, ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky a v případě potřeby provádí jejich úpravy a opravy.
- 2.2 Na výzvu zubního lékaře řeší specifické problémy související se zhotovováním a opravováním zubních náhrad, ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků v průběhu ošetření pacientů.

3. Kompetence zubních techniků ve výzkumu a vývoji

- 3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při výkonu svých činností využívá výsledky výzkumu a praxe založené na důkazech.
- 3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oboru a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- 3.3 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- 3.4 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence zubních techniků v oblasti managementu

- 4.1 Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti oboru a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- 4.2 Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- 4.3 Při výkonu odborných činností sleduje jejich efektivitu a náklady. Zná kalkulační vzorec a umí vypočítat cenu své práce.
- 4.4 Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- 4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají oboru.

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro zubní techniky v České republice.

IV. Podmínky odborného vzdělávání

1. Vstupní podmínky

Podmínky pro přijetí ke studiu/vzdělávání ve vzdělávacím programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

- 1.1 Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou² a splnil/a podmínky přijímacího řízení vyšší odborné školy².
- 1.2 Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, které je v souladu s platnými právními předpisy⁶.
- 1.3 Cizinci mohou studovat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

2. Průběžné podmínky

Povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu vzdělání, stanoví:

- vzdělávací program, učební plán a školní řád vyšší odborné školy².

3. Výstupní podmínky, ukončování vzdělávání⁷

Způsob a podmínky kontroly vzdělávání a ukončení vzdělávání vymezují:

- vzdělávací program, učební plán a školní řád vyšší odborné školy².

3.1 Podmínkou uzavření studia je dosažení cílů vzdělávacího programu, získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě (tj. předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.

3.2 Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které se skládá z:

- obhajoby absolventské práce
- zkoušky z cizího jazyka
- zkoušky z odborných předmětů:
 - Stomatologická protetika
 - Protetická technologie
 - Stomatologie

⁶ Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání a o podmínkách zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání.

⁷ § 101, §102 a § 103 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování péče

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Anatomie	25
Fyziologie	20
Patologie	13
Mikrobiologie, hygiena a epidemiologie	38
Odborná latinská terminologie	29
Kreslení a modelování	176

Povinné oborové předměty – kategorie A
Znalosti z oboru zubní techniky

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
První pomoc a medicína katastrof	16
Stomatologie	66
Stomatologická protetika	164
Protetická technologie	183
Zhotovování stomatologických protéz	1351
Ortodontické pomůcky	39

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z dalších oborů

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Etika ve zdravotnictví	13
Informační a komunikační technologie	28
Základy organizace a řízení ve zdravotnictví	14
Základy zdravotnického práva a legislativy	24
Psychologie a komunikace	36
Výchova ke zdraví	12
Základy pedagogiky	14
Základy ekonomie a managementu	14

Odborná praxe

Doporučená pracoviště pro odbornou praxi:	Minimální počet hodin
U poskytovatele zdravotních služeb (výrobce zdravotnického prostředku) a zubní laboratoře	480

Povinně volitelné předměty – kategorie B

Povinně volitelné předměty vhodně rozšiřují soubor povinných předmětů, rozšiřují znalosti a dovednosti studentů v oboru, mohou být rovněž vybrány tak, aby umožnily zaměření školy na vybraný obor.

Lze je stanovit podle nabídky vyšších odborných škol – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro disciplíny zubní techniky.

Volitelné předměty – kategorie C

Volitelné předměty vhodně doplňují nabídku povinných a povinně volitelných předmětů, doplňují znalosti a dovednosti studentů v oboru.

Lze je stanovit podle nabídky vyšších odborných škol – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro disciplíny zubní techniky.

Odborná praxe:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
120 hodin	240 hodin	120 hodin	480 hodin

Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 minut.

Předměty standardu oboru zubní technik jsou v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doporučuje se, aby předměty byly sestaveny do tematicky uspořádaných celků (modulů). Jeden předmět může být součástí více modulů při dodržení základních metodologických principů výuky.

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování péče

Všechny níže uvedené anotace předmětů jsou závazné pro vytvoření učebního plánu. Cíle, obsahová zaměření a seznam literatury zpracuje a předkládá samostatně vyšší odborná škola² v rámci akreditačního řízení.

Název studijního předmětu:

ANATOMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, seznamuje studenty s terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Předpokládá aplikaci znalostí v něm získaných do ostatních odborných předmětů a do praktického vyučování zubních techniků.

Název studijního předmětu:

FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s fyziologií jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Předpokládá aplikaci jeho znalostí do ostatních odborných předmětů a do praktického vyučování zubních techniků.

Název studijního předmětu:

PATOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Poskytuje základní znalosti o chorobných stavech a umožní chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.

Název studijního předmětu:

MIKROBIOLOGIE, HYGIENA A EPIDEMIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčnými prvky imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nálezů vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nálezů). Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti.

Název studijního předmětu:

KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí poznatky z oboru morfologie, anatomie a histologie zubních tkání a celých zubních oblouků.

Povinné oborové předměty – kategorie A
Znalosti z oboru zubní techniky

Název studijního předmětu:

PRVNÍ POMOC A MEDICÍNA KATASTROF

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí poskytování první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Získá praktickou dovednost pro poskytování první pomoci při náhlém zhoršení zdravotního stavu v důsledku nemoci nebo úrazu a při stavech bezprostředně ohrožujících život.

Název studijního předmětu:

STOMATOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí poznatky ze všech stomatologických oborů a odbornou stomatologickou problematiku.

Název studijního předmětu:

STOMATOLOGICKÁ PROTETIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Student/ka si osvojí základní a doplňující vědomosti o indikacích a kontraindikacích, konstrukci a zhotovení všech typů stomatologických protéz. Uvádí také do základů biomechaniky.

Název studijního předmětu:

PROTETICKÁ TECHNOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí poznatky o složení a zpracování materiálů využívaných při výrobě zubních a orofaciálních náhrad. Dále se seznámí s přístrojovou technikou, nástroji a dalšími pomůckami používanými v laboratoři.

Název studijního předmětu:

ZHOTOVOVÁNÍ STOMATOLOGICKÝCH PROTÉZ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí znalosti potřebné pro praktické zhotovení protetických náhrad. Dále si utvoří a prohloubí manuální dovednosti.

Název studijního předmětu:

ORTODONTICKÉ POMŮCKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí znalosti a dovednosti pro zhotovení prvků nejpoužívanějších snímatelných a fixních ortodontických přístrojů.

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z dalších oborů

Název studijního předmětu:

ETIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Směřuje k získání vědomostí o základech etiky jako samostatné vědní disciplíny a aplikaci etických zásad ve zdravotnictví. Student/ka si osvojí profesní myšlení, naučí se respektovat odůvodněné názory druhých, projevovat vlastní názor, argumentovat a diskutovat o etických jevech v oboru.

Název studijního předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, prohlubuje schopnosti vyhledávání v odborné literatuře a jiných informačních zdrojích a také posuzování validity získaných informací.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY ORGANIZACE A ŘÍZENÍ VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Předmět poskytne poznatky základů veřejného zdravotnictví, které se zabývá prevencí nemocí, posilováním a prodlužováním života pomocí organizovaného úsilí společnosti s hlavním cílem dosáhnout co nejvyšší možné úroveň zdraví obyvatelstva. Poskytne informace o organizaci, struktuře, funkcích a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví. Student/ka získá přehled o organizaci preventivní péče v ČR, preventivních programech péče o zdraví a postavením zdravotnických pracovníků ve zdravotnickém týmu. Součástí předmětu je problematika financování zdravotnictví v České republice (státní rozpočet, daně, povinné zdravotní pojištění, financování vlastních zdravotnických zařízení, charitativní organizace, nadace aj.)

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA A LEGISLATIVY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního, apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

Název studijního předmětu:

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s poznatky z obecné psychologie, vývojové psychologie, psychologie osobnosti a komunikace. Poskytuje náhled na vybrané aplikační oblasti psychologie. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Získají informace o zásadách komunikace se specifickými potřebami (etnika, menšiny, agresivní, zneužívání).

Název studijního předmětu:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se prevence nemoci a podpory zdraví, metod a forem výuky ke zdraví. Vede k dovednosti podílet se na podpoře zdraví jednotlivce, rodiny a skupiny ve smyslu podpory zdraví, zdravého životního stylu. Věnuje se problematice poruch příjmu potravy a závislosti.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY PEDAGOGIKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí o obecné a sociální pedagogice. Seznámí se základními výchovnými přístupy. Podrobně seznámí s problematikou speciální pedagogiky léčebné péče, výchovy a obecných i specifických potřeb osob s handicapem či defektem.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY EKONOMIE A MANAGEMENTU

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu a ekonomiky v oblasti materiálních a personálních zdrojů. Vede k pochopení základních principů řízení, porozumění pojmům užívaným v oblasti řízení, vytváření základní strategie řízení a významu motivace a hodnocení pracovníků.

ODBORNÁ PRAXE

Anotace předmětu:

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole² formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit zubní technika – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vyšší odborná škola². Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci vzdělávacího plánu.

Pracoviště poskytovatele zdravotních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy, subjekt zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

OBLASTI ODBORNÉ PRAXE:

1. ročník: Praxe vychází z obsahové náplně předmětů Kreslení a modelování, Zhotovování stomatologických protéz a Protetické technologie – laboratorního cvičení. Před každou odbornou praxí je vypracován profil absolventa příslušného ročníku.

2. ročník: Praxe je orientována na obsahovou náplň předmětu Zhotovování stomatologických protéz 1. a 2. ročníku. Před každou odbornou praxí je vypracován profil absolventa příslušného ročníku.

3. ročník: Praxe je orientována na obsahovou náplň předmětů Zhotovování stomatologických protéz 1., 2. a 3. ročníku a Ortodontických pomůcek. Před každou odbornou praxí je vypracován profil absolventa příslušného ročníku.

Příloha č. 1

**Převodní tabulka pro zubní techniky
Předměty vzdělávacího standardu oboru zubní technik
a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.**

Požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.	Obsah kvalifikačního standardu
§ 3, odst. 2	
Etika zdravotnického povolání v oboru	Etika ve zdravotnictví
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)	Základy organizace a řízení ve zdravotnictví, Základy ekonomie a managementu, Základy zdravotnického práva a legislativy
Organizace a řízení zdravotních služeb	Základy organizace a řízení ve zdravotnictví, Základy ekonomie a managementu, Základy zdravotnického práva a legislativy
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz	Výchova ke zdraví, Mikrobiologie, hygiena a epidemiologie
První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích	První pomoc
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru	Základy organizace a řízení ve zdravotnictví, Základy zdravotnického práva a legislativy
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů	Základy zdravotnického práva a legislativy
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými	Psychologie a komunikace
§ 15, odst. 2	
Nejméně 3 roky studia	PS + KS - nejméně 3 roky studia
Nejméně 2 000 hodin praktického vyučování	nejméně 2 000 hodin
§ 15, odst. 3, písm. a) bod 1	
Oprava a úprava zdravotnických prostředků	Ortodontické pomůcky, Stomatologická protetika
Oprava a úprava zubních náhrad	Zhotovování stomatologických protéz
Oprava a úprava ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků	Zhotovování stomatologických protéz
Anatomie	Anatomie
Fyziologie	Fyziologie
Patologie	Patologie
Mikrobiologie, hygiena	Mikrobiologie, hygiena a epidemiologie
Základy biomechaniky	Stomatologická protetika
Odborné kreslení	Kreslení a modelování
§ 15, odst. 3, písm. a) bod 2.	
Výroba zubních náhrad	Zhotovování stomatologických protéz
Zubní lékařství	Stomatologie
Zubní protetika	Protetická technologie, Zhotovování stomatologických protéz

Znalosti o stavbě, materiálech a technologických postupech používaných ve výrobě zubních náhrad	Stomatologická protetika, Protetická technologie, Zhotovování stomatologických protéz, Ortodontické pomůcky
§ 15, odst. 3, písm. a) bod 3.	
Sociální a související obory	Psychologie a komunikace
Základy psychologie	Psychologie a komunikace
Základy pedagogiky	Základy pedagogiky
Základy ekonomie	Základy ekonomie a managementu
Základy informatiky	Informační a komunikační technologie
Základy statistiky a metodologie vědeckého výzkumu	Základy organizace a řízení ve zdravotnictví
§ 15, odst. 3, písm. b)	
Zhotovování stomatologických protéz	Zhotovování stomatologických protéz, Odborná praxe
Ortodontické pomůcky	Ortodontické pomůcky, Odborná praxe

Příloha č. 2

Doporučená struktura Záznamníku výkonů zubního technika - LOGBOOK**MINIMÁLNÍ RÁMEC****Záznam výkonů a jiných odborných aktivit zubního technika**

Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit zubního technika je dokladem studenta/studentky oboru o absolvovaných výkonech během praktické výuky, které budou součástí kompetencí zubních techniků. Plní účel kontroly i zpětné vazby o absolvovaných výkonech a aktivitách studentovi/studentce a školiteli.

Titulní strana: Název vzdělávací instituce

Obsah:

1. Údaje o studentovi/studentce: jméno a příjmení (popř. titul), identifikační číslo studenta/tky, typ, forma, období studia (akademické roky)
2. Příprava studenta/tky na praktickou výuku
3. Osobní cíle studenta/tky
4. Kritéria hodnocení studenta/tky
5. Kompetence mentorek/školitelek
6. Kompetence studentů/studentek
7. Práva a povinnosti studentů/studentek
8. Přehled zdravotnických pracovišť
9. Obecné cíle praktické výuky
10. Specifické cíle praktické výuky
11. Seznam praktických výkonů I. ročník
12. Seznam praktických výkonů II. ročník
13. Seznam praktických výkonů III. ročník
14. Hodnocení studenta/tky
15. Další činnosti v rámci praktické výuky – exkurze, stáže

Záznamy vedené v Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Student/ka si údaje o provedených intervencích vepisuje do Záznamníku výkonů /Logbooku/ sám/sama, případně pedagogický pracovník VOŠ nebo mentorka/školitelka tuto skutečnost stvrzuje čitelným podpisem.

Rozsah Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Dle potřeb vyšší odborné školy může být rozsah rozšířen při zachování jeho minimálního rámce.

Seznam center vysoce specializované hematologické péče v ČR

Ministerstvo zdravotnictví zveřejňuje podle § 112 odst. 5 zákona č. 372/2011Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách) seznam poskytovatelů zdravotních služeb, jimž byl udělen statut centra vysoce specializované hematologické péče (dále jen „HOC“), podle § 112 odst. 1 tohoto zákona na základě výzvy ministerstva uveřejněné ve Věstníku MZ ČR částka 11/2019.

I.

Centra vysoce specializované hematologické péče

1) Vymezení oboru zdravotní péče

Centra HOC zajišťují komplexní diagnostickou a léčebnou péči o pacienty s hematologickým onemocněním, pacienty s hemofilii a dalšími poruchami hemostázy a/nebo pacienty se vzácnými vrozenými a získanými poruchami krvevorbny.

2) Seznam HOC

Centra vysoce specializované hematologické péče pro dospělé	Statut HOC udělen do:
Ústav Hematologie a krevní transfúze, U nemocnice, 128 20 Praha 2 IČO 00023736	31. 12. 2025
Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, U Nemocnice 2, 128 08 Praha 2 IČO 00064165	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Brno, Jihlavská 20, 625 00 Brno IČO 65269705	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 50, 100 34 Praha 10 IČO 00064173	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Olomouc, I. P. Pavlova 6, 775 20 Olomouc 5 IČO 00098892	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Plzeň, Dr. E. Beneše 1128/13, 305 99 Plzeň IČO 00669806	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové IČO 00179906	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice s poliklinikou Ostrava, tř. 17. listopadu 1790, 708 52 IČO 00843989	31. 12. 2025
Centra vysoce specializované hematologické péče pro děti	Statut HOC udělen do:
Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5 – Motol IČO: 00064203	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Brno, Jihlavská 20, 625 00 Brno IČO: 65269705	31. 12. 2025

Centra vysoce specializované hematologické péče pro pacienty s hemofilií a dalšími poruchami hemostázy	Statut udělen do:
a) pro dospělé	
Ústav Hematologie a krevní transfúze, U nemocnice, 128 20 Praha 2 IČO: 00023736	31. 12. 2025
b) pro děti	
Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84,150 06 Praha 5 – Motol IČO: 00064203	31. 12. 2025
c) pro děti a dospělé	
Fakultní nemocnice Brno, Jihlavská 20, 625 00 Brno IČO: 65269705	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice s poliklinikou Ostrava, tř. 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava 4 – Poruba, IČO: 00843989	31. 12. 2025

Centra vysoce specializované hematologické péče pro nemocné se vzácnými vrozenými a získanými poruchami krvevorbny	Statut udělen do:
a) pro dospělé	
Ústav Hematologie a krevní transfúze, U nemocnice, 128 20 Praha 2 IČO: 00023736	31. 12. 2025
b) pro děti	
Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84,150 06 Praha 5 – Motol IČO: 00064203	31. 12. 2025
c) pro děti a dospělé	
Fakultní nemocnice Brno, Jihlavská 20, 625 00 Brno IČO: 65269705	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Olomouc, I. P. Pavlova 6, 775 20 Olomouc 5 IČO: 00098892	31. 12. 2025

3) Vymezení území pro poskytování vysoce specializované hematologické péče

V souladu s § 112 odst. 2 zákona č.372/2011 Sb., o zdravotních službách se pojmem území, pro které má být vysoce specializovaná hematologická péče poskytována rozumí Česká republika.

II.

Indikátory kvality

Poskytovatel, který obdrží statut vysoce specializovaného centra, pravidelně sleduje ke dni 31. 12. daného roku stanovené indikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra. Sledované indikátory na vyžádání předloží Ministerstvu zdravotnictví.

a) Centra vysoce specializované hematookologické péče pro dospěléIndikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra:

- mortalita do 30 dnů po provedení autologní transplantace krvinek u nemocných mladších 50 let
- mortalita do dne 100 po provedení alogenní transplantace krvinek u nemocných mladších 50 let
- počet dosažených kompletních remisí u nemocných mladších 50 let s akutní myeloidní leukémií

b) Centra vysoce specializované hematookologické péče pro dětiIndikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra

- mortalita na komplikace léčby akutní leukémie
- mortalita do 30 dnů po provedení autologní transplantace krvinek
- mortalita do dne 100 po provedení alogenní transplantace krvinek

c) Centra vysoce specializované hematologické péče pro pacienty s hemofilií a dalšími poruchami hemostázyIndikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra

- počet a závažnost krvácivých epizod na jednu osobu s hemofilií/rok
- počet nových nemocných se získaným inhibítorem F VIII. nebo F IX
- počet život ohrožujících krvácení (včetně CNS krvácení)
- počet nově vzniklých pseudotumorů
- počet elektivních, zejména ortopedických výkonů
- počet oprávněných stížností nemocných

d) Centra vysoce specializované hematologické péče pro nemocné se vzácnými vrozenými a získanými poruchami krve tvorbyIndikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra

- počet dispenzarizovaných nemocných za rok
- počet nově diagnostikovaných a nově převzatých nemocných s vzácnými poruchami krve tvorby do evidence a péče
- počet speciálních laboratorních vyšetření/rok (erytrocytární enzymy, kapilární elfo, průtoková cytometrie PNH, molekulárně genetická vyšetření poruch hemoglobinu, poruch metabolismu Fe a vrozených a familiárních polycytémii)
- počet úmrtí na vzácné choroby krve tvorby/rok

Seznam center vysoce specializované onkologické péče v ČR

Ministerstvo zdravotnictví zveřejňuje podle § 112 odst. 5 zákona č. 372/2011Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách) seznam poskytovatelů zdravotních služeb, jimž byl udělen statut centra vysoce specializované onkologické péče (dále jen „KOC“), podle § 112 odst. 1 tohoto zákona na základě výzvy ministerstva uveřejněné ve Věstníku MZ ČR částka 11/2019.

I.

Centra vysoce specializované onkologické péče

1) Vymezení oboru zdravotní péče

Centra KOC zajišťují komplexní diagnostickou a léčebnou péči o pacienty s onkologickým onemocněním.

2) Seznam KOC

Centra vysoce specializované onkologické péče pro dospělé	Statut KOC udělen do:
Fakultní nemocnice Královské Vinohrady , Šrobárova 50, 100 34 Praha 10, IČ: 00064173	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Hradec Králové , Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové, IČ: 00179906	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Plzeň , Dr. Edvarda Beneše 1128/13, 305 99 Plzeň, IČ: 00669806	31. 12. 2025
Nemocnice České Budějovice, a.s. , B. Němcové 585/54, 370 01 České Budějovice, IČ: 26068677	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Olomouc , I. P. Pavlova 6, 775 20 Olomouc, IČ: 00098892	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Ostrava , tř. 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava – Poruba, IČ: 00843989	31. 12. 2025
Nemocnice Nový Jičín, a.s. , Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín, IČ: 25886207	31. 12. 2025
Krajská nemocnice Liberec, a.s. , Husova 357/10, 460 01 Liberec I – Staré Město, IČ: 272 83 933	31. 12. 2025
Krajská zdravotní, a.s. , Sociální péče 3316/12A, 401 13 Ústí nad Labem IČ: 25488627, s místem poskytování ZS: V Podhájí 21, 401 13 Ústí nad Labem a Nemocnice Chomutov, Kochova 1185, 403 12 Chomutov	31. 12. 2025
Nemocnice Jihlava, příspěvková organizace , Vrchlického 59, 586 01 Jihlava, IČ: 00090638	31. 12. 2025
Krajská nemocnice T. Bati, a.s. , Havlíčkovo nábřeží 600, 762 75 Zlín IČ: 27661989	31. 12. 2025

Nemocnice Na Bulovce , Budínova 2, 180 81 Praha 8, IČ: 00064211 ve spolupráci se Všeobecnou fakultní nemocnicí v Praze , U Nemocnice 2, 128 08 Praha 2, IČ: 00064165 a Thomayerovou nemocnicí , Vídeňská 800/5, 140 59 Praha 4, IČ: 00064190	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice v Motole , V Úvalu 84, 150 06 Praha 5 – Motol, IČ: 00064203 ve spolupráci s Ústřední vojenskou nemocnicí , U Vojenské nemocnice 1200, 16200 Praha 6, IČ: 61383082, Nemocnicí Na Homolce , Roentgenova 2/37, 150 30 Praha 5 IČ: 00023884 a Proton Therapy Center , Budínova 2437/1a, 180 00 Praha 8, IČ: 26466791	31. 12. 2025
Masarykův onkologický ústav , Žlutý kopec 7, 656 53 Brno, IČ: 00209805 ve spolupráci s Fakultní nemocnicí Brno , Jihlavská 20, 625 00 Brno, IČ: 65269705 a Fakultní nemocnicí U sv. Anny v Brně , Pekařská 664/53, 656 91 Brno, IČ: 00159816	31. 12. 2025
Pardubická krajská nemocnice, a.s. Kyjevská 44, 53003 Pardubice, IČ: 27520536, ve spolupráci s Radiologickým centrem společnosti Multiscan, s.r.o. , Okruhová 1135/44, 155 00, Praha 5, IČ: 26476444	31. 12. 2025

Centra vysoce specializované onkologické péče pro děti	Statut KOC udělen do:
Fakultní nemocnice v Motole , V Úvalu 84, 150 06 Praha 5 - Motol, IČ: 00064203	31. 12. 2025
Fakultní nemocnice Brno , Jihlavská 20, 625 00 Brno, IČ: 65269705	31. 12. 2025

3) Vymezení území pro poskytování vysoce specializované onkologické péče

V souladu s § 112 odst. 2 zákona č.372/2011 Sb., o zdravotních službách se pojmem území, pro které má být vysoce specializovaná onkologická péče poskytována rozumí Česká republika.

II.

Indikátory kvality

Poskytovatel zdravotních služeb, který získal statut centra vysoce specializované onkologické péče (dále jen „KOC“), pravidelně sleduje k 31. 12. daného roku níže uvedené indikátory kvality poskytované zdravotní péče a výkonnosti centra. Indikátory kvality budou zaslány nejpozději do 30. 10. následujícího roku Ministerstvu zdravotnictví ČR a Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR. ÚZIS ČR provede následně nezávislou kontrolu úplnosti a správnosti a

výsledky kontroly sdělí Ministerstvu zdravotnictví a příslušnému poskytovateli. První indikátory kvality budou zaslány ke dni 30. 10. 2021 a to za rok 2020.

Metodiku popisující formát zdrojových dat a statistické hodnocení indikátorů každoročně vydává ÚZIS ČR, a zveřejňuje ji na svých internetových stránkách po recenzním řízení Výborem České onkologické společnosti ČLS JEP k datu 1.7. daného roku.

Výkonnost KOC, kvalita a výsledky poskytované zdravotní péče budou dále sledovány na základě dat dostupných v Národních zdravotnických informačních systémech (zejména Národní onkologický registr, Národní registr hospitalizovaných) a na základě administrativních dat KOC popisujících péči vykázanou plátcům péče.

KOC vede statistiky níže popsanych indikátorů kvality ve svém informačním systému.

A) Regionálně specifické indikátory – mapování spádové oblasti

Na regionální úrovni budou hodnoceny indikátory za jednotlivé kalendářní roky (komplexní epidemiologické hodnocení, základem je celková populační epidemiologická zátěž regionu). Jde o parametry určené k popisu populační zátěže KOC ve spádové oblasti a k popisu distribuce onkologické péče ve spádové oblasti KOC. Na základě těchto indikátorů bude definována kohorta pacientů, o které KOC pečuje od diagnózy zhoubného nádoru – pouze na této kohortě lze srovnatelně hodnotit výsledky léčby, včetně přežití (hodnocení zahrnující i pacienty migrující do center v pozdějších fázích léčby by byla zkreslená). Regionální statistiky se hodnotí pro všechny diagnózy zhoubných nádorů a v členění dle klinických stadií, případně dle dalších rizikových faktorů u vybraných diagnóz (grade, morfologický typ, apod.) dle metodiky, kterou ročně vydává a aktualizuje ÚZIS ČR.

- 1. Incidence léčených z daného regionu.** Roční počet nově diagnostikovaných pacientů se zhoubným nádorem, s bydlištěm v daném regionu (kraj), zahajujících primární protinádorovou léčbu v KOC dle diagnózy a klinického stadia nemoci.
- 2. Incidence léčených z jiných regionů.** Roční počet pacientů s bydlištěm mimo daný region (kraj), nově diagnostikovaných se zhoubným nádorem, a zahajujících primární protinádorovou léčbu v KOC dle diagnózy, klinického stadia nemoci a dle regionu bydliště.
- 3. Prevalence léčených z daného regionu.** Celkový roční počet pacientů s bydlištěm v daném regionu (kraj) protinádorově léčených v KOC dle diagnózy a klinického stadia nemoci.
- 4. Prevalence léčených z jiných regionů.** Celkový roční počet pacientů s bydlištěm mimo daný region (kraj) protinádorově léčených v KOC dle diagnózy, klinického stadia nemoci a dle regionu bydliště.
- 5. Úplnost hlášení do Národního onkologického registru.** Kontrolou proti centrálním zdrojům dat NZIS hodnocení úplnosti hlášení do NOR ČR za posledních 5 let, se zaměřením na primárně léčené pacienty v dané nemocnici.

B) Lokální indikátory činnosti centra

Lokální indikátory činnosti centra budou hodnoceny celkově v dělení dle diagnóz a dále u vybraných indikátorů v členění dle klinických stadií, případně dle dalších rizikových faktorů u vybraných diagnóz (grade, morfologický typ, apod.) dle metodiky, kterou ročně vydává a upřesňuje ÚZIS ČR. Objem konzultací multidisciplinárního týmu (dále jen „MDT“) a objem centrové léčby (indikátory 5. a 6.) budou jako prosté počty vykázaných výkonů hodnoceny celkově, bez omezení na vybranou kohortu pacientů. Další ukazatele (indikátory 7. – 9.) jsou hodnoceny výhradně na kohortě pacientů, kteří zahájili v KOC léčbu od primární diagnózy zhoubného nádoru („vlastní pacienti“, nikoli migrující za péčí v následných fázích léčby) a pouze pro dostatečně četné diagnózy (typicky s více než 100 unikátními pacienty ročně na daném centru).

1. **Objem konzultací MDT.** Celkové roční počty pacientů dle jednotlivých diagnóz zhoubných nádorů (MKN) a dále dle klinických stadií onemocnění konzultovaných MDT. Měřeno počtem vykázaných hlášení kódu tohoto posouzení pro zdravotní pojišťovny (zdravotní výkon č. 51881 podle vyhlášky č.134/1998 Sb., kterou se vydává seznam zdravotních výkonů s bodovými hodnotami v platném znění).
2. **Objem centrové péče dle indikací.** Roční počty pacientů léčených vysoce inovativní (VILP) nebo tzv. centrovou protinádorovou léčbou a základní sumární charakteristiky této léčby (počty pacientů a člověko-měsíce na léčbě dle preparátů a indikací).
3. **Doba od prvního kontaktu do zahájení léčby.** Doba od prvního kontaktu do zahájení léčby. Doba od prvního kontaktu dané nemocnice jako součásti KOC s pacientem z důvodu diagnostiky / léčby nádorového onemocnění do data zahájení protinádorové léčby – statistiky dle diagnózy zhoubných nádorů (MKN).
4. **Celková doba a forma zakončení hospitalizací.** Doba trvání akutních hospitalizací zahrnujících protinádorovou léčbu v nemocnici a typ zakončení hospitalizací (propuštění pacienta – kam, překlad, úmrtí) – statistiky dle diagnózy zhoubných nádorů a dále dle klinického stadia nemoci a dle typu hospitalizace (hospitalizace s operačním výkonem, konzervativní).
5. **Mortalita hospitalizovaných pacientů.** Kvantifikace mortality standardizované na věk a pohlaví pacienta, celkově dle diagnóz a dále v členění dle klinického stadia nemoci.
 - hospitalizační mortalita u hospitalizovaných onkologických pacientů
 - 30-denní a 90-denní mortalita u hospitalizovaných onkologických pacientů
 - hospitalizační mortalita u hospitalizovaných a operovaných onkologických pacientů
 - 30-denní a 90-denní mortalita u hospitalizovaných a operovaných onkologických pacientů
6. **Přežití.** Kvantifikace 5-letého celkového a relativního přežití standardizovaného na věk pacienta, vždy celkově dle diagnóz a dále v členění dle klinického stadia nemoci; srovnání vývoje přežití s předcházejícím obdobím.

KVALIFIKAČNÍ STANDARD PŘÍPRAVY NA VÝKON ZDRAVOTNICKÉHO POVOLÁNÍ FYZIOTERAPEUT

Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s ustanovením § 24 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 96/2004 Sb.“) a ustanovení § 23 vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání fyzioterapeuta

v nejméně tříletém akreditovaném bakalářském studijním programu,

v němž se specifikují podrobněji minimální požadavky na výše uvedený studijní program. Cílem je, aby absolventi daného programu byli odpovídajícím způsobem připraveni k výkonu zdravotnického povolání fyzioterapeuta.

Ministerstvo zdravotnictví společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje vysokým školám¹ pro získání souhlasu Ministerstva zdravotnictví podle zákona o vysokých školách¹ řídit se tímto metodickým doporučením při přípravě studijního programu.

Název studijního programu:

- Fyzioterapie, bakalářský studijní program

Standardní doba studia: nejméně 3 roky, z toho praktické vyučování činí nejméně 1600 hodin². Za praktické vyučování se podle ustanovení § 23 odst. 3 písm. b) vyhlášky č. 39/2005 Sb.³ pro účely tohoto kvalifikačního standardu považuje nejenom ta část výuky, která probíhá ve zdravotnických zařízeních pod vedením fyzioterapeuta nebo v odůvodněných případech pod vedením lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicína. Součástí praktického vyučování je souvislá praxe nejméně 120 hodin v každém roce studia a sportovní aktivita pod vedením tělovýchovných odborníků nebo fyzioterapeutů.

¹ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma studia³:

- v bakalářském studijním programu: prezenční, kombinovaná

I. Cíle studijního programu

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé péče orientované na individuální potřeby pacientů všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice dále jen EBP) a dlouhodobé dobré klinické praxi (GPP).
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání⁴.
4. Cíle vedoucí k vnitřní motivaci a adherenci absolventa k potřebě celoživotního vzdělávání v profesi fyzioterapeuta.

II. Cíle studia**1. Cíle týkající se přímého výkonu profese fyzioterapeuta**

- 1.1 Absolvent/ka je schopen/schopna samostatně poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy.
- 1.2 Absolvent/ka je schopen/schopna dodržovat hygienicko-epidemiologický režim v souladu se zvláštními předpisy oboru.
- 1.3 Absolvent/ka je schopen/schopna v rámci svých kompetencí používat zdravotnickou techniku.
- 1.4 Absolvent/ka je schopen/schopna poskytnout pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí.
- 1.5 Absolvent/ka je schopen/schopna vést zdravotnickou dokumentaci a další dokumentaci vyplývající ze zvláštních právních předpisů.
- 1.6 Absolvent/ka je schopen/schopna se podílet na tvorbě standardů.

³ § 44, odst. 4 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

⁴ § 24 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů.

- 1.7 Absolvent/ka je schopen/schopna motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe sama.
- 1.8 Absolvent/ka je schopen/schopna samostatně sestavit plán, cíle a hodnocení zdravotní péče v souladu se svou odbornou způsobilostí.

2. Cíle týkající se rozvoje profese fyzioterapeuta

- 2.1 Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru fyzioterapie, zvyšování prestiže a postavení fyzioterapeuta ve společnosti.
- 2.2 Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje fyzioterapie v České republice i v zahraničí.
- 2.3 Absolvent/ka je schopen/schopna se v oblasti fyzioterapie podílet na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se principů péče o zdraví

- 3.1 Absolvent/ka se orientuje v právním řádu České republiky, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti poskytování zdravotních a sociálních služeb.
- 3.2 Absolvent/ka chápe úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkajícími se fyzioterapie.

III. Profil absolventa studijního programu

Profesní kompetence fyzioterapeutů (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny podle základních funkcí, které fyzioterapeut plní a vycházejí z platných právních předpisů České republiky⁵.

1. Autonomní – nezávislé kompetence fyzioterapeutů

- 1.1 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět komplexní kineziologické vyšetření včetně diagnostiky funkčních poruch pohybového systému, diagnostiku bolestivých a spouštěvých bodů, algeziologické vyšetření, škálové hodnocení spasticity a dalších neurologických projevů.
- 1.2 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět analýzu běžných denních aktivit z hlediska fyzioterapie.

⁵ § 24 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a § 25 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- 1.3 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět cílené ergonomické vyšetření vzhledem ke stavu pacientů a podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti a ve spolupráci s ergoterapeutem na lékařem indikované ergodiagnostice k hodnocení pracovního potenciálu.
- 1.4 Absolvent/ka je schopen/schopna na základě fyzioterapeutické diagnózy stanovit individuální fyzioterapeutický krátkodobý a dlouhodobý plán se znalostí patofyziologie onemocnění, vady nebo poruchy.
- 1.5 Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat podle aktuálního stavu pacientů fyzioterapeutické a kinezioterapeutické metody, například manuální a přístrojové, provádět interpretaci a korekci funkčních poruch pohybového systému, zejména poruch postury, lokomoce, hybnosti fyzioterapeutickými a reedukačními metodami.
- 1.6 Absolvent/ka je schopen/schopna prostřednictvím pohybu a dalších fyzioterapeutických metod cíleně ovlivňovat funkce dalších systémů, včetně psychických funkcí.
- 1.7 Absolvent/ka je schopen/schopna hodnotit funkční potenciál pacienta a doporučovat kompenzační pomůcky dle stavu pacientů.
- 1.8 Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat metody fyzikální terapie a balneologické procedury.
- 1.9 Absolvent/ka je schopen/schopna hodnotit výsledný efekt fyzioterapeutické péče.
- 1.10 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět prevenci, edukaci a poradenství za účelem udržení nebo obnovení pohybových funkcí.
- 1.11 Absolvent/ka je schopen/schopna školit zdravotnické pracovníky způsobilé poskytovat péči v oblasti rehabilitačního ošetřovatelství, především v prevenci imobilizačního syndromu.
- 1.12 Absolvent je schopen hodnotit ontogenetický vývoj, je orientován v oblasti terapie, přístupu u pacientů s poruchami artistického spektra nebo neurovývojovými poruchami.

2. Kooperativní – závislé kompetence fyzioterapeutů

- 2.1 Absolvent/ka respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních.
- 2.2 Absolvent/ka provádí vyšetření a aplikuje léčebná metody v oboru fyzioterapie, na doporučení lékaře.
- 2.3 Absolvent/ka zná a respektuje svoji odbornou způsobilost, je schopen spolupráce s kompetentními odborníky.

3. Kompetence fyzioterapeutů ve výzkumu a vývoji

- 3.1 Absolvent/ka kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu a praxe založené na důkazech.
- 3.2 Absolvent/ka se podílí na výzkumné práci v oblasti fyzioterapie a prezentuje její výsledky, využívá dostupné informační zdroje a aplikuje výsledky výzkumu v praxi.
- 3.3 Absolvent/ka se podílí systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- 3.4 Absolvent/ka prohlubuje a rozšiřuje svoje odborné znalosti a dovednosti v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence fyzioterapeutů v oblasti managementu

- 4.1 Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti fyzioterapie a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.

- 4.2 Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- 4.3 Při výkonu odborných činností a výkonů sleduje jejich efektivitu a náklady.
- 4.4 Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- 4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají fyzioterapie.
- 4.6 Ve své práci kriticky uplatňuje přístupy time managementu (efektivnosti terapie), účinnosti terapie (cost efficiency) a vyhodnocení technologií použitých k terapii (Health technology assessment- HTA).

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro fyzioterapeuty odpovídající za fyzioterapii v ČR.

IV. Podmínky odborného vzdělávání

1. Vstupní podmínky

Podmínky pro přijetí ke studiu ve studijním programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

- 1.1 Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou a splnil/a podmínky přijímacího řízení vysoké školy¹.
- 1.2 Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, které je v souladu s platnými právními předpisy⁶.
- 1.3 Cizinci mohou studovat ve studijním programu po splnění požadavků, které na ně kladou právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy.

2. Průběžné podmínky

Povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu studia, stanovuje:

- studijní program a studijní plán, které jsou v souladu se zkušebním a studijním řádem vysoké školy¹.

3. Výstupní podmínky, ukončování studia⁷

Způsob a podmínky kontroly studia/vzdělávání a ukončení studia vymezují:

- studijní program, studijní plán, studijní a zkušební řád vysoké školy¹.

- 3.1 Podmínkou ukončení studia je dosažení cílů studijního programu, získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě (tj. předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.

⁶ Vyhláška č. 271/2012 Sb., vyhláška o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku (vyhláška o zdravotní způsobilosti zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka).

⁷ § 55 zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů.

- 3.2 Vysokoškolské vzdělávání se řádně ukončuje státní závěrečnou zkouškou, která se zpravidla skládá z:
- obhajoby bakalářské práce
 - zkoušky z odborných předmětů:
 - Kineziologie a funkční anatomie
 - Fyzioterapie v klinických oborech
 - Kinezioterapie
 - Fyzikální terapie
 - Fyzioterapie (teoretická a praktická zkouška)

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro výkon profese fyzioterapeuta

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Biologie	40
Anatomie	90
Fyziologie	120
Patologie a patofyziologie	90
Biofyzika	50
Biomechanika	15
Kineziologie	100

Povinné oborové předměty – kategorie A
Znalosti z fyzioterapie a klinických oborů

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
První pomoc	30
Základy fyzioterapie a vyšetřovací metody	195
Metody kinezioterapie	300
Rehabilitační propedeutika	75
Fyzikální terapie	60
Balneologie	10
Komunitní a primární péče ve fyzioterapii	20
Zdravotní tělesná výchova	30
Tělesná výchova a sport osob se zdravotním postižením	30
Vnitřní lékařství	45
Chirurgie	30
Traumatologie	45
Gynekologie	30
Neurologie	60
Psychiatrie	30
Pediatric	30
Geriatric	30
Ortopedie a protetika	30

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z dalších oborů souvisejících s výkonem profese fyzioterapeuta

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Etika ve fyzioterapii	15
Ergoterapie	30
Základy psychologie a komunikace	30
Základy pedagogiky a edukace	30
Základy speciální pedagogiky	30
Sociální a pracovní rehabilitace	15
Základy zdravotnického práva a legislativy	15
Základy veřejného zdravotnictví a výchova ke zdraví	15
Základy managementu	15
Ergonomie	15
Informatika ve zdravotnictví	15
Výzkumné metody ve fyzioterapii	15

Odborná praxe

Doporučená pracoviště pro odbornou praxi:	Minimální počet hodin
Odborná praxe na interním oddělení	130
Odborná praxe na chirurgickém oddělení	110
Odborná praxe na traumatologickém oddělení	110
Odborná praxe na ortopedickém oddělení	110
Odborná praxe na pediatrickém oddělení	100
Odborná praxe na oddělení akutní péče	110
Odborná praxe na oddělení následné péče	110
Odborná praxe na rehabilitačním oddělení	110
Odborná praxe v lázeňském zařízení	100

Povinně volitelné předměty – kategorie B

Povinně volitelné předměty vhodně rozšiřují soubor povinných předmětů, rozšiřují znalosti a dovednosti studentů v oboru, mohou být rovněž vybrány tak, aby umožnily zaměření školy na vybraný klinický obor.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro disciplíny fyzioterapie.

Volitelné předměty – kategorie C

Volitelné předměty vhodně doplňují nabídku povinných a povinně volitelných předmětů, doplňují znalosti a dovednosti studentů v oboru.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro disciplíny fyzioterapie.

Odborná praxe:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
200 hodin	400 hodin	400 hodin	1000 hodin

Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 min.

Předměty standardu oboru fyzioterapeut jsou v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Doporučuje se, aby předměty byly sestaveny do tematicky uspořádaných celků (modulů). Jeden předmět může být součástí více modulů při dodržení základních metodologických principů výuky.

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro výkon profese fyzioterapeuta

Všechny níže uvedené anotace předmětů jsou závazné pro vytvoření studijního plánu. Cíle, obsahová zaměření a seznam literatury zpracuje a předkládá samostatně vysoká škola¹ v rámci akreditačního řízení.

Název studijního předmětu:

BIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Cílem je seznámení studentů se základy buněčné a vývojové biologie, genetiky a možných genetických interakcí. Dále se základy virologie, mikrobiologie a molekulární biologie. Zabývá se stavbou a funkcí prokaryotní a eukaryotní buňky, buněčným metabolismem, buňkou jako otevřeným termodynamickým systémem. Popisuje buněčný cyklus a jeho regulaci. Seznamuje s problematikou mutagenese, karcinogeneze a teratogeneze, mezibuněčné komunikace a mezibuněčných spojů. Poskytuje náhled na ontogenetický a fylogenetický vývoj organismů.

Název studijního předmětu:

ANATOMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.

Název studijního předmětu:

FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický a seznamuje studenty s normální funkcí orgánových systémů člověka na úrovni mechanické, fyzikální a biochemické.

Název studijního předmětu:

PATOLOGIE A PATOFYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základními obecně patologickými fenomény, etiologii a patogenezi chorobných procesů.

Název studijního předmětu:

BIOFYZIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základními vlastnostmi živé látky a podmínkami její existence. Popisuje základní stavbu látek živého organismu, základní životní funkce popisem fyzikálních dějů a zákonitostí. Objasňuje fyzikální principy a metody v aplikaci ve vztahu k fyzioterapii.

Název studijního předmětu:

BIOMECHANIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický celek, který studenty uvede do problematiky základů biomechaniky člověka, kinematiky a dynamiky hmotného bodu a tělesa. Věnuje se analýze silového zatížení tkání a orgánů. Popisuje princip modelování tkání.

Název studijního předmětu:

KINEZILOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se mechanikou a biomechanikou, kineziologickými aspekty pohybového systému lidského těla. Zabývá se tělem jako tělesem. Popisuje podstatu normálního a patologického pohybu, posturálních funkcí, volních a automatických pohybů. Přihlíží k běžným činnostem, lokomoci a manuálním činnostem a jejich poruchám.

Povinné oborové předměty – kategorie A Znalosti z fyzioterapie a klinických oborů

Název studijního předmětu:

PRVNÍ POMOC

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému).

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY FYZIOTERAPIE A VYŠETŘOVACÍ METODY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základními stimulačními, inhibičními a relaxačními technikami s cílem vyšetřit a hodnotit pohybový projev, včetně ontogeneze a psychomotorického hodnocení, optimalizovat ho, a ovlivnit svalové napětí, motorickou poruchu nebo odchylku Neurofyzilogický podklad technik, jejich systematicky metodické zařazení, a využití při vyšetření a terapii.

Název studijního předmětu:

METODY KINEZIOTERAPIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s hlavními zásadami a principy jednotlivých speciálních fyzioterapeutických konceptů a metod, nejvíce používaných a osvědčených v minulém a současném století. Jejich historie, vývoj a podoba v současnosti.

Název studijního předmětu:

REHABILITAČNÍ PROPEDEUTIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s rehabilitací, jejími cíli a jednotlivými postupy využívanými v praxi. Specifikuje léčebnou rehabilitaci, práci se zdravotnickou dokumentací a právní normy. Součástí je využití základních kineziologických postupů a testů, fyzikálních měření ke stanovení rozsahu pohybu v kloubech a stupně svalové síly, k vyhodnocení pohybových vzorů, posturálního a lokomočního chování pacienta.

Název studijního předmětu:

FYZIKÁLNÍ TERAPIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko- praktický. Seznamuje studenty se základními principy a postupy fyzikální terapie.

Název studijního předmětu:

BALNEOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Je zaměřen na poskytnutí vědomostí o využití přírodních léčivých zdrojů v léčbě. Podává též informace o indikačních skupinách v lázeňství.

Název studijního předmětu:

KOMUNITNÍ A PRIMÁRNÍ PÉČE VE FYZIOTERAPII

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznámí studenty se základním terminologickým vymezením komunitní a primární péče a spektrem výkonů realizovaných fyzioterapeutem v této péči. Dále předmět poskytuje informace o základních doporučeních pro pohybovou aktivitu a vytváří studentům teoretickou základnu pro realizaci edukace o pohybové aktivitě v komunitě u jednotlivých věkových skupin. Rovněž seznamuje s možnostmi pohybové aktivity u křehkých seniorů v domácím prostředí a zapojení fyzioterapeuta v domácí paliativní péči.

Název studijního předmětu:

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty se základními metodikami a technikami zdravotní tělesné výchovy, zejména zásadami sestavování rozcvičení, vytvoření zásobníku cviků uvolňujících, protahovacích a posilovacích s náčiním a bez náčiní.

Název studijního předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Specifikuje jednotlivá zdravotní postižení a možnosti využití pohybové aktivity jako prostředku pro socializaci a resocializaci.

Název studijního předmětu:

VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje znalosti o jednotlivých vnitřních chorobách, seznamuje studenty s vyšetřovacími a léčebnými metodami. Seznamuje studenty s problematikou chorob vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálními nákazami).

Název studijního předmětu:

CHIRURGIE A TRAUMATOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje se základními diagnostickými a léčebnými postupy v chirurgii podle jednotlivých oblastí a oborů s následnou aplikací nejmodernějších trendů v návaznosti na rehabilitaci a fyzioterapii. Poskytuje komplexní přehled diagnostiky a následné konzervativní i operativní léčby traumat pohybového aparátu s důrazem na prevenci a využití nejmodernějších operačních trendů v traumatologii ve vztahu k následné fyzioterapii.

Název studijního předmětu:

GYNEKOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základními znalostmi z gynekologie ve vztahu k fyzioterapii.

Název studijního předmětu:

NEUROLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko- praktický. Seznamuje studenty se základní činností nervového systému a jeho jednotlivými částmi za normálních a patologických stavů. Poskytuje poznatky o příčinách, diagnostice, diferenciální diagnostice, terapii a prevenci jednotlivých neurologických syndromů. Předmět seznamuje pacienty také s principy ontogenetického vývoje, základy psychomotoriky včetně jeho hodnocení. Součástí předmětu je praktický nácvik neurologického vyšetření používaného ve fyzioterapii.

Název studijního předmětu:

PSYCHIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základními symptomy duševních chorob, diagnostickými metodami a s diferenciovanými způsoby přístupu k nemocnému v souladu s jeho potřebami a charakterem poruchy. Přibližuje klasifikaci psychických poruch podle MKN-10, kategorie psychických poruch. Seznamuje studenty s možnostmi léčby v psychiatrii, základními terapeutickými přístupy a prostředky a právní problematikou v psychiatrii. Důraz je kladen na možnost uplatnění fyzioterapeutických a ergoterapeutických přístupů při rehabilitaci pacientů a při prevenci duševní poruchy.

Název studijního předmětu:

PEDIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základními onemocněními dětského věku ve vztahu k fyzioterapii a se specifiky práce s dětskými pacienty. Zaměřuje se podrobněji na ontogenetický psychomotorický vývoj, jeho sledování, hodnocení normy a odchylek, včetně jejich terapie. Získá znalosti o terapii poruch autistického spektra a neurovývojových poruch.

Název studijního předmětu:

GERIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se změnami ve vyšším věku a specifickými péčí o geriatrického pacienta. Věnuje se komplexní rehabilitační péči ve stáří.

Název studijního předmětu:

ORTOPEDIE A PROTETIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje komplexní přehled diagnostiky a léčby nemocí a poruch pohybového aparátu s důrazem na prevenci ve vztahu k fyzioterapii. Zabývá se degenerativní i úrazovou spondylochirurgickou problematikou. Studenti získají přehled o základech protetické problematiky a využití protetických pomůcek s návazností na rehabilitaci a návrat pacientů do společnosti.

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z dalších oborů

Název studijního předmětu:

ETIKA VE FYZIOTERAPII

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Předmět poskytuje informace o etice vztahující se k fyzioterapii, základním i speciálním oborům medicíny. Seznamuje s integrací etických principů a s Etickým kodexem a dotýká se i etických principů v jednání a chování zdravotnických profesionálů vůči pacientům a jejich rodině.

Název studijního předmětu:

ERGOTERAPIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty s teoretickými a filozofickými základy zdravotní disciplíny, ergoterapeutickými koncepty, modely a přístupy založenými na interakci osoba- činnost-prostředí. Vysvětluje význam ergoterapeutických klinických standardů, definuje základní pojmy Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disabilit a zdraví.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti. Objasňuje základní psychologické směry a disciplíny. Uvádí do problematiky vývojové psychologie ve vztahu k fyzioterapii. Student se seznamuje se zásadami komunikace s osobami se specifickými potřebami (menšiny, migranti, agresivní pacienti apod.), klienty s poruchami autistického spektra nebo neorovnovávkami poruchami.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení fyzioterapeuta na pacienty, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Uvádí studenty do systému komplexní péče o osoby se speciálními potřebami v duchu současného integračního paradigmatu. Studenti se seznámí s procesy integrace a inkluze. Předmět seznamuje studenty s oblastmi speciální pedagogiky a s cílovými skupinami klientů pro jednotlivé typy speciální pedagogiky.

Název studijního předmětu:

SOCIÁLNÍ A PRACOVNÍ REHABILITACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s problematikou sociální rehabilitace v kontextu komprehenzivní rehabilitace. Cílem je získat základní rozhled ve zdravotním a sociálním systému a jeho provázanosti. Definiuje sociální a pracovní rehabilitaci, seznamuje s platnou legislativou. Informuje o sociálních službách a s obsahem sociální a pracovní rehabilitace u vybraných diagnóz.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA A LEGISLATIVY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY VEŘEJNÉHO ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Anotace předmětu: Předmět je součástí komplexu předmětů umožňujících studentům působit ve všech sférách péče o zdraví. Obsah předmětu tvoří informace o zdravotním stavu obyvatelstva v ČR a vliv způsobu života na zdravotní stav různých skupin. Zabývá se i současným stavem životního prostředí v ČR. Poskytuje poznatky o strategii péče o zdraví v celosvětovém, evropském, státním a regionálním měřítku. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciální sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY MANAGEMENTU, KVALITA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.

Název studijního předmětu:

ERGONOMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí s hodnocením pracovních podmínek, fyzikálních, chemických, biologických faktorů pracovního prostředí a jejich vlivu na zdraví. Dále se zabývá hodnocením zdravotních rizik, kategorizací prací, základy fyziologie práce a ergonomie. Prohlubuje znalosti studentů v hodnocení fyzické a sensorické zátěže při práci a o principech opatření na ochranu zdraví pracovníků.

Název studijního předmětu:

INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.

Název studijního předmětu:

VÝZKUMNÉ METODY VE FYZIOTERAPII

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s metodami vědecké práce, zásadami publikování a statistickou analýzou.

ODBORNÁ PRAXE

Anotace předmětu:

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vysoké škole¹. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních a sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe), v odůvodněných případech pod vedením lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicína u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Součástí praktického vyučování je souvislá praxe nejméně 120 hodin v každém roce studia a sportovní aktivita pod vedením tělovýchovných odborníků nebo fyzioterapeutů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit fyzioterapeuta – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který vede vysoká škola¹. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy, subjekt zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

OBLASTI ODBORNÉ PRAXE:

1. ročník: Cílem odborné praxe je umožnit studentům aplikovat získané teoretické znalosti v průběhu studia v praxi, seznámit studenty s provozem a prací fyzioterapeuta na odborných pracovištích. Studenti získají kompetence v oblasti diagnostických a terapeutických postupů oboru fyzioterapie. Účastní se vyšetření pacienta, sestavení fyzioterapeutického (případně rehabilitačního) plánu, přípravy a provedení terapeutické jednotky a zhodnocení úspěšnosti terapie. Seznámí se s vedením zdravotnické dokumentace.

2. ročník: Cílem odborné praxe je umožnit studentům aplikovat získané teoretické znalosti v průběhu studia v praxi, seznámit studenty s provozem a prací fyzioterapeuta na odborných pracovištích. Pod vedením a dohledem studenti aplikují širokou škálu odborných diagnostických a terapeutických postupů a metod a jsou vedeni k samostatnému rehabilitačnímu myšlení.

3. ročník: Cílem odborné praxe je umožnit studentům aplikovat získané teoretické znalosti v průběhu studia v praxi a seznámit se s provozem a prací fyzioterapeuta na odborných pracovištích.

Příloha č. 1

**Převodní tabulka pro fyzioterapeuty
Předměty kvalifikačního standardu oboru fyzioterapie
a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.**

Požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.		Obsah kvalifikačního standardu
§ 3, odst. 2		
Etika zdravotnického povolání v oboru		Etika ve fyzioterapii
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)		Rehabilitační propedeutika
Organizace a řízení zdravotních služeb		Základy zdravotnického práva a legislativy
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz		Základy veřejného zdravotnictví a výchova ke zdraví
První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích		První pomoc
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru		Základy zdravotnického práva a legislativy
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů		Základy managementu, kvalita ve zdravotnictví
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými		Základy psychologie a komunikace
§ 23, odst. 2		
Nejméně 3 roky studia		PS + KS - 3 roky obě formy studia
Nejméně 1600 hodin praktického vyučování		PS + KS - nejméně 1600 hodin
§ 23, odst. 3, písm. a) bod 1.		
Biologie		Biologie
Anatomie		Anatomie
Fyziologie		Fyziologie
Patologie a patofyziologie		Patologie a patofyziologie
Biofyzika		Biofyzika
Biomechanika		Biomechanika
Kineziologie		Kineziologie
§ 23, odst. 3, písm. a) bod 2.		
Fyzioterapie		Základy fyzioterapie a vyšetřovací metody; Rehabilitační propedeutika
Léčebná rehabilitace		Metody kinezioterapie
Vnitřní lékařství		Vnitřní lékařství
Chirurgie		Chirurgie a traumatologie

Traumatologie		Chirurgie a traumatologie
Gynekologie		Gynekologie
Neurologie		Neurologie
Psychiatrie		Psychiatrie
Pediatric		Pediatric
Geriatric		Geriatric
Ortopedie		Ortopedie a protetika
Protetika		Ortopedie a protetika
Rehabilitační propedeutika		Rehabilitační propedeutika
Fyzikální terapie		Fyzikální terapie
Balneologie		Balneologie
Vyšetřovací, diagnostické a terapeutické postupy ve fyzioterapii		Základy fyzioterapie a vyšetřovací metody; Rehabilitační propedeutika
Kineziologie		Kineziologie
Základy ergoterapie		Ergoterapie
Komunitní péče		Komunitní a primární péče ve fyzioterapii
Zdravotní tělesná výchova		Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova a sport zdravotně postižených		Tělesná výchova a sport osob se zdravotním postižením
§ 23, odst. 3, písm. a) bod 3.		
Sociální a další obory		Sociální a pracovní rehabilitace
Základy psychologie		Základy psychologie a komunikace
Základy pedagogiky a edukace		Základy pedagogiky a edukace
Základy speciální pedagogiky		Základy speciální pedagogiky
Sociální a pracovní rehabilitace		Sociální a pracovní rehabilitace
Sociální právní předpisy		Základy zdravotnického práva a legislativy
Ergonomie		Ergonomie
Informatika, statistika a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založená na důkazech		Informatika ve zdravotnictví; Výzkumné metody ve fyzioterapii
§ 23, odst. 3, písm. b)		Praktická výuka

<p>Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v provádění fyzioterapeutických postupů součástí praktického vyučování je souvislá praxe nejméně 120 hodin v každém roce studia a sportovní aktivita pod vedením tělovýchovných odborníků nebo fyzioterapeutů</p>		<p>Odborná praxe na interním oddělení; Odborná praxe na chirurgickém oddělení; Odborná praxe na traumatologickém oddělení; Odborná praxe na ortopedickém oddělení; Odborná praxe na pediatrickém oddělení; Odborná praxe na oddělení akutní péče; Odborná praxe na oddělení následné péče; Odborná praxe na rehabilitačním oddělení; Odborná praxe v lázeňském zařízení.</p>
--	--	--

Příloha č. 2

Doporučená struktura Záznamníku výkonů fyzioterapeuta - LOGBOOK**MINIMÁLNÍ RÁMEC****Záznam výkonů a jiných odborných aktivit fyzioterapeuta**

Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit fyzioterapeuta je dokladem studenta/studentky fyzioterapie o absolvovaných výkonech během praktické výuky, které budou součástí kompetencí fyzioterapeutů. Plní účel kontroly i zpětné vazby o absolvovaných výkonech a aktivitách studentovi/studentce a školiteli.

Titulní strana: Název vysoké školy

Obsah:

1. Údaje o studentovi/studentce: jméno a příjmení (popř. titul), identifikační číslo studenta/tky, typ, forma, období studia (akademické roky)
2. Příprava studenta/tky na praktickou výuku
3. Osobní cíle studenta/tky
4. Kritéria hodnocení studenta/tky
5. Kompetence mentorů/ mentorek/školitelů/školitelek
6. Kompetence studentů/studentek
7. Práva a povinnosti studentů/studentek
8. Přehled klinických pracovišť
9. Obecné cíle praktické výuky
10. Specifické cíle praktické výuky pro jednotlivá pracoviště
11. Seznam praktických výkonů I. ročník
12. Seznam praktických výkonů II. ročník
13. Seznam praktických výkonů III. ročník
14. Hodnocení studenta/tky
15. Další činnosti v rámci praktické výuky – exkurze, stáže

Záznamy vedené v Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Student/ka si údaje o provedených intervencích zapisuje do Záznamníku výkonů /Logbooku/ sám/sama, případně akademický pracovník VŠ nebo mentorka/školitelka, popř. fyzioterapeut tuto skutečnost stvrzuje čitelným podpisem.

Rozsah Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Dle potřeb vysoké školy může být rozsah rozšířen při zachování jeho minimálního rámce.

KVALIFIKAČNÍ STANDARD PŘÍPRAVY NA VÝKON ZDRAVOTNICKÉHO POVOLÁNÍ ERGOTERAPEUT

Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s ustanovením § 7 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 96/2004 Sb.“) a ustanovením § 6 vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání ergoterapeuta.

v nejméně tříletém akreditovaném bakalářském studijním programu,

v němž se specifikují podrobněji minimální požadavky na výše uvedený studijní program. Cílem je, aby absolventi daného programu byli odpovídajícím způsobem připraveni k výkonu zdravotnického povolání ergoterapeut.

Ministerstvo zdravotnictví společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje vysokým školám¹ pro získání souhlasu Ministerstva zdravotnictví podle zákona o vysokých školách¹, řídit se tímto metodickým doporučením při přípravě studijního programu.

Název studijního programu:

- Ergoterapie, bakalářský studijní program

Standardní doba studia: nejméně 3 roky, z toho praktické vyučování činí nejméně 1 600 hodin. Za praktické vyučování se podle ustanovení § 3 odst. 5 a § 6 odst. 3 písm. b) vyhlášky č. 39/2005 Sb.² pro účely tohoto kvalifikačního standardu považuje nejenom ta část výuky, která probíhá ve zdravotnických zařízeních poskytujících zdravotní péči, v zařízeních sociálních služeb, vlastním prostředí pacienta, ale i výuka na pracovištích škol nebo školských zařízeních určených pro praktické vyučování, pokud odpovídá náplni příslušného oboru.

¹ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma studia/forma vzdělávání³:

- v bakalářském studijním programu: prezenční, kombinovaná

I. Cíle studijního programu

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání a k činnostem v rámci preventivní, diagnostické nebo léčebné, rehabilitační a paliativní péče v oboru ergoterapie.
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
3. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

II. Cíle studia

1. **Cíle týkající se činností v rámci preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační a paliativní péče v oboru ergoterapie**
 - 1.1 Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat získané poznatky do diagnostických a léčebných postupů souvisejících s funkční diagnostikou a terapií jedinců všech věkových kategorií, s různými typy postižení a onemocnění.
 - 1.2 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět ergoterapeutická vyšetření motorických funkcí a orientační vyšetření kognitivních funkcí v rámci běžných denních aktivit.
 - 1.3 Absolvent/ka je schopen/schopna sestavovat krátkodobé i dlouhodobé plány ergoterapie a v rámci multidisciplinárního týmu vytvářet dlouhodobé plány komplexní terapie u jednotlivých pacientů.
 - 1.4 Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat ergoterapeutické postupy a metodiky, navrhnout, případně zhotovovat kompenzační pomůcky.
 - 1.5 Absolvent/ka je schopen/schopna při poskytování ergoterapeutických výkonů jednat hospodárně a ekologicky.
 - 1.6 Absolvent/ka je schopen/schopna provádět poradenskou činnost v oblasti prevence vzniku nemocí z povolání a ergonomických úprav pracovního a vlastního sociálního prostředí.

³ § 44, odst. 4 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

2. Cíle týkající se rozvoje profese

- 2.1 Absolvent/ka je schopen/schopna spolupracovat s ostatními odborníky jako člen multidisciplinárního týmu a řešit ergoterapeutické aktivity v rámci komplexní rehabilitace.
- 2.2 Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ergoterapie, zvyšování prestiže i postavení ergoterapeutů ve společnosti.
- 2.3 Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v aktuálním stavu rozvoje ergoterapie v ČR i v zahraničí a umí kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje oboru ergoterapie.
- 2.4 Absolvent/ka je schopen/schopna seznamovat pacienty s možnostmi sociální péče ve spolupráci s odpovědnými orgány.
- 2.5 Absolvent/ka je schopen/schopna řešit problémy, plánovat a organizovat vlastní práci včetně manažerských činností.
- 2.6 Absolvent/ka je schopen/schopna pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.
- 2.7 Absolvent/ka je schopen/schopna sledovat vývojové trendy v oblasti ergoterapie.

3. Cíle týkající se poskytování zdravotních služeb v kontextu právních předpisů

- 3.1 Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních služeb a kompetence státní správy v oblasti poskytování zdravotních služeb zejména v oblasti ergoterapie.
- 3.2 Absolvent/ka je schopen/schopna chápat úlohu WHO a Světové federace ergoterapeutů (WFOT) a Rady ergoterapeutů evropských zemí (COTEC) a respektovat právní předpisy i doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, uznávat mezinárodními dokumenty týkajícími se nejnovějších poznatků v oblasti ergoterapie.
- 3.3 Absolvent/ka je schopen/schopna při ergoterapeutických činnostech poskytovaných pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských a jiných odlišností a poskytnout základní informace v anglickém jazyce.

III. Profil absolventa studijního programu

1. Profesní kompetence ergoterapeutů (jejich výstupní vědomosti, dovednosti), které ergoterapeut plní, vycházejí z platných právních předpisů ČR⁴.
2. Ergoterapeut musí umět samostatně řešit úkoly v souvislosti s ergoterapeutickými výkony. Provádí funkčně diagnostické, léčebné, rehabilitační a preventivní postupy v rehabilitačním procesu pacientů s ohledem na psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu života pacientů a je schopen adekvátně komunikovat s pacienty v různých situacích.
3. Činnosti ergoterapeutů zahrnují schopnosti racionálního použití široké škály metod využívajících neurovývojové, biomechanické, adaptační, kompenzační, kognitivní a psychosociální přístupy v rámci komplexní rehabilitace poskytované pacientům.

⁴ § 7 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a § 6 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Profese ergoterapeut zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí⁵:

1. Autonomní kompetence ergoterapeutů

- 1.1.1 Provádění ergoterapeutických činností v rámci preventivní, funkčně diagnostické, léčebné, rehabilitační a paliativní péče.
- 1.1.2 Analyzuje fyzický, psychický a biosociální stav pacienta.
- 1.1.3 Posuzuje kapacitu jedince – jeho funkční schopnosti, možnosti a psychosensomotorický pracovní potenciál v provedení požadované aktivity a úroveň jeho participace.
- 1.1.4 Aplikuje hodnocení výkonu činností každodenního života jeho funkčně diagnostického prostředku a zjišťuje příčiny problémů u prováděných aktivit.
- 1.1.5 Posuzuje oblast výkonu (všední denní činnosti, pracovní a volnočasové činnosti) a zároveň hodnotí svalovou sílu, paměť a sensomotorické, kognitivní a interpersonální dovednosti v kontextu výkonu (věk, faktory fyzického a sociálního prostředí).
- 1.1.6 Vykonává činnosti rámci ergodiagnostiky, analyzuje zbylý pracovní potenciál, trénuje toleranci zátěže a vytrvalost a ve spolupráci s ostatními odborníky doporučuje vhodné pracovní a studijní začlenění zdravotně postižených.

1.2 Podpora zdraví

- 1.2.1 Aplikuje metodu biomechanickou, neurovývojovou a kognitivní u osob s fyzickými, smyslovými a psychosociálními problémy včetně behaviorálního, kognitivního, psychoanalytického a humanistického přístupu k jedinci i ke skupině.
- 1.2.2 Zajišťuje, aby ergoterapie byla v souladu s etickými zásadami při zabezpečování kvality poskytovaných zdravotních služeb.
- 1.2.3 Dokumentuje závěry hodnocení a pravidelně zaznamenává výstupy terapie.
- 1.2.4 Dodržuje hygienicko-epidemiologický režim při výkonu ergoterapeutických činností.
- 1.2.5 Provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

1.3 Zdravotní výchova a poskytování informací

- 1.3.1 Poskytuje pacientům i jejich blízkým potřebné informace v souvislosti s ergoterapeutickými výkony a připravuje pro ně názorné odborné propagační materiály.
- 1.3.2 Provádí poradenské služby a instruktáže v otázkách adaptace, kompenzace a substituce poruch a onemocnění a v rámci ergonomie a úprav pracovního prostředí.
- 1.3.3 Podílí se na vzdělávání členů ergoterapeutických pracovišť a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví v oblasti ergoterapie.
- 1.3.4 Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání ergoterapeutů i ostatních zdravotnických pracovníků.
- 1.3.5 Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

2. Kooperativní kompetence ergoterapeutů

- 2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu ergoterapie, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu potřeb pacientů.

⁵ podrobné vymezení jednotlivých činností je vymezeno v §6 vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- 2.2 Podílí se na přípravě standardů v rámci ergoterapie.
- 2.3 Na základě indikace klinického psychologa, klinického logopeda nebo lékaře provádí výcvik komunikativních a kognitivních funkcí.
- 2.4 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence ergoterapeutů ve výzkumu a vývoji

- 3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu.
- 3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ergoterapie a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- 3.3 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- 3.4 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence ergoterapeutů v oblasti managementu

- 4.1 Doveče posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ergoterapie a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- 4.2 Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- 4.3 Při výkonu odborných činností v rámci ergoterapie sleduje jejich efektivitu a náklady.
- 4.4 Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí svěřené pracovníky.
- 4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení na úseku ergoterapie.

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro ergoterapeuty v ČR (Etický kodex ergoterapeuta ČAE a Standardy praxe ČAE).

IV. Podmínky odborného vzdělávání

1. Vstupní podmínky

Podmínky přijetí ke studiu studijního programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

- 1.1 Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou a splnil/a podmínky přijímacího řízení vysoké školy¹.
- 1.2 Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, které je v souladu s platnými právními předpisy⁶.
- 1.3 Cizinci mohou studovat ve studijním programu po splnění požadavků, které na ně kladou právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy.

⁶ Vyhláška č. 271/2012 Sb., vyhláška o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku.

2. Průběžné podmínky

Povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu studia, stanoví:

- studijní program a studijní plán, které jsou v souladu se zkušebním a studijním řádem vysoké školy¹.

3. Výstupní podmínky, ukončování studia⁷

Způsob a podmínky kontroly studia a ukončení studia vymezují:

- studijní program, studijní plán, studijní a zkušební řád vysoké školy¹.

3.1 Podmínkou ukončení studia je dosažení cílů studijního programu, získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě (tj. předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.

3.2 Vysokoškolské vzdělávání se řádně ukončuje státní závěrečnou zkouškou, která se zpravidla skládá z:

- obhajoby bakalářské práce
- souhrnné zkoušky z profilujících odborných předmětů: Teorie ergoterapie, Ergoterapie v klinických oborech.

⁷ § 55 zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů.

Povinné základní předměty – kategorie A

Tvořící základ pro poskytování ergoterapeutické péče

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin⁸
Anatomie a fyziologie	50
Patologie a patologická fyziologie	30
Kineziologie a biomechanika	30
Zdravotnické prostředky	10

Povinné oborové předměty – kategorie A

Tvořící základ ergoterapie a klinických oborů

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Vnitřní lékařství	30
Chirurgie a traumatologie	20
Neurologie	50
Psychiatrie	30
Pediatric	20
Gerontologie	20
Paliativní péče	15
Ortopedie	15
Protetika	20
Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie	60
Ergoterapeutické postupy	60
Ergoterapeutické činnosti a techniky	40
Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace	30
Bezbariérové přístupy a kompenzační pomůcky	50
Komunitní péče	20
Komunikační technologie v ergoterapii	20
Ergoterapie v klinických oborech:	
- vnitřním lékařství	15
- chirurgii, traumatologii a ortopedii	30
- neurologii	70
- psychiatrii	40
- pediatrii	40
- gerontologii	30

⁸ Celkový počet hodin teoretické výuky bude uveden v konkrétním studijním programu

Povinné základní předměty – kategorie A
Znalosti z dalších souvisejících oborů

Doporučený název předmětu:	Minimální počet hodin
Etika ve zdravotnictví	20
První pomoc	15
Základy managementu ve zdravotnictví	15
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví	20
Základy zdravotnického práva	15
Základy veřejného zdravotnictví	15
Psychologie a komunikace	30
Zdravotnická psychologie	25
Základy pedagogiky a edukace	15
Speciální pedagogika	20
Sociální rehabilitace	30
Ergonomie	20
Informatika ve zdravotnictví	15
Základy metodologie vědeckého výzkumu	15
Základy statistiky	8

Odborná ergoterapeutická praxe

Doporučená pracoviště pro odbornou praxi	Minimální počet hodin⁹
Zdravotnická zařízení poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb: <ul style="list-style-type: none"> - paliativní péče - psychiatrické oddělení - oddělení geriatric - neurochirurgické oddělení - pediatrie - zařízení poskytující pobytovou sociální péči - zařízení následné péče - zařízení poskytující pobytovou péči osobám se zdravotním postižením - zařízení poskytující pobytovou péči osobám s psychickým onemocněním a postižením 	300
Zařízení poskytující léčebně rehabilitační péči <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitační pracoviště - neurorehabilitační oddělení 	290
Vlastní sociální prostředí pacienta	40

Za praktické vyučování se podle vyhlášky³ považuje nejen výuka na doporučených pracovištích pro odbornou praxi, ale i výuka na pracovištích škol nebo školských zařízeních určených pro praktické vyučování ve školní laboratoři (cvičení, semináře), pokud odpovídá náplni příslušného oboru.

Povinně volitelné předměty – kategorie B

Povinně volitelné předměty vhodně rozšiřují soubor povinných předmětů, rozšiřují znalosti a dovednosti studentů v oboru, mohou být rovněž vybrány tak, aby umožnily zaměření školy na vybraný klinický obor.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro odborné profilové obory.

Volitelné předměty – kategorie C

Volitelné předměty vhodně doplňují nabídku povinných a povinně volitelných předmětů, doplňují znalosti a dovednosti studentů v oboru.

Lze je stanovit podle nabídky jednotlivých fakult – hodinovou dotaci se doporučuje přednostně využít pro odborné profilové obory.

⁹ Celkový počet hodin praktického vyučování je nejméně 1 600 hodin.

³ Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná ergoterapeutická praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
180 hodin	200 hodin	250 hodin	630 hodin

Délka jedné hodiny odborné ergoterapeutické praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb a v podmínkách vlastního sociálního prostředí pacienta je 60 min.

Předměty standardu pro výkon povolání ergoterapeuta jsou v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Doporučuje se, aby doporučené názvy předmětů byly sestaveny do tematicky uspořádaných celků (modulů), přičemž předměty mohou být sdružovány. Jeden předmět může být součástí více modulů při dodržení základních metodologických principů výuky.

Povinné základní předměty – kategorie A
Tvořící základ pro poskytování ergoterapeutické péče

Všechny níže uvedené anotace předmětů jsou pro vytvoření studijního programu doporučující. Cíle, obsahová zaměření a seznam literatury zpracuje samostatně vysoká škola¹ a studijní program předkládá v rámci akreditačního řízení.

Název studijního předmětu

ANATOMIE A FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na osteologii, artrologii, myologii a neuroanatomii. Seznamuje studenty s odbornou anatomickou terminologií. Cílem je poskytnutí znalostí o provázanosti jednotlivých systémů lidského těla v jeho celistvosti a výsledné funkčnosti.

Název studijního předmětu

PATOLOGIE A PATOLOGICKÁ FYZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.

Název studijního předmětu

KINEZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy mechaniky a biomechaniky pohybového systému s cílem objasnit biofyzikální principy fyziologického a patologického pohybu, jeho typů, posturálních funkcí a automatických i volných pohybů. Studenti získají informace o běžných činnostech, lokomoci a manuálních činnostech a jejich poruchách.

Název studijního předmětu

ZDRAVOTNICKÉ PROSTŘEDKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků o různých druzích lidských činnostech, využití rozmanitých materiálů, nástrojích i přístrojové techniky používané v ergoterapii. Seznamuje s různými variacemi pracovních činností s použitím různých prostředků v domácím i pracovním prostředí ve vztahu k prostředí.

**Povinné oborové předměty – kategorie A
Tvořící základ ergoterapie a klinických oborů**

Název studijního předmětu

VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Předmět zahrnuje komplexní problematiku interních onemocnění, od etiopatogeneze, symptomatologie, klinického vyšetření a léčby. Dále poskytuje prostor pro integraci poznatků, zkušeností a dovedností základního medicínského oboru a ergoterapie. Seznamuje studenty s vyšetřovacími a léčebnými metodami ve vnitřním lékařství s důrazem na onemocnění jednotlivých systémů. Součástí předmětu jsou poznatky dalších oborů – kardiologie, angiologie, endokrinologie, hematologie, nefrologie, gastroenterologie, revmatologie, gerontologie, urologie a parciálně i chirurgické řešení interních chorob.

Název studijního předmětu

CHIRURGIE A TRAUMATOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy komplexní rehabilitace v chirurgii a traumatologii pohybového aparátu. Studenti získají vědomosti o základních skupinách chorob a stavů postižení, které vyžadují ergoterapii, dále vědomosti o postupech ergoterapie podle charakteru úrazu či onemocnění.

Název studijního předmětu

NEUROLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Ověřuje a prohlubuje znalosti neuroanatomie a neurofyzologie, teoretické znalosti jednotlivých funkcí centrálního a periferního nervového systému. Pozornost je soustředěna na znalost motorického systému a základních příznaků poruch hybnosti, znalost jednotlivých neurologických syndromů a základního schématu neurologického vyšetření. Praktická část předmětu se soustředí na vyšetření, neurologickou rozvahu a návrh terapie u neurologických pacientů.

Název studijního předmětu

PSYCHIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní teoretické informace z oboru psychiatrie: seznámení s obecnou psychopatologií, organicky podmíněnými duševními poruchami, afektivními poruchami, schizofrenií, úzkostnými poruchami, poruchami osobnosti, poruchami příjmu potravy. Seznámí se se základy nástavbových oborů – adiktologie a sexuologie. Praktická část předmětu je zaměřena na základy komunikace s psychiatrickými pacienty, na získání zkušenosti se základními psychiatrickými diagnózami a pochopením odlišností požadavků na ergoterapeutickou péči oproti somatickým pacientům.

Název studijního předmětu

PEDIATRIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje studentům základní poznatky o léčebně preventivní péči o děti od novorozeneckého věku až po dospívání. Student se seznámí s vyšetřovacími postupy a terapeutickými přístupy v rehabilitaci dětských pacientů. Důraz je kladen na znalosti vývoje dítěte a psychomotorický vývoj dítěte ve zdraví i nemoci.

Název studijního předmětu

GERONTOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace o obecné gerontologii s přesahem do vnitřního lékařství, neurologie a psychiatrie. Dále se zabývá klinickými otázkami geriatry se zaměřením na možnosti ergoterapeutické intervence v geriatry.

Název studijního předmětu

PALIATIVNÍ PÉČE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko- praktický. Podává ucelené informace o historii, cílech a typech paliativní péče. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, v nichž je poskytována rehabilitace. Součástí předmětu jsou poznatky principů psychospirituální péče jako součásti komplexního přístupu v souladu s etickými aspekty.

Název studijního předmětu

ORTOPEDIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává ucelené informace ze základních a speciálních oblastí ortopedického charakteru včetně vad, postižení i traumat. Pozornost je soustředěna na vady dolních i horních končetin a ortopedickou protetiku. Hlavními tématy jsou artróza, vrozené vady, náhrady velkých kloubů (včetně režimových opatření po implantaci totálních endoprotéz), traumata, amputace.

Název studijního předmětu

PROTETIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní indikační kritéria pro jednotlivé typy ortopedicko-protetických pomůcek, odběry měrných podkladů, funkční hodnocení pomůcky. Student se dále seznámí s náplní jednotlivých funkčních součástí ortopedické protetiky: protetika končetin, ortotika, kalceotika, adjuvatika, epitetika.

Název studijního předmětu

ÚVOD DO ERGOTERAPIE A TEORIE ERGOTERAPIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává ucelené informace o oboru ergoterapie, o filozofii oboru, základních teoriích, paradigmatech a modelech využívaných v ergoterapii. Seznámí se s důležitostí oboru v interprofesním týmu, s ergoterapeutickými přístupy, se zásadami ergoterapeutického procesu, s individuální a skupinovou terapií. Získají přehled o možnostech využití ergoterapie u osob s různými disabilitami.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPEUTICKÉ POSTUPY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student se seznámí s hlavními metodami diagnostiky v rámci ergoterapie. Důraz je kladen na metody sběru dat, způsoby zaznamenávání dat z vyšetření a jejich interpretace, seznámení s vyšetřením ergoterapeuta standardizovanými a nestandardizovanými metodami. Cílem je, aby student získal znalosti a praktické dovednosti aplikace biomechanických, neurovývojových a psychosociálních přístupů v ergoterapii. Osvojí si základní vyšetřovací metody pro vyšetření horní končetiny, senzomotorických a kognitivních funkcí, personálních a instrumentálních všedních denních činností, vyšetření rovnováhy, hodnocení chůze, prostředí a činností. Součástí předmětu je problematika přístupů používaných u pacientů s psychosociálními problémy s poznatkami o aplikaci skupinové terapie.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPEUTICKÉ ČINNOSTI A TECHNIKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Předmět je zaměřen na analýzu, hodnocení, výběr a aplikaci kreativních a výtvarně terapeutických technik vzhledem ke konkrétním potřebám pacienta v ergoterapeutické praxi. Studenti se seznámí se základními činnostmi a technikami využívanými v ergoterapii. Cílem je, aby student zvládl analýzu činnosti a využívat adaptace a stupňování náročnosti různých činností. Studenty předmět seznamuje s výtvarnými a rukodělnými činnostmi a jejich aplikací u osob s disabilitou různých věkových skupin.

Název studijního předmětu

ERGODIAGNOSTIKA A PRACOVNÍ REHABILITACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Cílem předmětu je seznámit studenty s ergodiagnostikou, předpracovní i pracovní rehabilitací v České republice včetně systému jejího financování. Studenti se seznámí s diagnostickými a terapeutickými přístupy a metodikami, které se využívají v oblasti předpracovní a pracovní rehabilitace a s možnostmi pracovního začlenění osob s různou disabilitou včetně ergonomie, pracovních pomůcek, adaptaci pracovních nástrojů a úprav pracovního prostředí.

Název studijního předmětu

BEZBARIÉROVÉ PŘÍSTUPY A KOMPENZAČNÍ POMŮCKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává ucelené informace o problematice bariér v životě zdravotně znevýhodněných osob. Studenti dále získají obecný přehled o existujících kompenzačních pomůckách a jejich využití v praxi. Dále se naučí vybrat vhodnou kompenzační pomůcku u různých onemocnění. Student bude schopen pacienta instruovat a naučit ho danou pomůcku používat.

Název studijního předmětu

KOMUNITNÍ PÉČE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Studenti získají povědomí o specifikách komunitní práce v ergoterapii a teoretických východiscích, ze kterých komunitní práce v ergoterapii vychází. Důraz bude také kladen na pochopení kontextu, v kterém se komunitní práce odehrává a jak tento formuje podobu jednotlivých programů a projektů zacílených na specifické cílové skupiny klientů či uživatelů. Představena bude role ergoterapeuta v komunitních službách pro děti a dospívající, pro seniory, v komunitní psychiatrii, ve výrobních provozech a v oblasti podpory zdraví a primární péče.

Název studijního předmětu

KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE V ERGOTERAPII

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Studenti se seznámí s problematikou technologie se zaměřením na komunikační technologie pro osoby s různým typem disability – osoby s postižením sluchu, zraku, řeči a s fyzickým znevýhodněním. Studenti si osvojí teoretické i praktické znalosti využití PC při terapii, usnadnění přístupu počítače, práce s různými typy PC pomůcek. Dále se student seznámí s pomůckami a s organizacemi, které poskytují poradenství v této oblasti.

Název studijního předmětu

KINEZIOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Důraz je kladen na získání ucelených znalostí biomechaniky a kineziologie všech struktur pohybového aparátu. Výuka se věnuje i základním biomechanismům řízení hybnosti a základům vývojové kineziologie.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V KLINICKÝCH OBORECH

Anotace předmětu: Obsahem je komplex okruhů, které tvoří základy znalostí jednotlivých klinických oborů, navazuje na znalosti získané v ostatních odborných předmětech. Předmět poskytuje teoretické znalosti pro pochopení příčin a klinického obrazu chorob, klinické příčiny nemocí a jejich symptomatologii a klinickou propedeutiku. Všechny okruhy jsou koncipovány jako teoreticko-praktické celky a jsou základem pro výuku základních metod vyšetřování v rámci biomechanického, neurovývojového a kognitivního rámce vztahů včetně psychosociálních onemocnění. Cílem je získat znalosti o metodách vyšetření u vybraných diagnóz, posouzení stavu a na jeho základě sestavení vhodného ergoterapeutického plánu při jednotlivých onemocněních.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE VE VNITŘNÍM LÉKAŘSTVÍ

Anotace předmětu: Obsah je zaměřen na specifika ergoterapeutické péče v oborech interního lékařství, zejména v kardiologii, diabetologii, obezitologii, nefrologii i ostatních klinických oborech. Důraz je kladen na odbornou edukaci jako součást komplexního léčebného procesu a změny životního stylu v rámci prevence a léčby.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V CHIRURGII, TRAUMATOLOGII A ORTOPEDII

Anotace předmětu: Náplň okruhu podává ucelené informace z obecné a speciální části chirurgie, traumatologie a ortopedie. Cílem předmětu je popsat hlavní charakteristiky jednotlivých oborů, traumatologii pohybového aparátu, seznámit s prevencí, diagnostikou a terapií vrozených a získaných poruch muskuloskeletálního systému.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V NEUROLOGII

Anotace předmětu: Studenti získají přehled o různých technikách a metodách aplikovaných u neurologických pacientů, seznámí se s vyšetřovacími metodami používanými u neurologických pacientů. Důraz je kladen na seznámení se s Bobath konceptem a jeho praktickou aplikací v ergoterapii, zejména ve vztahu k všedním denním činnostem. Studenti získají teoretické poznatky o základních neurovývojových metodách, prakticky si osvojí zásady aplikace Bobath konceptu u pacientů s neurologickým onemocněním.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V PSYCHIATRII

Anotace předmětu: Obsah poskytuje poznatky zaměřené na specifika ergoterapie v psychiatrii. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb a včasnou identifikaci rizik u pacientů s psychickým onemocněním a jejich řešení. Pozornost je soustředěna na proces komplexní rehabilitace při hospitalizaci a v domácím prostředí. Důraz je kladen na odbornou edukaci jako součást komplexního ergoterapeutického procesu. Dále se student seznámí s organizacemi, které poskytují služby klientům s duševním onemocněním a získá základní náhled do neverbálních a psychoterapeutických technik.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V PEDIATRII

Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty s nejčastěji používanými vyšetřovacími a terapeutickými přístupy u vybraných onemocnění v ergoterapii u dětí, včetně problematiky PAS a ostatních neurovývojových poruch (např. dyspraxie, vývojové dysfázie, ADHD). Důraz je kladen na využití prvků Bobath konceptu, Sensorické integrace a orofaciální stimulace v nápravě motorických, sensorických a kognitivních funkcí u dětí a dospívajících. Student získá znalosti o specifickém přístupu k pacientům dětského věku a využití hry jako terapeutického prostředku v ergoterapii.

Název studijního předmětu

ERGOTERAPIE V GERONTOLOGII

Anotace předmětu: Téma je svým obsahem zaměřeno na možnosti ergoterapeutické intervence v geriatrii a specifika ergoterapie u seniorů s cílem prevence karetních stavů a jejich řešení v rámci komplexní rehabilitace. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb u seniorů zejména s ohledem na onemocnění a včasnou identifikaci rizik a jejich řešení. Pozornost je soustředěna na proces ergoterapie při hospitalizaci, v zařízeních sociální péče a v domácím prostředí. Důraz je kladen na odbornou edukaci v rámci léčby a uchování kvality života.

Povinné oborové předměty – kategorie A
Znalosti z dalších souvisejících oborů

Název studijního předmětu

ETIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání profese ergoterapeuta, seznamuje s integrací etických principů do etických kodexů a dotýká se etických dilemat v jednání zdravotnických profesionálů vůči pacientům.

Název studijního předmětu:

PRVNÍ POMOC

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Studenti si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech. Výuka je zaměřena na osvojení si souboru jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému).

Název studijního předmětu

ZÁKLADY MANAGEMENTU VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.

Název studijního předmětu:

ZÁKLADY PODPORY A OCHRANY VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při podpoře a ochraně veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o infekcích vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách), o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva správního, občanského (pracovního, rodinného, obchodního) a trestního se zaměřením na zdravotně-sociální problematiku. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy s ohledem na výrazný vliv mezinárodních úmluv, evropských směrnic, zákonů a podzákoných právních předpisů na právní normy ve zdravotnictví. Cílem předmětu je poskytnout studentům základní přehled právních předpisů týkajících se ochrany soukromí jednotlivců a orientaci v právních principech ochrany osobních údajů a jejich aplikaci v praxi.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY VEŘEJNÉHO ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Předmět poskytne poznatky základů veřejného zdravotnictví, které se zabývá prevencí nemocí, posilováním a prodlužováním života pomocí organizovaného úsilí společnosti s hlavním cílem dosáhnout co nejvyšší možné úrovně zdraví obyvatelstva. Na základě integrace poznatků biomedicínských a společenských věd poskytne informace o organizaci, struktuře, funkcích a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví. Součástí předmětu je problematika financování zdravotnictví v ČR (státní rozpočet, daně, povinné zdravotní pojištění, financování vlastních zdravotnických zařízení, charitativní organizace, nadace aj.).

Název studijního předmětu

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický komplex seznamující se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi lidské psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti. Problematika komunikace tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností ergoterapeuta při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta pro další účinnou a kvalitní péči. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace s pacienty, se spolupracovníky, popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami. Předmět seznamuje studenty s problematikou komunikace s osobami se specifickými potřebami (menšiny, etnika, agresivní pacienti, osoby se závislostí).

Název studijního předmětu

ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného jedince, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin v souvislosti s poskytováním ergoterapeutické péče. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu v souvislosti s výkonem povolání. Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce pacientů v náročných životních situacích.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání poznatků o významu obecné pedagogiky jako integrující disciplíny pro záměrné vedení výchovně vzdělávacího procesu zejména v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití v edukačním procesu s využitím aktivizačních metod a současně při působení ergoterapeuta na účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Cílem předmětu je poskytnout studentům poznatky z oboru pedagogiky a didaktiky tak, aby byl student schopen se orientovat v teoretických znalostech oboru a mohl tyto poznatky využít v rámci své edukační činnosti u pacienta, jeho blízkých i komunity. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u pacientů, ale i u dalších členů rodiny i zdravotnického týmu.

Název studijního předmětu

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s problematikou systému komplexní pedagogické péče o osoby se speciálními potřebami v duchu současného inkluzivního systému vzdělávání, i koordinované rehabilitace v kontextu komprehenzivní rehabilitace. Je zaměřen na získání poznatků o sociálních službách, a individuálních pomůckách k edukaci, jejich dostupnosti apod. Možnosti vzdělávání hlavně v oblasti čtení, psaní a kalkule u dětí, dorostu, dospělých v produktivním věku a seniorů se speciálními potřebami. Součástí jsou poznatky o sociální rehabilitaci u vybraných diagnóz.

Název studijního předmětu

SOCIÁLNÍ REHABILITACE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s problematikou sociální rehabilitace, s různými formami sociální péče v domácím prostředí i v pobytových zařízeních pro osoby s tělesným, mentálním postižením a pro seniory. Je zaměřen na získání poznatků o sociálních službách, jejich dostupnosti apod. Poskytuje rovněž rozbor sociální dokumentace, sociálního šetření a příklady konkrétních situací sociální rehabilitace u vybraných diagnóz.

Název studijního předmětu

ERGONOMIE

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s problematikou hodnocení pracovních podmínek, fyzikálních, chemických a biologických faktorů pracovního prostředí a jejich vlivu na zdraví, hodnocením zdravotních rizik, kategorizací prací, se základy fyziologie práce a ergonomie, s hodnocením fyzické, psychické a sensorické zátěže při práci a s principy opatření na ochranu zdraví pracovníků.

Název studijního předmětu

INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY METODOLOGIE VĚDECKÉHO VÝZKUMU

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních odborných předmětech a také určitou úroveň kreativity. Důraz je kladen na metody sběru dat (pozorování, rozhovor, měření), způsoby zaznamenávání dat z vyšetření a jejich interpretace. Naučí studenty zvládnout základní terminologii z oblasti výzkumu, pochopit význam základních fází výzkumného procesu a umět využívat výsledky výzkumu v ergoterapeutické praxi. V předmětu se studenti seznámí s Evidence Based Practice v ergoterapii.

Název studijního předmětu

ZÁKLADY STATISTIKY

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Obsah předmětu je zaměřen na statistickou analýzu medicínských a biologických dat potřebných pro nalezení, chápání a vysvětlování vztahů mezi pozorovanými ději. Cílem je seznámit studenty se základními pojmy statistiky (biostatistiky) a základními statistickými metodami, které se používají při vyhodnocování biologický jevů.

ODBORNÁ ERGOTERAPEUTICKÁ PRAXE

Anotace předmětu:

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vysoké škole¹ formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb i v podmínkách vlastního sociálního prostředí pacienta teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních a sociálních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit ergoterapeut – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vysoká škola¹. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ergoterapeutické intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu. Pracoviště poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy, subjekt zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních nebo sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

OBLASTI ODBORNÉ ERGOTERAPEUTICKÉ PRAXE

1. ročník: Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení činností nutných pro výkon činností ergoterapeuta. Studenti získají přehled o možnostech uplatnění ergoterapeutů v různých organizacích. Praxe je orientována na průběh ergoterapeutické intervence u osob s disabilitou.

2. ročník: Praxe je zaměřena na získání kompetencí v oblasti diagnostických a terapeutických metod v oboru ergoterapie u osob s disabilitou. Studenti se účastní vyšetření pacienta, sestavování rehabilitačního plánu, plánování a přípravy terapeutické jednotky, vedení terapeutické jednotky a zhodnocení úspěšnosti terapie. Studenti si dále prakticky ověří schopnost vedení dokumentace o funkčně diagnostických a terapeutických postupech v ergoterapii.

3. ročník: Praxe je zaměřena na získání kompetencí v oblasti specifických diagnostických a terapeutických metod v oboru ergoterapie u osob s disabilitou. Studenti provádí specifické diagnostické a terapeutické postupy pod supervizí ergoterapeuta. Dále si prohloubí znalosti v oblasti klinického rozhodování.

Příloha č. 1

**Převodní tabulka pro ergoterapeuty
Předměty kvalifikačního standardu oboru ergoterapie
a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.**

Požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.	Obsah kvalifikačního standardu
§ 3, odst. 2	
Etika zdravotnického povolání v oboru	Etika ve zdravotnictví
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)	Základy managementu ve zdravotnictví; Informatika ve zdravotnictví; Odborná ergoterapeutická praxe
Organizace a řízení zdravotních služeb	Základy managementu ve zdravotnictví; Základy veřejného zdravotnictví
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz	Základy podpory a ochrany veřejného zdraví
První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích	První pomoc
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru	Základy zdravotnického práva; Základy veřejného zdravotnictví
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů	Základy managementu ve zdravotnictví
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými	Psychologie a komunikace; Základy pedagogiky a edukace; Speciální pedagogika; Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie; Ergoterapeutická praxe
§ 6, odst. 2	
Nejméně 3 roky studia	PS + KS - 3 roky obě formy studia
Nejméně 1 600 hodin praktického vyučování	PS + KS- 1 600 hodin
§ 6, odst. 3, písm. a) bod 1.	
Anatomie	Anatomie a fyziologie
Fyziologie	Anatomie a fyziologie
Patologie a patofyziologie	Patologie a patologická fyziologie
Kineziologie	Kineziologie
Základní znalost zdravotnických prostředků	Zdravotnické prostředky
§ 6, odst. 3, písm. a) bod 2.	
Ergoterapie a klinické obory - vnitřní lékařství - chirurgie a traumatologie - neurologie - psychiatrie - pediatrie - geriatrie - paliativní péče - ortopedie	Ergoterapie v klinických oborech Vnitřní lékařství; Chirurgie a traumatologie; Neurologie; Psychiatrie; Pediatrie; Gerontologie; Paliativní péče; Ortopedie

Protetika	Protetika
Úvod do ergoterapie, teorie ergoterapie	Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie
Diagnostické a léčebné ergoterapeutické postupy	Ergoterapeutické činnosti a techniky; Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie; Ergoterapeutické postupy; Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace
Ergoterapie - u mentálního postižení - v pediatrii - v geriatrii	Ergoterapie v klinických oborech
Ergoterapie při použití kompenzačních pomůcek	Bezbariérové přístupy a kompenzační pomůcky
Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace	Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace
Ergoterapie v komunitní péči	Odborná ergoterapeutická praxe; Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie; Ergoterapie v klinických oborech Komunitní péče
Rehabilitace kognitivních poruch v ergoterapii	Ergoterapie v klinických oborech
Komunikace v ergoterapii	Psychologie a komunikace; Základy pedagogiky a edukace; Speciální pedagogika
§ 6, odst. 3, písm. a) bod 3.	
Základy pedagogiky a edukace	Základy pedagogiky a edukace
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika
Sociální rehabilitace	Sociální rehabilitace
Ergonomie	Ergonomie
Psychologie	Psychologie a komunikace; Zdravotnická psychologie
Právní předpisy ve vztahu k sociální problematice	Základy zdravotnického práva; Zdravotnické prostředky
Základy informatiky	Informatika ve zdravotnictví
Základy statistiky a metodologie vědeckého výzkumu	Základy metodologie vědeckého výzkumu; Statistika
§ 6, odst. 3, písm. b)	
Praktické vyučování v provádění ergoterapeutických výkonů, v komunitní péči, v základní metodice léčebné tělesné výchovy a léčebné rehabilitační péče, paliativní péči, vyšetřování motorických funkcí, základních komunikačních schopností a rozumových a dalších funkcí nutných pro poskytování ergoterapeutické péče a v hodnocení soběstačnosti.	Související teoreticko-praktická výuka; Odborná ergoterapeutická praxe

Příloha č. 2

Doporučená struktura Záznamníku výkonů ergoterapeuta - LOGBOOK**MINIMÁLNÍ RÁMEC****Záznam výkonů a jiných odborných aktivit ergoterapeuta**

Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit ergoterapeuta je dokladem studenta/studentky o absolvovaných výkonech během praktické výuky, které budou součástí kompetencí ergoterapeutů. Plní účel kontroly i zpětné vazby o absolvovaných výkonech a aktivitách studentovi/studentce a školiteli.

Titulní strana: Název vzdělávací instituce/vysoké školy

Obsah:

1. Údaje o studentovi/studentce: jméno a příjmení (popř. titul), identifikační číslo studenta, typ, forma, období studia (akademické roky)
2. Příprava studenta/tky na praktickou výuku
3. Osobní cíle studenta/tky
4. Kritéria hodnocení studenta/tky
5. Práva a povinnosti studentů/studentek
6. Přehled klinických pracovišť
7. Obecné cíle praktické výuky
8. Specifické cíle praktické výuky pro jednotlivá pracoviště
9. Seznam praktických výkonů I. ročník
10. Seznam praktických výkonů II. ročník
11. Seznam praktických výkonů III. ročník
12. Hodnocení studenta/tky
13. Další činnosti v rámci praktické výuky – exkurze, stáže

Záznamy vedené v Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Student/ka si údaje o provedených intervencích vepisuje do Záznamníku výkonů /Logbooku/ sám/sama a, akademický pracovník VŠ nebo mentorka/školitelka, tuto skutečnost stvrzuje čitelným podpisem.

Rozsah Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit /Logbook/.

Dle potřeb vysoké školy může být rozsah rozšířen při zachování jeho minimálního rámce.

Vzdělávací program specializačního vzdělávání v oboru DĚTSKÁ SESTRA - OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V DĚTSKÉ A DOROSTOVÉ PSYCHIATRII

ČERVENEC 2020

1	Cíl specializačního vzdělávání	100
2	Vstupní podmínky a průběh specializačního vzdělávání	100
	2.1 Vstupní podmínky.....	100
	2.2 Průběh specializačního vzdělávání	100
3	Učební plán	101
	3.1. Učební osnova základního modulu.....	103
	3.2. Učební osnovy odborných modulů – povinné	107
	3.2.1. Učební osnova odborného modulu 1.....	107
	3.2.2. Učební osnova odborného modulu 2.....	108
	3.2.3. Učební osnova odborného modulu 3.....	113
	3.2.4. Učební osnova odborného modulu 4.....	117
	3.2.5. Učební osnova odborného modulu 5.....	132
4.	Hodnocení účastníka v průběhu specializačního vzdělávání.....	134
5.	Profil absolventa.....	134
	5.1. Charakteristika profesních kompetencí, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost.....	135
6.	Charakteristika akreditovaných zařízení a pracovišť.....	136
	6.1. Akreditovaná zařízení a pracoviště.....	136
7.	Tabulka modulů	138
8.	Seznam doporučených zdrojů.....	140

1 Cíl specializačního vzdělávání

Cílem specializačního vzdělávání v oboru **Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii** je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti **Dětská sestra pro péči v dětské a dorostové psychiatrii** osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

2 Vstupní podmínky a průběh specializačního vzdělávání

2.1 Vstupní podmínky

Podmínkou pro zařazení do specializačního vzdělávání v oboru **Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii** je získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry nebo všeobecné sestry, pokud všeobecná sestra získala specializovanou způsobilost dětská sestra podle zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a v souladu s nařízením vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí, ve znění účinném přede dnem nabytí účinnosti nařízení vlády č. 164/2018 Sb. Do specializačního vzdělávání lze zařadit také uchazeče, kterému byla přiznána nebo uznána odborná způsobilost dětské sestry, popř. specializovaná způsobilost v oboru ošetrovatelská péče v pediatrii.

2.2 Průběh specializačního vzdělávání

Vzdělávací program uskutečňuje akreditované zařízení. Akreditovaným zařízením je poskytovatel zdravotních služeb, jiná právnická osoba nebo fyzická osoba, kterým ministerstvo udělilo akreditaci v souladu s § 45, odst. 1, písmeno a) zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Udělením akreditace se získává oprávnění k uskutečňování vzdělávacího programu nebo jeho části.

Vzdělávací program obsahuje celkem 500 hodin teoretického vzdělávání a praktické výuky. Praktická výuka tvoří alespoň 50 % celkového počtu hodin, včetně odborné praxe na pracovištích akreditovaného zařízení, ale i neakreditovaného zařízení, v rozsahu stanoveném tímto vzdělávacím programem.

Vyučovací hodina teorie trvá 45 minut, vyučovací hodina odborné praxe trvá 60 minut. Požadavky vzdělávacího programu je možné splnit ve více akreditovaných zařízeních, pokud je nezajistí v celém rozsahu akreditované zařízení, kde účastník vzdělávání zahájil.

Vzdělávací program specializačního vzdělávání se skládá z modulů. Modulem se rozumí ucelená část vzdělávacího programu vymezená počtem hodin, který je stanoven vzdělávacím programem. Každý modul je zakončen hodnocením úrovně dosažených výsledků vzdělávání.

Optimální doba specializačního vzdělávání je 18–24 měsíců, kterou lze prodloužit nebo zkrátit při zachování kvality vzdělávání a počtu hodin vzdělávacího programu. Část specializačního vzdělávání lze absolvovat distanční formou, např. metodou e-learningu.

Průběh specializačního vzdělávání je evidován v tzv. Logbooku (deníku, studijním průkazu), do něhož provádí školitel záznamy o provedených výkonech v rámci odborné praxe na neakreditovaném pracovišti nebo na pracovišti akreditovaného zařízení, na kterém probíhá praktická část vzdělávacího programu. Záznamy do Logbooku provádí rovněž lektor pro teoretickou výuku.

Seznam a počet výkonů uvedených v kapitole 3.1. Učební osnovy odborných modulů, je stanoven jako minimální, avšak tak, aby účastník specializačního vzdělávání zvládl danou problematiku nejen po teoretické, ale i po stránce praktické.

Podmínky pro přihlášení se k atestační zkoušce jsou uvedeny v § 56, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou přihlášení se k atestační zkoušce je:

- získání počtu kreditů stanoveného vzdělávacím programem,
- absolvování modulů, které jsou ve vzdělávacím programu označeny jako povinné a splnění všech stanovených výkonů,
- prokázání výkonu povolání v oboru specializačního vzdělávání dětská a dorostová psychiatrie v délce minimálně 1 roku z období posledních 6 let v rozsahu minimálně poloviny stanovené týdenní pracovní doby nebo minimálně 2 let z období posledních 6 let v rozsahu minimálně pětiny stanovené týdenní pracovní doby, a to pod odborným dohledem podle § 56 odst. 6 ve spojení s § 4 odst. 4 zákona č. 96/2004 Sb.

Podmínkou pro získání specializované způsobilosti v oboru **Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii** je úspěšné složení atestační zkoušky.

3 Učební plán

Specializační vzdělávání v oboru Dětská sestra - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii						
Kód	Typ	Název	Rozsah			
			Teorie (počet hodin)	Praxe (počet hodin)		
				PC	NZ	AZ
ZM	P	Role specialisty v poskytování zdravotních služeb	40			
OM 1	P	Psychologický vývoj dítěte, psychologické potřeby	24			
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru pediatrie nebo dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)			24	
OM 2	P	Úvod do ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii	56			
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)			24	

OM 3	P	Psychosociální dovednosti, podpůrná psychoterapie a psychosociální potřeby u dětí v dětské a dorostové psychiatrii	32	12		
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)			32	
	P	Odborná praxe v akreditovaném zařízení u poskytovatele zdravotních služeb v oboru dětská a dorostová psychiatrie dle tohoto vzdělávacího programu (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)				32
OM 4	P	Specializovaná ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	80	28		
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)			32	
	P	Odborná praxe v akreditovaném zařízení u poskytovatele zdravotních služeb v oboru dětská a dorostová psychiatrie dle tohoto vzdělávacího programu (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)				32
OM 5	P	Komunitní péče poskytovaná v dětské a dorostové psychiatrii	20	8		
	P	Odborná praxe v komunitní péči poskytované dětem a adolescentům (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)			24	
			252	48	136	64
Celkem			500 hodin			

Vysvětlivky: ZM – základní modul, OM – odborný modul, NZ – neakreditované zařízení, PC – praktická cvičení, AZ – akreditované zařízení, P - povinný

3.1. Učební osnova základního modulu

Základní modul - ZM	Role specialisty v poskytování zdravotních služeb	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	40 hodin teoretické výuky v rozsahu 5 dnů	
Počet kreditů	20	
Cíl	Vybavit účastníky studia znalostmi a dovednostmi z vybrané problematiky veřejného zdraví, řízení lidských zdrojů, ekonomiky a financování poskytovatelů zdravotních služeb, krizového managementu, řízení kvality a bezpečí, výzkumu, psychologických aspektů, prevence dopadů negativních faktorů fyzické a psychické zátěže a role školitele.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Právní problematika ve zdravotnictví	Poskytování zdravotních služeb, druhy a formy zdravotní péče. Zvláštní ambulantní péče. Vedení zdravotnické dokumentace, ochrana osobních údajů, problematika informovaného souhlasu, používání zdravotnických prostředků, zacházení s léčivy. Odpovědnost za škodu při poskytování zdravotních služeb. Vybrané právní předpisy z oblasti občanského, trestního a pracovního práva ve vztahu k poskytování zdravotní péče a související právní předpisy	3
Vybraná problematika ochrany veřejného zdraví	Podpora zdraví a zdravotní politika. Národní strategie zdraví. Vymezení problematiky veřejného zdraví, determinanty zdraví a jejich aktuální situace v ČR, aktuální zdravotní politika v evropském kontextu. Hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení, ochrana proti šíření infekčních onemocnění, ochrana zdraví při práci.	3
Radiační ochrana	Ionizující záření, jeho základní druhy a vlastnosti, nepříznivé účinky ionizujícího záření, radiační zátěž obyvatel. Způsoby ochrany před ionizujícím a neionizujícím zářením, zásady pro pobyt v prostorech se zdroji ionizujícího záření. Právní předpisy v oblasti radiační ochrany, odpovědnost při využívání zdrojů ionizujícího záření. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.	1
Problematika závislostí	Přehled návykových látek a jejich vlastnosti. Osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, zdravotní a sociální důsledky, vhodné přístupy a možnosti léčby ve vlastním sociálním prostředí. Právní aspekty související se zneužíváním návykových látek.	3

	Služby sociální prevence a programy sociálního poradenství poskytované osobám ohroženým závislostí nebo závislým na návykových látkách, možnosti edukace. Aktuální trendy.	
Lidské zdroje	Lidské zdroje, způsobilost k výkonu práce ve zdravotnictví, řízení lidských zdrojů, celoživotní vzdělávání, profesní etika.	1
Ekonomika a financování poskytovatelů zdravotních služeb	Ekonomika poskytovatele zdravotních služeb - obecná teorie systémů, ekonomika zdravotnictví, funkce státu. Zdravotní pojišťovny, funkce pojišťoven a úhradové mechanismy. Ekonomika poskytovatele zdravotních služeb, náklady, výnosy a hospodářský výsledek poskytovatele zdravotních služeb, kalkulace a rozpočty ve zdravotnictví, účetnictví a daňová evidence, mzdy a odměňování. Financování zdravotnictví - maximální úhrady při stanovené minimální kvalitě (DRG) a jiné systémy úhrad.	2
Krizový management ve zdravotnictví	Mimořádné události a katastrofy. Krizová připravenost. Hromadný výskyt zasažených. Evakuace zařízení lůžkové péče. Ochrana obyvatelstva.	3
Řízení kvality a bezpečí ve zdravotnictví	Systém řízení dokumentace, implementace platných právních předpisů a standardů kvality. Metody měření a hodnocení kvality – indikátory, audity. Příprava standardů specializovaných postupů. Využití dat o kvalitě. Certifikace, akreditace. Vyhodnocení rizik pochybení a návrh preventivních a nápravných opatření. Nežádoucí události ve zdravotnictví. Národní systém hlášení nežádoucích událostí (NSHU). Resortní bezpečnostní cíle. Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation - GDPR).	5
Psychologické a etické aspekty práce specialisty a komunikační dovednosti sestry specialisty	Podpůrné techniky v komunikaci s nemocným problémovým a agresivním pacientem, s jeho rodiči a zákonnými zástupci. Komunikace se zdravotně znevýhodněným pacientem (mentální nebo psychické postižení, autismus, handicap fyzický či smyslový), komunikace s pacientem z jiných etnických skupin žijících na území ČR a s jeho rodiči. Etické aspekty ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii.	8
Prevence negativních dopadů psychické a fyzické zátěže související s výkonem zdravotnického povolání	Efektivní zvládnání nadměrné psychické zátěže a prevence syndromu vyhoření. Prevence rizik nadměrné fyzické zátěže. Podpůrné techniky ke zvládnání pracovní zátěže, interpersonální agrese, budování vztahů v zátěžových situacích,	4

	psychosociální hygiena. Role peer podpory*. Péče o duševní zdraví v povolání s vysokou úrovní stresu, upevnění profesionálních kompetencí, podpora ve složitých pracovních situacích, reflexe vlastní práce, poznání vlastního stylu práce a možných slabých míst, supervize.	
Metodologie výzkumu ve zdravotnictví	Charakteristika, specifika a význam výzkumu. Techniky výzkumu, výzkumný proces a jeho fáze, etapy výzkumné práce. Volba a způsob vyhledávání vhodných témat. Etika výzkumu. Prezentace výsledků, aplikace poznatků do praxe.	3
Role školitele ve vzdělávání dospělých	Zásady vzdělávání dospělých, zvláštnosti ve vzdělávání dospělých, cíle, metody výuky, role školitele v celoživotním vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků.	2
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba	1
Výsledky vzdělávání	<p>Absolvent po absolvování základního modulu bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika ionizujícího záření, jeho účinky na živý organismus, • systém radiační ochrany, zásady pro uplatňování požadavků radiační ochrany a praktické metody ochrany, • zdravotní a právní aspekty související se zneužíváním návykových látek, • své postoje, přístupy, způsob komunikace při personální práci, při efektivním hospodaření a při zjišťování potřeb a přání pacientů a jejich rodin, • neetické chování spolupracovníků, • nutnost vlastního odborného růstu a rozvoje, • význam a diference úhradových mechanismů, • postupy krizového managementu a přechod činnosti poskytovatele zdravotních služeb ze standardních podmínek do činností za podmínek nestandardních, • význam neustálé potřeby zvyšování kvality práce a spolupráce, • existující rizika, vyhodnocení závažnosti identifikovaných rizik, koordinace činnosti specifických týmů při řešení rizik, kontrola efektivnosti nápravných opatření, • zásady prevence pochybení ve zdravotnické praxi, • vhodný přístup při komunikaci s problémovým pacientem a se znevýhodněným pacientem, • vhodné zásady komunikace s osobami týranými, zneužívanými, • multikulturní odlišnosti v ošetřování pacientů na vlastním pracovišti v rámci své specializace, 	

* Nabízení a přijímání pomoci založené na sdíleném porozumění, respektu a vzájemném posílení mezi lidmi v podobných situacích (Meadová a kol., 2001). Peer = kolega, vrstevník, rovnocenný člověk.

	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující kvalitu života pacientů, • etický přístup k pacientům a jejich blízkým, • podpůrné techniky ke zvládnutí fyzické i psychické zátěže v povolání, • zásady ve vzdělávání dospělých, respektovat význam, zvláštnosti, cíle a role školitele. <p>Absolvent po absolvování základního modulu bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na podporování a udržování zdraví, prevenci, rehabilitaci, s ohledem na životní prostředí při poskytování zdravotních služeb, • umět uplatňovat zásady požadavků radiační ochrany a praktické metody ochrany, • uplatňovat zdravotní a právní aspekty související se zneužíváním návykových látek, • umět základní zákonné a prováděcí předpisy ve zdravotnictví a uvědomovat si právní odpovědnost při poskytování zdravotních služeb, • umět rozpoznat své postoje, využívat vhodné přístupy a způsoby komunikace při personální práci, při efektivním hospodaření a při zjišťování potřeb a přání pacientů a jejich rodin, • umět koordinovat práci členů týmu, • umět posoudit neetické chování spolupracovníků, • znát nutnost vlastního odborného růstu a rozvoje, • uplatňovat postupy krizového managementu a podílet se na přechodu činnosti zdravotnického zařízení ze standardních podmínek do činností za podmínek nestandardních, • umět identifikovat existující rizika, vyhodnotit závažnost identifikovaných rizik, koordinovat činnost specifických týmů při řešení rizik, kontrolovat efektivnost nápravných opatření a řešit včas ty, které nedosahují očekávaných výsledků a odstraňovat potenciální rizika dříve, než způsobí škody, • znát a dodržovat zásady prevence pochybení ve zdravotnické praxi.
Způsob ukončení modulu	Hodnocení úrovně dosažených výsledků vzdělávání – test nebo ústní zkouška nebo kolokvium nebo písemná práce.

3.2. Učební osnovy odborných modulů – povinné

3.2.1. Učební osnova odborného modulu 1

Odborný modul – OM 1	Psychologický vývoj dítěte, psychologické potřeby	
Typ modulu	Povinný	
Rozsah modulu	24 hodin teoretické výuky v rozsahu 3 dnů 24 hodin odborné praxe na neakreditovaném pracovišti v rozsahu 3 dnů (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Cíl OM 1	Prohloubit odborné znalosti z psychologického vývoje dítěte a jeho potřeb.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Psychologický vývoj dítěte	Attachment - teorie citové vazby. Charakteristika jednotlivých věkových období. Fyziologické období vzteku, strachu a úzkosti. Faktory ovlivňující zdravý psychologický vývoj dítěte. Vývoj vztahových potřeb dítěte. Období puberty a dospívání – vývojové zvláštnosti. Etický přístup k dítěti.	8
Psychologické vyšetření	Projektivní metody. Inteligenční testy. Testy specifických schopností. Pozorování. Důležitost porozumění dítěti.	4
Školní psychologie a poradenství	Školní zralost. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistence ve škole. Individuální vzdělávací plán. Typy škol pro hendikepované děti. Inkluze a exkluze. Problematika šikany.	5
Psychologické potřeby dítěte	Potřeby dítěte v rodině. Vrstevnické vztahy. Sociální izolace a její dopad. Vytváření identity, sebehodnota. Podpora a sebehodnota. Pohled na svět očima dítěte a dospívajícího. Zájmy dítěte a zájmy rodičů. Terapeutické koalice.	6
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba.	1
ODBORNÁ PRAXE		
Odborný modul – OM 1	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru pediatrie nebo dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	24 hodin odborné praxe v rozsahu 3 dnů	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Příprava dítěte na psychologické vyšetření		2

Zajištění bezpečného prostředí pro hospitalizované dítě	2
Edukace dítěte ke zvládnání aktivit denního života	2
Posouzení aktuálního stavu schopností a dovedností dítěte	2
Edukace dítěte a jeho zákonných zástupců v oblasti psychologického vyšetření	2
Výsledky vzdělávání	<p>Absolvent po absolvování odborného modulu 1 bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristiku a zvláštnosti psychologického vývoje dítěte, • psychologické potřeby dítěte, • problematiku dětí se speciálními potřebami, • problematiku šikany v dětském věku, • metody a postupy psychologického vyšetření dětí, <p>Absolvent po absolvování odborného modulu 1 bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit dítě na psychologické vyšetření, • zajistit bezpečné prostředí pro hospitalizované dítě, • provést posouzení aktuálního stavu schopností a dovedností dítěte, • zjistit psychologické potřeby dítěte, • provést edukaci dítěte ke zvládnání aktivit denního života • provést edukaci dítěte a jeho zákonných zástupců v oblasti přípravy na psychologické vyšetření.
Způsob ukončení modulu	Test, ústní zkouška, splnění odborné praxe a potvrzení výkonů daných pro odborný modul – OM 1.

3.2.2. Učební osnova odborného modulu 2

Odborný modul – OM 2	Úvod do ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	56 hodin teoretické výuky v rozsahu 7 dnů 24 hodin odborné praxe na neakreditovaném pracovišti v rozsahu 3 dnů (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Cíl OM 2	Prohloubit dětské sestře nebo všeobecné sestře se specializovanou způsobilostí v oboru Ošetrovatelská péče v pediatrii odborné znalosti při poskytování ošetrovatelské péče dětským a adolescentním pacientům s duševním onemocněním.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin

<p>Koncepce a organizace psychiatrické a pedopsychiatrické péče, v České republice, role dětské sestry pro dětskou a dorostovou psychiatrii v systému služeb</p>	<p>Úvod do problematiky duševního zdraví. Zakotvení významu péče o duševní zdraví v mezinárodních dokumentech. Aktuální koncepce péče o duševní zdraví v ČR (např. Strategie reformy psychiatrické péče, Akční plán pro duševní zdraví apod.).</p> <p>Organizace a struktura psychiatrické a pedopsychiatrické péče v ČR. Síť služeb a jejich provázanost. Financování služeb. Prolínání zdravotní a sociální péče. Pohyb dětského a adolescentního pacienta v systému služeb. Svépomocná sdružení v dětské a dorostové psychiatrii. Role pedopsychiatra, psychologa, pedopsychiatrického a multidisciplinárního týmu. Role sestry specialistky v jednotlivých typech zdravotnických a nezdravotnických zařízení. Role uživatelů v systému služeb. Koncept peer pracovníků/pečovatelů a jejich přínos.</p>	4
<p>Právní problematika v psychiatrii a v dětské a dorostové psychiatrii</p>	<p>Právní otázky v psychiatrickém a pedopsychiatrickém ošetřovatelství. Legislativa vztahující se k pedopsychiatrické péči a k profesi dětské sestry v dětské a dorostové psychiatrii. Mezinárodní úmluvy – Úmluva o právech zdravotně postižených osob, Úmluva o biomedicině. Práva pacientů. Práva duševně nemocných pacientů. Nástroje na hodnocení dodržování práv pacientů (WHO Quality right toolkit). Informovaný souhlas nebo nesouhlas s poskytováním zdravotních služeb, zásahy do osobní svobody, profesionální přístupy, špatné zacházení v pedopsychiatrické péči apod., Specifika vedení zdravotnické dokumentace při poskytování ošetřovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii.</p>	8
<p>Etika v dětské a dorostové psychiatrii</p>	<p>Etické otázky v ošetřovatelství dětské a dorostové psychiatrie. Základní etické principy a jejich aplikace v péči o duševní zdraví. Stigma.</p>	5

Základní ošetrovatelské přístupy dětským a adolescentním pacientům s duševním onemocněním	<p>Základní principy přístupu k duševně nemocným (např. metoda CARE - komplexní přístup v psychosociální rehabilitaci orientovaný na zotavení pacienta). Význam vztahu v péči o duševně nemocné. Principy individuálního plánování. Multidisciplinární spolupráce. Specifické dovednosti dětské sestry v dětské a dorostové psychiatrii v rámci multidisciplinárního týmu. Ošetrovatelský přístup k nemocným, neklidným, nespolupracujícím a agresivním dětským a adolescentním pacientům. Osvojení deeskalačních technik. Zásady používání omezovacích opatření.</p>	8
Symptomatologie a psychopatologie duševních poruch	<p>Úvod do psychopatologie, základní symptomy duševních poruch, přehled psychopatologie a terminologie. Přítomný psychický status. Psychiatrické syndromy. Hodnocení psychopatologie. Ošetrovatelské problémy související s psychickými funkcemi, psychopatií vnímání, emotivity, myšlení, paměti a jednání. Specifika vedení zdravotnické dokumentace v souvislosti s pozorovanou psychopatií u dětského a adolescentního pacienta.</p>	12
Komplexní hodnocení psychického stavu dětského a adolescentního pacienta s duševním onemocněním	<p>Hodnocení celkového stavu pacienta, získávání komplexní ošetrovatelské/rehabilitační anamnézy, zhodnocení psychického stavu, pozorování, využívání hodnotících škál (např. m-GAF – Hodnocení globálního fungování pacienta, HoNOS-CA Hodnocení zdravotního stavu pro děti a dospívající, AQoL 6D-D – Hodnocení kvality života související se zdravím pro děti a adolescenty, riziko suicidálního jednání, riziko agrese, úroveň adherence). Spolupráce v rámci multidisciplinárního týmu, popis zjištěného psychického stavu pacienta.</p>	6
Léčebné metody (farmakologické, nefarmakologické) v dětské a dorostové psychiatrii	<p>Léčebné metody v pedopsychiatrii – biologická léčba, psychoterapie, resocializace. Psychofarmakologická léčba, základní rozdělení léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak, indikace, kontraindikace, žádoucí (pozitivní) a nežádoucí účinky, interakce léčivých přípravků navzájem v rámci kombinované léčby, interakce léčivých přípravků s ohledem na léčivé přípravky, jejichž výdej není vázán na lékařský předpis (tzn. volně prodejné léčivé přípravky), potraviny (včetně doplňků stravy), léčivé rostliny a bylinné čaje. Podpůrná psychoterapie u dětí.</p>	8

	Elektrokonvulze, příprava dítěte na elektrokonvulzi. Spánková deprivace, psychochirurgie apod.	
Management rizik při poskytování ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii	Management a prevence rizik při poskytování psychiatrické péče. Vytváření bezpečného prostředí, způsoby observace.	2
Duševní hygiena sestry poskytující ošetrovatelskou péči v oboru dětská a dorostová psychiatrii	Motivace k poskytování ošetrovatelské péče na oddělení dětské a dorostové psychiatrii. Očekávání, úskalí a limity. Vlastní hodnoty a postoje a jejich vliv na práci s dětmi s duševním onemocněním. Potřeby nelékařských zdravotnických pracovníků. Supervize.	2
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba.	1
ODBORNÁ PRAXE		
Odborný modul OM 2	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	24 hodin odborné praxe v rozsahu 3 dnů	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Popis etického problému při poskytování péče a návrh vhodného způsobu jeho řešení		2
Využití deeskalačních technik u pacienta		2
Popis psychického stavu pacienta, včetně potenciálních rizik		2
Hodnocení stavu pacienta s využitím hodnotících škál		2
Zjistit příčiny nízké adherence u pacienta s užíváním léčiv, včetně návrhu způsobu pozitivního ovlivnění adherence		2
Výsledky vzdělávání	<p>Absolvent po absolvování odborného modulu 2 bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní koncepční dokumenty vztahující se k problematice duševního zdraví na národní i mezinárodní úrovni, • strukturu psychiatrické a pedopsychiatrické péče (ambulantní, lůžkové, komunitní), návazných sociálních služeb pro dětské a adolescentní pacienty s duševní poruchou, • kompetence a činnosti dětské sestry pro dětskou a dorostovou psychiatrii a její roli v rámci multidisciplinárního týmu, • výkony, jejichž nositelkou je psychiatrická sestra a způsob jejich financování, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • právní problematiku související s poskytováním ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii, • deeskalační techniky a přístupy při poskytování ošetrovatelské péče nemocným, nespolupracujícím, neklidným a agresivním pacientům, • základní symptomatologii a psychopatologii duševních poruch, • základní rozdělení a působení léčiv ze skupiny psychofarmak, • význam supervize a psychické podpory v rámci multidisciplinárního týmu, dokázat rozpoznat své vlastní postoje a hodnoty a jejich vliv na práci s pacienty s duševní poruchou. <p>Absolvent po absolvování odborného modulu 2 bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat deeskalační techniky, • popsat psychický stav pacienta, včetně možných rizik • využívat hodnotící techniky v oš. péči, • používat zásady bezpečného přístupu, • rozpoznat své vlastní postoje a hodnoty a jejich vliv na práci s pacienty s duševní poruchou • rozpoznat a popsat základní symptomatologii a psychopatologii duševních poruch, • vyhodnotit celkový zdravotní stav pacientů s duševní poruchou včetně zhodnocení potenciálních rizik (pádu, agrese, suicidality), využívat standardizované hodnotící škály, • vyhodnotit působení léčiv ze skupiny psychofarmak, • koordinovat práci členů multidisciplinárního týmu a spolupráci mezi zdravotnickými zařízeními různého typu, terénními službami a sociálními službami, • sledovat a vyhodnotit chování a jednání dětských a adolescentních pacientů, • vyhodnotit celkový zdravotní stav pacientů s duševní poruchou včetně zhodnocení potenciálních rizik (pádu, agrese, suicidality), využívat standardizované hodnotící škály, • vytvářet bezpečné prostředí při poskytování zdravotních služeb, používat zásady bezpečného přístupu.
Způsob ukončení modulu	Test, ústní zkouška, splnění odborné praxe a potvrzení výkonů daných pro odborný modul – OM 2.

3.2.3. Učební osnova odborného modulu 3

Odborný modul – OM 3	Psychosociální dovednosti, podpůrná psychoterapie a psychosociální potřeby u dětí v dětské a dorostové psychiatrii	
Typ modulu	Povinný	
Rozsah modulu	32 hodin teoretické výuky v rozsahu 4 dnů 32 hodin odborné praxe na dětském psychiatrickém pracovišti v rozsahu 4 dnů (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) 32 hodin odborné praxe v akreditovaném zařízení v rozsahu 4 dnů (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) 12 hodin praktických cvičení v rozsahu 1,5 dne	
Cíl OM 3	Prohloubit dětské sestře nebo všeobecné sestře se specializovanou způsobilostí v oboru Ošetrovatelská péče v pediatrii odborné znalosti při poskytování ošetrovatelské péče v oblasti podpůrné psychoterapie, psychosociálních potřeb, podpůrných psychoterapeutických přístupů a praktické dovednosti z psychoterapeutických přístupů v dětské a dorostové psychiatrii.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Psychologie zdraví	Psychologie zdraví. Dynamika duševní nemoci. Moc a pomoc v rámci vztahu. Vztah k dětskému a adolescentnímu pacientovi, kontrola/podpora. Náhled – motivace k náhledu. Podpora duševního zdraví, prevence.	1
Komunikace a komunikační dovednosti sestry	Základy komunikace. Nedirektivní přístup. Komunikační dovednosti a vedení rozhovoru s dítětem s duševní poruchou (např. motivační, podpůrný, anamnestický, edukační). Zvládnání náročných situací v komunikaci. Použití asertivních metod. Stereotypy a omyly v komunikaci. Motivační rozhovory, vyjednávací techniky.	4
Terapeutický vztah, skupinová dynamika	Terapeutický vztah a jeho význam v procesu úzdravy. Vedení skupiny, skupinová dynamika.	1

Úvod do psychoterapie, podpůrná psychoterapie	Systém vzdělávání v psychoterapii pro dětské sestry v dětské a dorostové psychiatrii. Kompetence sestry specialistky při podpůrné psychoterapii. Vymezení pojmu psychoterapie. Historie psychoterapie. Druhy a uspořádání psychoterapie. Základní psychoterapeutické směry a přístupy, psychosociální intervence. Podíl sestry na psychoterapii, podpůrná psychoterapie v dětském věku.	3
Individuální psychoterapie	Podpůrné psychoterapeutické přístupy. Problematika vhodná k individuální psychoterapii. Zralost dítěte k individuální terapii.	2
Rodinná psychoterapie	Podpůrné psychoterapeutické přístupy. Rodina jako systém, problém dítěte jako narušení systému. Problémy vhodné k rodinné terapii. Poradenství rodině.	2
Skupinové psychoterapie	Podpůrné psychoterapeutické přístupy. Terapeutická komunita v ambulantních, lůžkových a komunitních zařízeních. Problémy vhodné do skupinové terapie. Adolescentní skupiny a její specifika.	3
Kognitivně behaviorální terapie (KBT)	Základní principy. Měření a sledování psychických funkcí. Expozice, habituace, zaplavení. Záznam myšlenek, práce s automatickými negativními myšlenkami. Kognitivní schéma. Behaviorální experiment. Specifické přístupy u jednotlivých problémů.	3
Relaxační techniky	Základní principy. Fyziologické funkce a souvislost s psychickými potížemi. Základní relaxační techniky. Mindfulness – techniky soustředění a její uplatnění v léčbě dětí a adolescentů.	3
Podpůrné psychoterapeutické přístupy u vybraných diagnostických skupin	Specifika terapie a podpůrné psychoterapeutické přístupy. Speciální přístupy s prokázanými výsledky. Nevhodné přístupy.	3
Podpůrná krizová intervence	Základy krizové intervence. Definice krize. Principy podpůrné krizové intervence. Dítě v krizi. Adolescent v krizi. Rodina v krizi. Rizika chybně vedené krizové intervence.	3
Profesní rozvoj a psychohygiena	Práce se zátěží, seberozvoj a prevence vyhoření. Sebereflexe, práce s přenosem a protipřenosem. Supervize, intervize.	3
Praktické nácviky psychosociálních dovedností sestry	Nácvik praktických dovedností sestry – praktická cvičení, nácviky, hraní rolí, skupinová práce:	12

	<p>Nácvik komunikačních dovedností sestry, srozumitelná komunikace s ohledem na daný věk a rozumovou vyspělost dítěte.</p> <p>Procvičování vedení motivačního, nedirektivního rozhovoru s dětským a adolescentním pacientem, naslouchání, vyjednávání.</p> <p>Nácviky různých druhů relaxací. Nácvik ve skupině, vedení skupiny, reflexe.</p> <p>Nácviky podpůrných psychoterapeutických přístupů k dětem a adolescentům zaměřených na komunikační dovednosti, rozhovor, práci v psychoterapeutické skupině.</p> <p>Nácviky vybraných postupů, technik a metod při podpůrné krizové intervenci a vedení rozhovoru.</p>	
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba.	1
ODBORNÁ PRAXE		
Odborný modul – OM 3	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	32 hodin odborné praxe v rozsahu 4 dnů	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Příprava dítěte na relaxační techniky, terapeutické a socioterapeutické aktivity, denní aktivity včetně realizace		2
Vedení dětí ke zvládnutí aktivit denního života		2
Vytvoření a realizace plánu vedení dítěte k soběstačnosti		2
Stanovení terapeutického plánu u dítěte v krizové situaci		2
Příprava dítěte na psychoterapii (individuální, skupinovou, rodinnou)		2
Zajištění bezpečného prostředí, strategie zvládnutí nežádoucích a mimořádných situací		2
ODBORNÁ PRAXE V AKREDITOVANÉM ZAŘÍZENÍ		
Odborný modul – OM 3	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	32 hodin odborné praxe na dětském psychiatrickém pracovišti v rozsahu 4 dnů	

Seznam výkonů	Minimální počet výkonů
Vedení dětského pacienta s duševní poruchou ke zvládnutí aktivit denního života, zapojení pacienta do léčebného režimu, socioterapeutických a volnočasových aktivit	2
Vypracování terapeutického plánu u dítěte s duševním onemocněním	2
Sestavení plánu denních aktivizačních činností u dítěte s vybraným duševním onemocněním	2
Využití relaxačních technik u dětí	2
Výsledky vzdělávání	<p>Absolvent po absolvování odborného modulu 3 bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy psychoterapie a psychoterapeutického přístupu k dětem, • zásady psychoterapeutického přístupu k dětem, • principy krizové intervence u dětí, • základní relaxační techniky. <p>Absolvent po absolvování odborného modulu 3 bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet bezpečné a terapeutické prostředí, zvolit správnou strategii při výskytu mimořádné situace a použít restrikcí, • spolupracovat s lékaři a psychoterapeuty při terapeutických aktivitách, • sestavit plán denních aktivizačních činností dítěte s duševním onemocněním, • poskytnout podpůrnou krizovou intervenci dítěti s duševním onemocněním, • používat základní relaxační techniky u dětí, • vytvořit bezpečné a terapeutické prostředí, • poskytnout správnou strategii při výskytu mimořádné situace s vhodnou restrikcí.
Způsob ukončení modulu	Test, ústní zkouška, kolokvium, splnění odborné praxe a potvrzení výkonů daných pro odborný modul – OM 3.

3.2.4. Učební osnova odborného modulu 4

Odborný modul – OM 4	Specifika ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	80 hodin teoretické výuky v rozsahu 4 dnů 32 hodin odborné praxe v rozsahu 4 dnů na dětském psychiatrickém pracovišti (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) 32 hodin odborné praxe v akreditovaném zařízení v rozsahu 4 dnů (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) 28 hodin praktických cvičení v rozsahu 2,5 dne	
Cíl OM 4	Prohloubit odborné znalosti a dovednosti k poskytování specializované a vysoce specializované ošetrovatelské péče dětem s duševním onemocněním.	
TEORETICKÁ VÝUKA		
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Duševní poruchy v dětském věku	Klasifikace a klasifikační systémy. Definice duševního onemocnění. Diagnostická kritéria. Etiologie duševních poruch v dětském a dorostovém věku. Psychiatrická onemocnění, pro která neexistují diagnostická kritéria pro dětský věk, která ale mají v porovnání s výskytem v dospělém věku řadu specifických příznaků. Posuzovací škály a dotazníky.	2
Projevy duševních poruch u dětí a adolescentů	Obecný přehled nejčastějších projevů duševních poruch u dětí - poruchy chování, projevy organického poškození mozku, poruchy orientace, neurotické projevy, poruchy řeči, poruchy životosprávy, poruchy nálady, sebepoškozování, suicidální jednání psychotické projevy, poruchy spánku syndromy duševních poruch.	2
Specializovaná ošetrovatelská péče při podávání léčivých přípravků u dětského a adolescentního pacienta s duševní poruchou	Základní rozdělení léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak, žádoucí a nežádoucí účinky. Specifika a rizika při podávání léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak dle aplikace u dětského a adolescentního pacienta.	2
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům s organickými duševními poruchami	Vybrané organické duševní poruchy ze skupiny F00 – F09, které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	1

	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s projevy demence. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Terapeutické přístupy, aktivizace kognitivních funkcí, trénink paměti, procvičování běžných denních činností apod. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	2
	<p>Vybrané duševní poruchy způsobené užíváním psychoaktivních látek ze skupiny F10 – F19, které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	2
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům se závislostí</p>	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta se závislostí. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Toxikologická vyšetření. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace. Role dětské sestry specialistky v rámci multidisciplinárního týmu v různých typech adiktologických služeb (detoxikační jednotka, režimová léčba, ambulantní léčba). Systém adiktologických služeb v dětské a dorostové psychiatrii v ČR. Preventivní a poradenská činnost v primární prevenci. Strategické preventivní programy. Příčiny vzniku návykových nemocí u dětí. Sociální a rodinné faktory. Somatická a sociální rizika.</p>	2

<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům s psychotickými projevy</p>	<p>Vybrané duševní poruchy a poruchy chování - schizofrenie ze skupiny F20 – F29 které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz - příznaky schizofrenie se začátkem v dětství., průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	3
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s psychotickými projevy. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, časné varovné příznaky, rozlišení pozitivních a negativních příznaků, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace, psychoedukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	3
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům s poruchami nálady</p>	<p>Vybrané afektivní poruchy ze skupiny F30 – F39, které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	3
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami nálady (deprese, mánie).</p> <p>Depresivní projevy: Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících technik a škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik (sebepoškozování, suicidální riziko apod.), plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých), zajištění observačního režimu pacienta a bezpečného prostředí. Podpůrná psychoterapie, behaviorální strategie, aktivizace, coping strategie (strategie zvládání stresu), práce s krizí, podpora zdravého životního stylu. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu</p>	4

	<p>spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	
	<p>Manické projevy: Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících technik a škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, rozpoznávání varovných příznaků onemocnění, krizový plán, podpora zdravého životního stylu., mapování potřeb, vyhodnocení potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům zažívajícím strach a úzkost</p>	<p>Vybrané neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem, somatoformní poruchy ze skupiny F40 – F48, které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	2
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta zažívajícího strach úzkost a projevy. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Specifické fobie u dětí a adolescentů. Traumata jako existující původce poruchy. Druhy trauma podle vyvolávající příčiny, průběhu, závažnosti. Vývoj PTSD (posttraumatické stresové poruchy) od okamžiku traumatizace po úplné nebo částečné uzdravení. Specifika závažných traumat z pohledu intervence sestry specialistky (násilí způsobené jinou osobou, domácí násilí, sexuální trauma, živelné katastrofy). Traumatologická péče v ČR. Systém pomoci obětem traumatizace. OCD - Obsedantně kompulzivní porucha, vhodné přístupy ke zvládnutí úzkostných stavů a symptomů</p>	4

	<p>OCD. Podpůrné provázení, empatie, techniky zrcadlení.</p> <p>Somatoformní poruchy - neprokázání organických a patologický změn popisovaných příznaků, využití vhodných terapeutických přístupů s cílem přesunout a odklonit pozornost pacienta od příznaků jiným žádoucím směrem. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná dětským a adolescentním pacientům s poruchami příjmu potravy</p>	<p>Poruchy příjmu potravy F51 u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	<p>2</p>
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami příjmu potravy. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru, hodnotících škál a technik. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Základní podmínky léčby (motivace, spolupráce) a motivační intervence sestry. Nutriční režim a stolování. Zásady komunikace a rizikové chování (manipulace). Specifická aktivizace pacientů s poruchami příjmu potravy, režimová opatření, systém důsledné kontroly, relaxace. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace. Systém služeb a organizací pro pacienty s poruchami příjmu potravy.</p>	<p>2</p>
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami spánku</p>	<p>Neorganické poruchy spánku F52 u dětského a adolescentního pacienta. Klinický obraz, diagnostika, etiologie, průběh, prognóza. Léčebné a terapeutické možnosti. Terapeutický režim.</p>	<p>2</p>
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami spánku. Fyzikální vyšetření</p>	<p>2</p>

	<p>sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Vliv onemocnění na kognitivní funkce. Krátkodobé podávání léčivých přípravků. Monitorování a záznam spánku. Terapeutické postupy zaměřené na úpravu režimu, dodržování spánkové hygieny a zachování pravidelného režimu spánku a bdění. Nevhodné potraviny a tekutiny ovlivňující kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace např. Centra pro poruchy spánku.</p>	
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami osobnosti</p>	<p>Poruchy osobnosti ze skupiny F60 které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	2
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchou osobnosti. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Zásady komunikace s vybranými typy poruch osobnosti, rizikové chování. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	
<p>Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami pohlavní identity</p>	<p>Poruchy pohlavní identity F64 které mohou být diagnostikovány u dětského a adolescentního pacienta. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p>	1
	<p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského</p>	2

	pacienta s poruchou pohlavní identity. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek, plánování vhodných ošetrovatelských. Podávání léčivých přípravků. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost.	
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s vrozenými poruchami intelektu	Mentální retardace ze skupiny F70–F79. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	1
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s mentální retardací. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocování potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Zásady komunikace s pacienty s mentální retardací, prevence problematického a rizikového chování. Aktivizace a udržení soběstačnosti. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace. Systém sociálních služeb pro osoby s mentální retardací, respitní péče.	2
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami řeči	Poruchy vývoje řeči F80. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	1
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami řeči. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocování potenciálních rizik – šikana, stanovení plánu komunikace pacienta. Posilování sebevědomí pacienta. Spolupráce s klinickým logopedem, logopedem a kmenovou školou. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky.	2

	Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace a poradny.	
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami školních dovedností	Poruchy školních dovedností F81. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	2
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami školních dovedností. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocování potenciálních rizik – šikana. Posilování sebevědomí pacienta, motivace ke spolupráci. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky, spolupráce s kmenovou Spolupráce s kmenovou školou. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace a poradny.	3
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s pervazivními poruchami	Pervazivní vývojové poruchy F84. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	2
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s pervazivními poruchami. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Příprava a tvorba strukturovaného režimu činností a prostoru, při využití symbolů (piktogramů) k vizuální podpoře a jako motivační stimuly ke spolupráci s pacientem. Trpělivost a pochopení ze strany ošetrovatelského personálu pro chování pacienta a jeho rituály. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky, speciální vzdělávací systém pro pacienty s autismem. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská	3

	činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.	
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s hyperkinetickými poruchami	Hyperkinetické poruchy F90. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	2
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s hyperkinetickými poruchami. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek i potenciálních rizik, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Rozlišení jádrových příznaků hyperkinetických poruch a jejich odlišení od běžného problémového chování. Posilování žádoucího chování systémem odměn a potlačení nevhodných projevů. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění a léčivých přípravků na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.	3
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s poruchami chování	Poruchy chování F90. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	2
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s poruchami chování. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím hodnotících škál, pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení potenciálních rizik, agitovanost, neklid, agrese, krádeže apod., plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých). Používání technik deeskalace, komunikačních dovedností a technik zvládnutí nespolupracujícího, neklidného a agresivního pacienta. Posilování žádoucího chování systémem odměn a potlačení nevhodných projevů. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění a léčivých přípravků na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská	2

	činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.	
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s tikovými projevy	Tiky F95. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	1
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s tikovými projevy. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek a potenciálních rizik, posměšky, šikana, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých, posilování sebevědomí pacienta. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění a léčivých přípravků na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.	2
Specializovaná ošetrovatelská péče poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s jinými poruchami chování a emocí s obvyklým nástupem v dětství a dospívání	Vybrané jiné poruchy chování a emocí s obvyklým nástupem v dětství a dospívání F98, Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie, diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.	1
	Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s enurézou, enkoprézou. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek a potenciálních rizik, posměšky, šikana, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých, posilování sebevědomí pacienta. Vytvoření enuretického režimu a stravovacího režimu. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění a léčivých přípravků na kvalitu spánku. Edukace a spolupráce s rodinou (osobou blízkou). Povinnost plnění povinné školní docházky. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.	2
Specializovaná ošetrovatelská péče	Syndrom týraného dítěte. Charakteristika základní diagnózy, epidemiologie, etiologie,	1

<p>poskytovaná k dětským a adolescentním pacientům s projevy syndromu týraného dítěte</p>	<p>diagnostika, klinický obraz, průběh, léčebné a terapeutické možnosti, komorbidita, prognóza.</p> <p>Specifické přístupy, komunikační dovednosti a komplexní ošetrovatelská péče o dětského pacienta s projevy syndromu týraného dítěte. Fyzikální vyšetření sestrou s využitím pozorování a rozhovoru. Zhodnocení aktuálního stavu, mapování potřeb, vyhodnocení silných stránek a potenciálních rizik, posměšky, šikana, plánování vhodných ošetrovatelských intervencí (krátkodobých i dlouhodobých, posilování sebevědomí pacienta. Podávání léčivých přípravků. Péče o somatický stav. Vliv onemocnění na kvalitu spánku. Spolupráce s OSPOD – Orgán sociálně – právní ochrany dětí. Rehabilitace a podpůrná opatření, podpůrná psychoterapie, poradenská činnost, návaznost komunitní péče, podpůrné organizace.</p>	<p>2</p>
<p>Praktický nácvik zvládnutí nespolupracujícího, neklidného a agresivního pacienta</p>	<p>Teoretická část: Nutná obrana dle trestního zákona. Profesionální komunikace, deeskalace.</p> <p>Praktická část: Nácvik zvládnutí nespolupracujícího, neklidného a agresivního pacienta za využití deeskalačních technik, úchopu pacienta, odváděcích technik, stržení pacienta, zalehnutí pacienta, vyprošťovací techniky, znehybňující techniky apod. Bezpečná aplikace omezovacích prostředků.</p>	<p>8</p>
<p>Praktické dovednosti sestry</p>	<p>Nácviky praktických dovedností sestry – praktická cvičení, skupinová práce: Orientační hodnocení kognitivních funkcí pacienta. Vytvoření návrhu na úpravy přirozeného prostředí u dítěte a adolescenta s kognitivním deficitem. Vedení motivačního rozhovoru s pacientem se závislostí. Rozpoznávání časných varovných příznaků schizofrenie, tvorba krizového plánu. Psychoedukace pacienta a jeho blízkých. Rozhovor s depresivním pacientem, přehled nevhodných intervencí. Používání hodnotících škál na zjištění rizika sebevražedného chování. Vedení rozhovoru s pacientem s manickými projevy, definice zásad přístupu. Vedení podpůrného rozhovoru s úzkostným pacientem. Vedení motivačního rozhovoru, příprava aktivity pro skupinu pacientů s poruchou příjmu potravy.</p>	<p>20</p>

	<p>Zpracování režimu spánkové hygieny.</p> <p>Nácvik asertivních komunikačních technik, asertivní kritika, reakce na manipulace.</p> <p>Nácvik deeskalace a odklonění pacienta s mentální retardací, příprava deeskalačních plánů.</p> <p>Nácvik komunikace s vybranými poruchami osobnosti.</p> <p>Zpracování odpoledního programu pro pacienta s poruchami školních dovedností a hyperkinetickou poruchou.</p> <p>Nácvik komunikace s pacientem s pervazivními poruchami, tvorba režimového plánu pro pacienty s noční enurézou.</p>	
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba.	1
ODBORNÁ PRAXE		
Odborný modul – OM 4	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	32 hodin odborné praxe v rozsahu 4 dnů	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Příjem, překlad, propuštění dětského pacienta s duševní poruchou		3
Edukace dětského pacienta, zákonných zástupců (osob blízkých) při přijetí, v průběhu hospitalizace a po propuštění pacienta		3
Odběr ošetrovatelské anamnézy u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Posouzení potřeb dítěte, plán ošetrovatelských činností s akcentem na specifický přístup a specifika komunikace při realizaci ošetrovatelské péče u zvoleného duševního onemocnění.		3
Příprava dětského pacienta na diagnostické a terapeutické výkony		3
Stanovení, vyhodnocení rizik a vytvoření bezpečného prostředí při poskytování ošetrovatelské péče u pacienta s vybraným duševním onemocněním		3
Sledování aktuálního zdravotního stavu pacienta, rozlišení psychopatologie u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Vedení dětského pacienta s duševní poruchou ke zvládnutí aktivit denního života, zapojení pacienta do léčebného režimu, socioterapeutických a volnočasových aktivit		3
Poskytování ošetrovatelské péče v souvislosti se zajištěním povinné školní docházky u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Monitoring účinnosti léčby a identifikace nežádoucích účinků při podávání léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak		3

Sledování a vyhodnocení dodržování léčebného režimu pacientem		3
ODBORNÁ PRAXE V AKREDITOVANÉM ZAŘÍZENÍ		
Odborný modul – OM 4	Odborná praxe na dětském psychiatrickém pracovišti v akreditovaném zařízení (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	32 hodin odborné praxe v rozsahu 4 dnů	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Příjem, překlad, propuštění dětského pacienta s duševní poruchou		3
Edukace dětského pacienta, zákonných zástupců (osob blízkých) při přijetí, v průběhu hospitalizace a po propuštění pacienta		3
Odběr ošetřovatelské anamnézy u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Posouzení potřeb dítěte, plán ošetřovatelských činností s akcentem na specifický přístup a specifika komunikace při realizaci ošetřovatelské péče u dítěte s vybraným duševním onemocněním		3
Příprava dětského pacienta na diagnostické a terapeutické výkony		3
Stanovení, vyhodnocení rizik a vytvoření bezpečného prostředí při poskytování ošetřovatelské péče u dítěte s vybraným duševním onemocněním		3
Sledování aktuálního zdravotního stavu pacienta, rozlišení psychopatologie u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Vedení dětského pacienta s duševní poruchou ke zvládnutí aktivit denního života, zapojení pacienta do léčebného režimu, socioterapeutických a volnočasových aktivit		3
Poskytování ošetřovatelské péče v souvislosti se zajištěním povinné školní docházky u dětského pacienta s duševní poruchou		3
Monitoring účinnosti léčby a identifikace nežádoucích účinků při podávání léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak		3
Sledování a vyhodnocení dodržování léčebného režimu pacientem		3
Výsledky vzdělávání	Absolvent po absolvování odborného modulu 4 bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát: <ul style="list-style-type: none"> • strukturu pedopsychiatrické péče (ambulantní, lůžková, komunitní, terénní...), • právní problematiku při poskytování péče v dětské a dorostové psychiatrii, • symptomatologii a psychopatologii duševních poruch u dospělých, • atypické obrazy duševních poruch u dětí a adolescentů v kontextu znalostí symptomatologie a psychopatologie duševních poruch u dospělých, 	

	<ul style="list-style-type: none">• specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u jednotlivých duševních poruch,• aktivizaci a rozvoj dětského pacienta s duševní poruchou při jeho každodenních aktivitách,• léčivé přípravky ze skupiny psychofarmak u dětí a adolescentů s duševní poruchou, účinnost léčby a možné nežádoucí účinky podávaných léčivých přípravků,• ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u akutních stavů,• první pomoc v rámci krizové intervence v dětské a dorostové psychiatrii,• techniky pro zvládání neklidného a agresivního dětského a adolescentního pacienta,• chování a jednání pacientů z hlediska včasného zachytu nastupující krize,• nežádoucí události vzniklé v souvislosti s poskytováním ošetrovatelské péče u dětských pacientů s duševní poruchou,• psychoterapeutické přístupy a techniky včetně individuálních psychoterapeutických rozhovorů u dětských a adolescentních pacientů s duševní poruchou,• poradenskou činnost v oblasti prevence poruch duševního zdraví a v oblasti resocializace u dětí a adolescentů,• komunitní a terénní ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii,• specializovanou a vysoce specializovanou péči v dětské a dorostové psychiatrii,• edukaci u dětských pacientů s duševní poruchou a osobám blízkým (zákonný zástupce, pěstoun, opatrovník, poručník, jiná osoba),• koordinaci činnosti mezi zařízeními různého typu (lůžková, komunitní, terénní...). <p>Absolvent po absolvování odborného modulu 4 bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none">• poskytovat specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u jednotlivých duševních poruch,• aktivizovat a rozvíjet dětského pacienta s duševní poruchou při jeho každodenních aktivitách,• podávat léčivé přípravky ze skupiny psychofarmak u dětí a adolescentů s duševní poruchou, monitorovat účinnost léčby a identifikovat možné nežádoucí účinky podávaných léčivých přípravků,• poskytovat ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u akutních stavů,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • poskytovat první pomoc v rámci krizové intervence v dětské a dorostové psychiatrii, • používat techniky pro zvládnání neklidného a agresivního dětského a adolescentního pacienta, • sledovat a vyhodnotit chování a jednání pacientů z hlediska včasného záchytu nastupující krize, • rozlišit nežádoucí události vzniklé v souvislosti s poskytováním ošetrovatelské péče u dětských pacientů s duševní poruchou, • používat psychoterapeutické přístupy a techniky včetně individuálních psychoterapeutických rozhovorů u dětských a adolescentních pacientů s duševní poruchou, • provádět poradenskou činnost v oblasti prevence poruch duševního zdraví a v oblasti resocializace u dětí a adolescentů, • poskytovat komunitní a terénní ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii, • samostatně poskytovat specializovanou a vysoce specializovanou péči v dětské a dorostové psychiatrii, • provádět edukaci u dětských pacientů s duševní poruchou a osobám blízkým (zákonný zástupce, pěstoun, opatrovník, poručník, jiná osoba), • koordinovat činnosti mezi zařízeními různého typu (lůžková, komunitní, terénní...). • zajistit bezpečné prostředí v souvislosti s poskytováním ošetrovatelské péče u dětí s duševní poruchou, • komunikovat s dětmi a adolescenty s duševní poruchou přiměřeně a srozumitelně pro daný věk a jejich rozumovou vyspělost, • poskytovat specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u jednotlivých duševních poruch.
Způsob ukončení modulu	Test, ústní zkouška, kolokvium, splnění odborné praxe a potvrzení výkonů daných pro odborný modul – OM 4.

3.2.5 Učební osnova odborného modulu 5

Odborný modul – OM 5	Komunitní péče poskytovaná v dětské a dorostové psychiatrii	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	20 hodin teoretické výuky v rozsahu 2,5 dnů 24 hodin odborné praxe v rozsahu 3 dnů v zařízení poskytující komunitní péči v psychiatrii nebo dětské a dorostové psychiatrii (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) 8 hodin praktických cvičení v rozsahu 1 dne	
Cíl OM 5	Prohloubit dětské sestře nebo všeobecné sestře se specializovanou způsobilostí v oboru Ošetrovatelská péče v pediatrii odborné znalosti při poskytování ošetrovatelské péče dětským pacientům s duševním onemocněním v jeho domácím prostředí.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Komunitní péče	Vymezení pojmu komunita, komunitní péče. Filozofie zotavení. Principy práce v komunitě a s komunitou, síťování služeb. Výhody a limity komunitní péče. Specifika práce dětské sestry v dětské a dorostové psychiatrii v komunitních službách.	4
Case management	Definice pojmu. Základní modely case managementu. Asertivní komunitní léčba.	2
Týmová a multidisciplinární spolupráce	Tým vs. skupina, dynamika týmu. Charakteristiky multidisciplinárního týmu. Složení multidisciplinárního týmu a specifika rolí v týmu. Zacházení s informacemi.	4
Pedopsychiatrická rehabilitace	Principy, hodnoty a proces psychiatrické rehabilitace. Metody psychosociální rehabilitace. Mapování potřeb. Hodnotící nástroje. Tvorba, realizace a vyhodnocení rehabilitačního plánu. Podpůrná krizová intervence v terénu, protikrizový plán. Podpora spolupráce v léčbě, psychoedukace. Péče o somatické zdraví a zdravý životní styl.	4
Práce s rodinou nebo osobou blízkou	Vztah mezi duševním onemocněním a rodinným systémem. Rodiče dětí s duševním onemocněním. Edukace, zapojení rodiny do pedopsychiatrické rehabilitace. Inovativní metody práce s rodinou např. otevřený dialog. Sebepečer a svépomocné skupiny pro rodinné příslušníky a blízké osoby.	3

Služby v komunitě pro klienty s duševním onemocněním	Přehled dostupných služeb: krizová centra, linky důvěry, poradenská centra, terénní týmy, centra duševního zdraví, domácí péče, pečovatelská služba, podpora samostatného bydlení, psychiatrické ambulance, ambulance s rozšířenou péčí, denní stacionáře, pracovní rehabilitační programy a podpora zaměstnávání, psychiatrická oddělení a psychiatrické nemocnice, pobytové služby (terapeutická komunita, chráněné bydlení, domov se zvláštním režimem), centra denních aktivit, svépomocné skupiny a kluby.	2
Praktické dovednosti sestry	Praktická cvičení, skupinová práce, hraní rolí: Absolvování testu týmové spolupráce (např. Belbinův dotazník). Tvorba rehabilitačního/protikrizového plánu. Výjezd týmu do domácího prostředí klienta – modelová situace. Edukace a kontrola užívání léčivých přípravků.	8
Ukončení teoretické výuky	Hodnocení, shrnutí, zpětná vazba.	1
ODBORNÁ PRAXE		
Odborný modul – OM 5	Odborná praxe na pracovišti poskytující komunitní péči (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
Typ modulu	povinný	
Rozsah modulu	24 hodin odborné praxe v rozsahu 3 dnů na pracovišti poskytující komunitní péči v psychiatrii nebo dětské a dorostové psychiatrii	
Seznam výkonů		Minimální počet výkonů
Účast na poradě multidisciplinárního týmu		2
Účast na schůzce s klientem v prostředí lůžkového zařízení		2
Účast na schůzce s klientem ve vlastním sociálním prostředí		2
Účast na koordinační schůzce (klient a pracovníci dalších služeb)		1
Účast na schůzce vedené specializovaným pracovníkem (IPS, ergoterapeut, adiktolog)		1
Referování o klientovi (informace ze schůzky) na poradě týmu		2
Zpracování zápisu ze schůzky s klientem		2
Zhodnocení psychického a somatického stavu klienta včetně zpracování zápisu		2
Použití vybraného hodnotícího nástroje a vyhodnocení závěrů		2
Edukace klienta v oblasti spolupráce v léčbě		2
Seznámení se s tvorbou plánu psychosociální rehabilitace se zaměřením na silné stránky klienta a jeho životní a osobní domény		2

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Absolvent po absolvování odborného modulu 5 bude mít tyto teoretické vědomosti a bude znát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady hodnocení psychického a fyzického stavu klienta v domácím prostředí, • zásady komunikace s klientem, navázání a rozvíjení terapeutického vztahu, • individuální a protikrizový plán, • metody pedopsychiatrické rehabilitace s ohledem na potřeby klienta, • edukační setkání s klientem a jeho blízkými osobami, • hodnotící nástroje, • systém zdravotních a sociálních služeb v oblasti péče o duševní zdraví. <p>Absolvent po absolvování odborného modulu 5 bude mít tyto praktické vědomosti a dovednosti a bude připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět zhodnotit psychický a fyzický stav klienta v domácím prostředí, • umět komunikovat s klientem a navázat a rozvíjet terapeutický vztah, • umět pracovat se silnými stránkami klienta a rozvíjet jeho dovednosti, orientovat se na přítomnost, • umět vypracovat individuální a protikrizový plán, • umět pracovat s hodnotícími nástroji.
<p>Způsob ukončení modulu</p>	<p>Test, ústní zkouška, kolokvium, splnění odborné praxe a potvrzení výkonů daných pro odborný modul – OM 5.</p>

4. Hodnocení účastníka v průběhu specializačního vzdělávání

Školitel akreditovaného zařízení vypracovává studijní plán a plán plnění odborné praxe a praktických výkonů, které má účastník specializačního vzdělávání v průběhu přípravy absolvovat a průběžně prověřuje jeho znalosti, vědomosti a dovednosti.

Odborná praxe v akreditovaných i neakreditovaných zařízeních probíhá pod vedením přiděleného školitele, který je zaměstnancem daného pracoviště a má specializovanou způsobilost.

5. Profil absolventa

Absolvent specializačního vzdělávání v oboru **Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii** bude připraven poskytovat, zajišťovat a koordinovat základní, specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v oblasti psychiatrické péče o dítě. Je oprávněn na základě vlastního posouzení a rozhodnutí, v souladu s platnou legislativou zabezpečovat ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii v rozsahu své specializované způsobilosti stanovené činnostmi, ke kterým je připraven na základě tohoto vzdělávacího programu a platné legislativy.

5.1. Charakteristika profesních kompetencí, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost

Dětská sestra se specializovanou způsobilostí v oboru Ošetrovatelská péče v dětské dorostové psychiatrii je připraven:

- pracovat ve struktuře pedopsychiatrické péče (ambulantní, lůžkové, komunitní, terénní...),
- podílet se na kontinuálním zvyšování kvality ošetrovatelské péče a zajištění bezpečného prostředí v souvislosti s poskytováním ošetrovatelské péče u dětí s duševní poruchou,
- komunikovat s dětmi a adolescenty s duševní poruchou přiměřeně a srozumitelně pro daný věk a jejich rozumovou vyspělost,
- koordinovat práci členů ošetrovatelského týmu v oblasti ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii,
- sledovat a vyhodnocovat stav u dětí s duševním onemocněním z hlediska možnosti vzniku komplikací, náhlých příhod a podílet se na jejich řešení,
- poskytovat specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii u jednotlivých duševních poruch,
- aktivizovat a rozvíjet dětského pacienta s duševní poruchou při jeho každodenních aktivitách,
- podávat léčivé přípravky ze skupiny psychofarmak u dětí a adolescentů s duševní poruchou, monitorovat účinnost léčby a identifikovat nežádoucí účinky podaných léčivých přípravků ze skupiny psychofarmak,
- poskytovat první pomoc v rámci krizové intervence v dětské a dorostové psychiatrii,
- používat techniky pro zvládnání neklidného a agresivního dětského a adolescentního pacienta a používat odborné techniky a přístupy při aplikaci omezovacích prostředků u dětských a adolescentních pacientů,
- sledovat a vyhodnocovat chování a jednání dětských pacientů z hlediska včasného záhytu nastupující krize,
- používat psychoterapeutické přístupy a techniky včetně individuálních psychoterapeutických rozhovorů u dětských a adolescentních pacientů s duševní poruchou,
- provádět poradenskou činnost v oblasti prevence poruch duševního zdraví a v oblasti resocializace u dětí a adolescentů,
- poskytovat komunitní a terénní ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii,
- provádět edukace dětským pacientům s duševní poruchou a osobám blízkým (zákonný zástupce, pěstoun, opatrovník, poručník, jiná osoba),
- koordinovat činnosti mezi zařízeními různého typu (lůžková, komunitní, terénní...),
- napomáhat adaptaci dětského pacienta na změněné životní podmínky a podporovat zachování fyzických, kognitivních a psychických funkcí prostřednictvím cílených aktivit,
- v rozsahu své specializované způsobilosti vykonávat činnosti při začleňování dětského pacienta s poruchou duševního zdraví do vlastního sociálního prostředí,
- podílet se a vést teoretickou i praktickou výuku účastníků specializačního vzdělávání v oboru Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii.

6. Charakteristika akreditovaných zařízení a pracovišť

Vzdělávací instituce, poskytovatelé zdravotních služeb[†] a pracoviště zajišťující teoretickou výuku účastníků specializačního vzdělávání musí být akreditovány dle ustanovení § 45 zákona č. 96/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů. Tato zařízení musí účastníkovi zajistit absolvování specializačního vzdělávání dle tohoto vzdělávacího programu.

6.1. Akreditovaná zařízení a pracoviště

Personální zabezpečení	<p>Školitelem se rozumí zaměstnanec akreditovaného zařízení ve smyslu zákona č. 96/2004 Sb.</p> <p>Školitelem teoretické části může být zdravotnický pracovník, který získal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbornou způsobilost dětské sestry se specializovanou způsobilostí uznanou Ministerstvem zdravotnictví, s profesními zkušenostmi a výkonem povolání v délce nejméně 5 let na dětském psychiatrickém pracovišti, • odbornou způsobilost dětské sestry se specializovanou způsobilostí v oboru specializace Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetřovatelská péče v pediatrii se zaměřením na ošetřovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii, dětská sestra s psychoterapeutickým výcvikem, • odbornou způsobilost všeobecná sestra se specializovanou způsobilostí v oboru Ošetřovatelská péče v pediatrii – dětská sestra, Ošetřovatelská péče v pediatrii se zaměřením na ošetřovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii, • odbornou způsobilost lékaře se specializovanou způsobilostí, která odpovídá zaměření tématu ve vzdělávacím programu, • odbornou způsobilost adiktologa, • odbornou způsobilost psychologa ve zdravotnictví nebo specializovanou způsobilost klinického psychologa s psychoterapeutickým výcvikem podle zákona č. 96/2004 Sb., která odpovídá tématu uvedenému ve vzdělávacím programu, • odbornou způsobilost nutričního terapeuta podle zákona č. 96/2004 Sb., která odpovídá tématu uvedenému ve vzdělávacím programu, • odbornou způsobilost ergoterapeuta podle zákona č. 96/2004 Sb., která odpovídá tématu uvedenému ve vzdělávacím programu, • další odborný pracovník s jinou kvalifikací – např. právník, pedagogický pracovník, speciální pedagog, sociální pedagog, ekonom, farmaceut, která odpovídá tématu uvedenému ve vzdělávacím programu. <p>Školitelem odborné praxe může být zdravotnický pracovník, který získal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbornou způsobilost dětské sestry se specializovanou způsobilostí uznanou Ministerstvem zdravotnictví, s profesními zkušenostmi a výkonem povolání v délce nejméně 5 let na dětském psychiatrickém pracovišti,
-----------------------------------	--

[†] viz zákon č. 372/2011 Sb.

	<ul style="list-style-type: none"> • odbornou způsobilost dětské sestry se specializovanou způsobilostí v oboru specializace Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetrovatelská péče v pediatrii se zaměřením na ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii, dětská sestra s psychoterapeutickým výcvikem, • odbornou způsobilost všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v oboru specializace Ošetrovatelská péče v pediatrii – dětská sestra, Ošetrovatelská péče v pediatrii se zaměřením na ošetrovatelskou péči v dětské a dorostové psychiatrii, • odbornou způsobilost lékaře se specializovanou způsobilostí nebo zvláštní odbornou (specializovanou) způsobilostí, • odbornou způsobilost adiktologa.
<p style="text-align: center;">Věcné a technické vybavení</p>	<p>Pro teoretickou část vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • standardně vybavená učebna s PC a dataprojektorem a s možností přístupu k internetu, • přístup k odborné literatuře, včetně el. databázi (zajištění vlastními prostředky nebo ve smluvním zařízení), možnosti podpory teoretické výuky pomocí e-learningu (tj. elektronické formy studia, jejíž podstatou je provést studenta vybraným tématem a seznámit jej s látkou určenou k samostudiu s následným vyhodnocením získaných vědomostí např. elektronickým testem a poskytnutím zpětné vazby s objasněním nepřesností). <p>Pracoviště pro výuku odborné praxe v akreditovaném zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoviště pro výuku odborné praxe v akreditovaném zařízení je vybaveno dle platných právních předpisů upravujících věcné a technické vybavení – jedná se o tato pracoviště (psychiatrická dětská oddělení, pracoviště komunitní psychiatrické péče, dětské psychiatrické nemocnice/léčebny).
<p>Organizační a provozní požadavky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pro praktickou část vzdělávacího programu je podmínkou poskytování zdravotní péče dle oboru specializace, • akreditované pracoviště na realizaci vzdělávacího programu musí splňovat požadavky dané platnými právními předpisy.

7. Tabulka modulů

Specializační vzdělávání v oboru				
Dětská sestra - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii				
Kód	Typ	Název	Rozsah	Počet kreditů
ZM	P	Role specialisty v poskytování zdravotních služeb	1 týden T – 40 hodin	20 (á 4 kredity/den)
OM 1	P	Psychologický vývoj dítěte, psychologické potřeby	3 dny T - 24 hodin	12 (á 4 kredity/den)
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru pediatrie nebo dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	3 dny Pr. - 24 hodin	3 (á 1 kredit/den)
OM 2	P	Úvod do ošetrovatelské péče v dětské a dorostové psychiatrii	7 dnů T – 56 hodin	28 (á 4 kredity/den)
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	3 dny Pr. – 24 hodin	3 (á 1 kredit/den)
OM 3	P	Psychosociální dovednosti, podpůrná psychoterapie a psychosociální potřeby u dětí v dětské a dorostové psychiatrii	4 dny T - 32 hodin 12 hodin praktických cvičení (PC)	16 (á 4 kredity/den)
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	4 dny Pr. – 32 hodin	4 (á 1 kredit/den)
	P	Odborná praxe v akreditovaném zařízení u poskytovatele zdravotních služeb v oboru dětská a dorostová psychiatrie dle tohoto vzdělávacího programu (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle	4 dny Pr. AZ – 32 hodin	12 (á 3 kredity/den)

		§ 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)		
OM 4	P	Specializovaná ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	2 týdny T – 80 hodin 28 hodin praktických cvičení (PC)	40 (á 4 kredity/den)
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího zdravotní péči v oboru dětská a dorostová psychiatrie (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	4 dny Pr. - 32 hodin	4 (á 1 kredit/den)
	P	Odborná praxe v akreditovaném zařízení u poskytovatele zdravotních služeb v oboru dětská a dorostová psychiatrie dle tohoto vzdělávacího programu (tento poskytovatel musí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	4 dny Pr. AZ – 32 hodin	12 (á 3 kredity/den)
OM 5	P	Komunitní péče poskytovaná v dětské a dorostové psychiatrii	2,5 dne T – 20 hodin 8 hodin praktických cvičení (PC)	10 (á 4 kredity/den)
	P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího komunitní péči dětem a adolescentům (tento poskytovatel nemusí být akreditovaným zařízením podle § 45, zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	3 dny Pr. – 24 hodin	3 (á 1 kredit/den)
			T – teorie Σ 252 hodin Pr – praxe Σ 136 hodin Pr – AZ Σ 64 hodin Prak. cvičení - Σ 48 hodin	
Celkem 500 hodin, počet kreditů 167				

Vysvětlivky: P – povinné, T - teorie, Pr – praxe, Pr – AZ – praxe na akreditovaném pracovišti, PC – praktická cvičení

8. Seznam doporučených zdrojů

Doporučená literatura
ANTUŠÁK, E. a J. VILÁŠEK. <i>Základy teorie krizového managementu</i> . 1. vyd. Praha: Karolinum, 2016. 130 s. ISBN 978-80-246-3443-2.
ARMSTRONG, M. a S. TAYLOR. <i>Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy: 13. vydání</i> . Praha: Grada, 2015. 920 s. ISBN 978-80-247-5258-7.
BARKER, P. <i>Základy dětské psychiatrie</i> . 1. vyd. Praha: Triton, 2007. 252 s. ISBN 978-80-7254-955-9.
BÁRTLOVÁ, S., P. SADÍLEK a V. TÓTHOVÁ. <i>Výzkum a ošetrovatelství</i> . 2. přeprac. a dopl. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2008. 185 s. ISBN 978-80-7013-467-2.
BEER, M. D., S. M. PEREIRA a C. PATON. <i>Intenzivní péče v psychiatrii</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 296 s. ISBN 80-247-0363-7.
BENEŠ, M. <i>Andragogika</i> . 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. ISBN 978-80-247-4824-5.
BÖHM, E. <i>Psychobiografický model péče podle Böhma</i> . 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2015. 207 s. ISBN 978-80-204-3197-4.
SVOBODA, M., E. ČEŠKOVÁ a H. KUČEROVÁ. <i>Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy</i> . 3. vyd. Praha: Portál, 2015. 317 s. ISBN 978-80-262-0976-8.
HAŠKOVCOVÁ, H. <i>Lékařská etika</i> . 4. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Galén, 2015. 225 s. ISBN 978-80-7492-204-6.
HORT, V. a kol. <i>Dětská a adolescentní psychiatrie</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2008. 492 s. ISBN 978-80-7367-404-5.
HOSÁK, L. a kol. <i>Psychiatrie a pedopsychiatrie</i> . 1. vyd. Praha: Karolinum, 2015. 647 s. ISBN 978-80-246-2998-8.
GURKOVÁ, E. <i>Hodnocení kvality života: pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 223 s. ISBN 978-80-247-3625-9.
GURKOVÁ, E. <i>Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2017. 191 s. ISBN 978-80-271-0461-1.
JUŘENÍKOVÁ, P. <i>Zásady edukace v ošetrovatelské praxi</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 77 s. ISBN 978-80-247-2171-2.
KALINA, K. a kol. <i>Klinická adiktologie</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2015. 696 s. ISBN 978-80-247-4331-8.
KŘIVOHLAVÝ, J. <i>Sestra a stres: příručka pro duševní pohodu</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 119 s. ISBN 978-80-247-3149-0.
KUBEROVÁ, H. <i>Didaktika ošetrovatelství</i> . 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 246 s. ISBN 978-80-7367-684-1.
KUČEROVÁ, H. <i>Psychiatrické minimum</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2013. 168 s. ISBN 978-80-247-4733-0.

KUČEROVÁ, H. <i>Bolest v psychiatrii</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2018. 179 s. ISBN 978-80-7492-378-4.
KUTNOHORSKÁ, J. <i>Výzkum v ošetrovatelství</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 175 s. ISBN 978-80-247-2713-4.
LÁTALOVÁ, K. <i>Agresivita v psychiatrii</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2013. 235 s. ISBN 978-80-247-4454-4.
LEJSEK, J. a kol. <i>První pomoc</i> . 2. přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 271 s. ISBN 978-80-246-2090-9.
MALÁ, E. a P. PAVLOVSKÝ. <i>Psychiatrie: [učebnice pro zdravotní sestry a další pomáhající profese]</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2010. 143 s. ISBN 978-80-7367-723-7.
MATOUŠEK, O. a kol. <i>Základy sociální práce</i> . 3. vyd. Praha: Portál, 2012. 309 s. ISBN 978-80-262-0211-0.
MIŇHOVÁ, J. a V. LOVASOVÁ. <i>Psychopatologie: pedagogické, právní a sociální aspekty</i> . Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2018. 237 s. ISBN 978-80-7380-721-4.
MUŽÍK, J. <i>Řízení vzdělávacího procesu: andragogická didaktika</i> . 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2011. 323 s. ISBN 978-80-7357-581-6.
NOVOSAD, L. <i>Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe</i> . 1. vyd. Praha: Portál, 2009. 269 s. ISBN 978-80-7367-509-7.
OREL, M. a kol. <i>Psychopatologie: nauka o nemocech duše</i> . 2. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2016. 338 s. ISBN 978-80-247-5516-8.
PAPEŽOVÁ, H. a kol. <i>Naléhavé stavy v psychiatrii</i> . Praha: Maxdorf, 2014. 495 s. ISBN 978-80-7345-425-8.
PETR, T. a kol. <i>Ošetrovatelství v psychiatrii</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2014. 295 s. ISBN 978-80-247-4236-6.
PLAMÍNEK, J. <i>Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . 2. rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 336 s. ISBN 978-80-247-4806-1.
PLEVOVÁ, I. a R. SLOWIK. <i>Komunikace s dětským pacientem</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 247 s. ISBN 978-80-247-2968-8.
PRAŠKO, J. a kol. <i>Obecná psychiatrie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 527 s. ISBN 978-80-244-2570-2.
PRAŠKO, J. a kol. <i>Psychiatrie v somatické medicíně</i> . 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2015. 534 s. ISBN 978-80-204-3739-6.
PRAŠKO, J. a K. LÁTALOVÁ. <i>Psychiatrie v primární péči</i> . 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2013. 855 s. ISBN 978-80-204-2798-4.
PRUDIL, L. <i>Právo pro zdravotnické pracovníky</i> . 2. dopl. a upr. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2017. 155 s. ISBN 978-80-7552-507-9.
PRŮCHA, J. <i>Moderní pedagogika</i> . 6. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2017. 483 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
PUGNEROVÁ, M. a J. KVINTOVÁ. <i>Přehled poruch psychického vývoje</i> . Praha: Grada, 2016. 293 s. ISBN 978-80-247-5452-9.

RABOCH, J. a kol. <i>Klinická psychiatrie v denní praxi</i> . 1. vyd. Praha: Galén, 2008. 158 s. ISBN 978-80-7262-586-4.
SVOBODNÍK, P. <i>Management pro zdravotníky v kostce</i> . 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009. 125 s. ISBN 978-80-7013-498-6.
ŠPATENKOVÁ, N. a J. KRÁLOVÁ. <i>Základní otázky komunikace: komunikace (nejen) pro sestry</i> . 1. vyd. Praha: Galén, 2009. 135 s. ISBN 978-80-7262-599-4.
VONDRÁČEK, L. a V. WIRTHOVÁ. <i>Právní minimum pro sestry: příručka pro praxi</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 95 s. ISBN 978-80-247-3132-2.
VYBÍRAL, Z. <i>Psychologie komunikace</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 319 s. ISBN 978-80-7367-387-1.
VYBÍRAL, Z. <i>Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci</i> . 3. vyd. Praha: Portál, 2015. 175 s. ISBN 978-80-262-0869-3.
ZACHAROVÁ, E. <i>Komunikace v ošetrovatelské praxi</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2016. 121 s. ISBN 978-80-271-0156-6.
ZLÁMAL, J. a kol. <i>Základy managementu pro posluchače zdravotnických oborů</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 108 s. ISBN 978-80-7402-157-2.
ZLÁMAL, J. a J. BELLOVÁ. <i>Ekonomika zdravotnictví</i> . 2. upr. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 249 s. ISBN 978-80-7013-551-8.

**Vzdělávací program
specializačního vzdělávání
v oboru**

**ODBORNÝ PRACOVNÍK
V LABORATORNÍCH METODÁCH
A V PŘÍPRAVĚ LÉČIVÝCH
PŘÍPRAVKŮ**

KLINICKÁ BIOCHEMIE

ČERVENEC 2020

Obsah

Obsah.....	144
1. Cíl specializačního vzdělávání	145
2. Vstupní podmínky a průběh specializačního vzdělávání.....	145
2.1 Vstupní podmínky.....	145
2.2 Průběh specializačního vzdělávání	145
3. Učební osnova	146
3.1 Učební osnova základního kmene – minimálně 24 měsíců	146
3.1.1 Učební osnova teoretické části – Základy klinických laboratorních oborů	146
3.1.2 Účast na vzdělávacích aktivitách	152
3.1.3 Učební osnova praktické části základního kmene.....	153
3.1.4 Výsledky vzdělávání a způsob ukončení základního kmene.....	153
3.2 Učební osnova specializovaného výcviku – minimálně 30 měsíců	154
3.2.1 Učební osnova teoretické části – Povinný specializační kurz v klinické biochemii..	154
3.2.2 Učební osnova praktické části.....	158
3.2.3 Doporučená doplňková praxe	158
3.2.4 Podmínky pro ukončení vlastního specializovaného výcviku	158
4. Hodnocení specializačního vzdělávání	158
5. Profil absolventa.....	159
5.1 Charakteristika činností, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost	159
6. Charakteristika akreditovaných zařízení a pracovišť.....	160
6.1 Akreditovaná zařízení a pracoviště	161
7. Programy povinných kurzů, stáží, seminářů	161
7.1 Charakteristika vzdělávacích aktivit	161
7.1.1 Program kurzu Neodkladná první pomoc.....	161
7.1.2 Program semináře Základy zdravotnické legislativy.....	162
8. Seznam doporučené literatury	164

1. Cíl specializačního vzdělávání

Cílem specializačního vzdělávání v oboru Klinická biochemie pro odborného pracovníka v laboratorních metodách a v přípravě léčivých přípravků je získání specializované způsobilosti osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti podle § 134 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 55/2011 Sb.“).

2. Vstupní podmínky a průběh specializačního vzdělávání

2.1 Vstupní podmínky

Podmínkou pro zařazení do specializačního vzdělávání v oboru Klinická biochemie je získání odborné způsobilosti k výkonu povolání odborného pracovníka v laboratorních metodách dle § 26 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších právních předpisů (dále jen „zákon č. 96/2004 Sb.“).

Specializační vzdělávání se uskutečňuje při výkonu povolání

- a) formou celodenní průpravy v rozsahu odpovídajícímu stanovené týdenní pracovní doby podle ustanovení vyplývajícího ze zákona č. 96/2004 Sb. a zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů
- b) může probíhat i jako rozvolněná příprava v rozsahu nejméně poloviny stanovené týdenní pracovní doby; celková délka, úroveň a kvalita nesmí být nižší než v případě celodenní průpravy.

V rámci plnění podmínek specializačního vzdělávání probíhá hodina teoretické výuky v rozsahu 45 minut a praktická část v rozsahu 60 minut. Celková délka specializačního vzdělávání **je minimálně 54 měsíců**. Specializační vzdělávání v oboru Klinická biochemie má dva stupně – sestává se ze základního kmene a z vlastního specializovaného výcviku.

2.2 Průběh specializačního vzdělávání

Průběh specializačního vzdělávání je evidován v tzv. Logbooku (deníku, studijním průkazu), do něhož provádí školitel záznamy o provedených výkonech v rámci odborné praxe na neakreditovaném pracovišti nebo na pracovišti akreditovaného zařízení, na kterém probíhá praktická část vzdělávacího programu. Záznamy do Logbooku provádí rovněž školitel pro teoretickou výuku.

Seznam výkonů a jejich četnost je stanoven jako minimální, aby účastník specializačního vzdělávání zvládl danou problematiku nejen po teoretické, ale i po stránce praktické. Potvrzení o absolvování povinných kurzů v základní i specializační části vzdělávání se zapisuje do průkazu odbornosti. V době praxe je povinné vypracování písemné práce na odborné téma.

3. Učební osnova

3.1 Učební osnova základního kmene – minimálně 24 měsíců

3.1.1 Učební osnova teoretické části – Základy klinických laboratorních oborů

Povinný modulárně uspořádaný kurz Základy klinických laboratorních oborů pro obory klinická biochemie, alergologie a klinická imunologie a klinická genetika s případnou navazující e-learningovou formou výuky v celkové délce 24 dní

Teoretická část	OBECNÝ MODUL	
Minimální rozsah	17 h	
Cíl	Osvojit si základy teoretických lékařských oborů - anatomie, histologie, embryologie, fyzika, chemie, biologie a fyziologie.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Obecná chemie	Atomy, elementární částice, radioaktivita, základní chemické zákony, periodická soustava prvků, chemická vazba. Molekulové orbitály, druhy vazeb, kvantová čísla, fyzikální vlastnosti látek, látkové množství, kapaliny. Hmota, základy termodynamiky, fyzikální systémy a jejich transportní vlastnosti.	3
Biologie buňky	Morfologie buňky, organely a jejich vlastnosti, kompartmentace metabolických procesů, dělení buňky, apoptóza.	2
Morfologie a funkce tkání a orgánů	Morfologie tkání a orgánů. Srdce a kosterní svalstvo. Krev a krevní oběh. Ledviny a močové ústrojí. Plíce. Játra, žluč. Pankreas a gastrointestinální trakt.	9
Gravidita a vývoj plodu	Gravidita, vývoj plodu, vrozené vývojové vady.	1
Malignita	Malignita, klasifikace nádorů, dělení nádorových buněk, biologické vlastnosti nádorů.	1
Histologie	Preanalytická fáze v histologii a principy histologického hodnocení. Zpracování materiálu na histologii, speciální techniky.	1

Teoretická část	MODUL BIOCHEMIE A FARMAKOLOGIE	
Minimální rozsah	19 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy klinické biochemie, toxikologie a farmakologie.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Klinická biochemie	Sacharidy, lipidy, bílkoviny včetně enzymů, hormony, vnitřní prostředí a ionty. Biochemická vyšetření v diagnostice.	14
Vyšetření likvoru	Úvod do cytologie likvoru. Preanalytická fáze v cytologii a principy cytologického hodnocení.	1
Toxikologie	Intoxikace, drogové závislosti. Xenobiochemie.	2
Farmakologie	Osud léku v organismu (absorpce, distribuce, metabolismus a exkrece). Farmakokinetika a farmakodynamika. Předpoklady pro terapeutické monitorování léků. TDM jednotlivých farmakologických skupin.	2

Teoretická část	MODUL IMUNOLOGIE A GENETIKA	
Minimální rozsah	17 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy lékařské imunologie a genetiky a principy vyšetřovacích metod v těchto oborech.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Imunitní systém a jeho poruchy	Struktura a funkce imunitního systému. Buněčný a orgánový základ imunitní soustavy, přirozená a adaptivní imunita, zánět, imunopatologické reakce. Autoimunita a imunopatologie, stavy imunitní dostatečnosti.	5
Transplantační imunologie	Organizace transplantací v ČR, odběry orgánů, laboratorní vyšetření u transplantací.	2
Základy laboratorních diagnostických metod v imunologii a	Struktura a organizace oboru alergologie a klinické imunologie. Definice imunologické laboratoře. Charakterizace interakce antigen-	4

alergologii	protilátka. Imunologická vyšetření v diagnostice.	
Základy genetiky	Struktura nukleových kyselin a organizace lidského genomu. Struktura genu a jeho exprese, mutace a jejich dělení. Typy dědičnosti (Mendelovská a nemendelovská dědičnost). Molekulárně genetický základ dědičnosti.	2
Laboratorní vyšetření v lékařské genetice	Úvod do molekulárně genetické diagnostiky – přímá a nepřímá MG dg. Molekulárně biologická diagnostika.	4

Teoretická část	MODUL HEMATOLOGIE A NUKLEÁRNÍ MEDICÍNA	
Minimální rozsah	19 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy hematologie, imuno hematologie a nukleární medicíny a principy vyšetřovacích metod v těchto oborech.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Hematologie	Kmenové buňky krvetvorby a vývojové linie jednotlivých krevních řad. Základy morfologie (techniky fixace, barvení a hodnocení preparátů, anomálie u červené, bílé a trombocytové složky). Fyziologie hemostatických procesů (primární hemostáza, plazmatický koagulační systém). Fibrinolýza, inhibitory krevního srážení. Patofyziologie hemostázy (krvácivé a trombotické stavy). Hematologická vyšetření v diagnostice. Základní morfologie - popis buněk jednotlivých vývojových řad.	8
Imuno hematologie	Imuno hematologie erytrocytů - základní principy (antigeny, protilátky, komplement), základní vyšetření. Imuno hematologie trombocytů a leukocytů. Systémy krevních skupin (ABO, Rhesus, Kell, Duffy, Kidd, MNSs, Lutheran, Lewis a další). Klinická imuno hematologie - předtransfuzní vyšetření, AIHA, potransfuzní reakce, hemolytické	8

	onemocnění novorozence. HLA systém a zásady výběru dárců kostní dřeně.	
Nukleární medicína	Bezpečnostní a hygienické předpisy pro zřízení a provoz izotopové laboratoře. Práce v laboratoři s otevřenými zářiči a ochrana před ionizujícím zářením. Kalibrace a normalizace zařízení používaných v imunoanalytické laboratoři pro detekci radioaktivity.	3

Teoretická část	MODUL MIKROBIOLOGIE, PREANALYTIKA, EKONOMIKA A MARKETING	
Minimální rozsah	17 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy klinické mikrobiologie a principy vyšetřovacích metod v mikrobiologii, zásady preanalytické fáze v klinických laboratorních oborech a základní znalosti ekonomiky a marketingu v klinických laboratořích.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Mikrobiologie	Všeobecný úvod do mikrobiologie. Úvod do parazitologie. Úvod do virologie. Formy interakce infekčního agens s organismem. Základní laboratorní vyšetřovací metody; jejich výhody a limity. Základy epidemiologie. Testy antibiotik.	11
Preanalytika	Odběry, transport a uchovávání biologického materiálu. Teorie vnitřní kontroly kvality. Preanalytická fáze u vyšetření léků a základní analytické metody. Preanalytická fáze u mikrobiologických vyšetření a základní kultivační techniky.	4
Ekonomika a marketing	Výkonnost, urgentní laboratoř, plánování laboratorních činností, výběr přístrojů a metod, ekonomická výtěžnost a náklady. Komunikace (laboratorní personál – motivační teorie; uživatelé laboratorních služeb – marketing; správa nemocnice; dodavatelé).	2

Teoretická část	MODUL ANALYTICKÝ	
Minimální rozsah	18 h	
Cíl	Osvojit si principy analytických metod v klinické biochemii, klinické imunologii a genetice	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Optické metody	Fyzikální a chemické faktory analytických reakcí. Optické metody (fotometrie, fluorimetrie, luminiscenční analýza, turbidimetrie, nefelometrie).	5
Imunochemické a radioimunoanalytické metody, POCT	Principy imunochemie a sérologie, fyzikálně-chemické důsledky interakce antigenu s protilátkami. Přehled imunochemických a sérologických technik. Principy a využití metod založených na počítání částic (hematologické analyzátoary, průtoková cytometrie). Multiplexové metody. Izotopové metody, práce s izotopy. Metody POCT.	3
Mikroskopické techniky a analyzátoary krvinek	Mikroskopie a mikroskopické techniky. Analyzátoary krvinek a jejich současné možnosti při vyšetřování periferní krve.	3
Separáční metody	Separáční a migrační metody (elektroforézy). Chromatografické metody - tenkovrstevná (TLC) kapalinová (HPLC) a plynová (GLC).	3
Metody analýzy nukleových kyselin	Amplifikační techniky (PCR, RT-PCR a Real-time PCR) - izolace materiálu pro tyto techniky, vlastní provedení, metody detekce produktů. Aplikace DNA technik v imuno hematologii. Multiplexové techniky a mikročipy.	4

Teoretická část	MODUL CHEMOMETRIE A STATISTIKA	
Minimální rozsah	16 h	
Cíl	Osvojit si základy chemometrie a statistiky a schopnost aplikace statistických metod při validaci a kontrole jakosti analytických metod.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Chemometrie	Obecné a fyzikálně-chemické výpočty. Základy chemometrie. Přesnost, správnost, pravdivost laboratorních zkoušek. Mez detekce, mez stanovitelnosti, robustnost a výtěžnost měření, diagnostická citlivost, specifičnost, diagnostické rozhodovací limity. Věrohodnost laboratorních zkoušek.	6
Statistika	Základní statistické pojmy. Aplikace statistiky při validaci a kontrole jakosti analytických metod. Přehled statistických programů. Testy hypotéz, síla statistických testů. Testování spolehlivosti analytických metod. Porovnání kvantitativních údajů. Vztah mezi kvantitativními proměnnými: korelace, regrese, vícerozměrné metody. Analýza rozptylu. Metrologická hierarchie metod a standardů.	10

Teoretická část	MODUL SPRÁVNÁ LABORATORNÍ PRAXE	
Minimální rozsah	16 h	
Cíl	Osvojit si základy správné laboratorní praxe v klinické laboratoři.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Vnitřní kontrola kvality	Normy řízení kvality v klinické laboratoři. Integrace – konsolidace. Měřící postupy absolutních metod. Vnitřní kontrola kvality a laboratorní chyby. Interní kontrola kvality u morfologických vyšetření. Teorie kalibrace. Kalibrace v laboratorní praxi. Teorie validace metod. Srovnání dvou metod. Návaznost a nejistota. Referenční testy a biologická	13

	variabilita. Výpočty referenčních intervalů.	
Externí hodnocení kvality	Organizace externí kontroly kvality na národní a mezinárodní úrovni, externí hodnocení kvality.	1
Informatika a informační zdroje, zásady prezentace	Zdravotnické informační systémy, datový standard Ministerstva zdravotnictví ČR a mezinárodní standardy, Národní číselník laboratorních položek, dokumentace v laboratoři. Zásady ústní a písemné odborné prezentace, práce s odbornou literaturou.	2

3.1.2 Účast na vzdělávacích aktivitách

Uchazeč má dále získat znalosti zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních); zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách); zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách; zákona č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě; zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník; znalosti organizace a systému zdravotní péče; znalosti správné laboratorní praxe na mikrobiologickém pracovišti; základy lékařské etiky, psychologie, posudkového lékařství a revizního lékařství, včetně znalostí o ochraně osobních údajů pacienta a manipulaci s lidským materiálem; znalost základních způsobů dokumentace výsledků (chorobopis, zprávy, povinná hlášení); poskytování neodkladné první pomoci; znalosti počítačové techniky a její využití pro dokumentaci i získávání informací, včetně limitů pro využívání počítačové techniky; znalosti v oblasti řízení kvality zdravotní péče a laboratorní diagnostiky.

Kurzy, semináře	Počet dní
Povinný kurz Neodkladná první pomoc.	2
Povinný seminář Základy zdravotnické legislativy.	1

Absolvování kurzu Neodkladná první pomoc a semináře Základy zdravotnické legislativy není podmínkou pro ukončení základního kmene, lze absolvovat i během specializovaného výcviku.

3.1.3 Učební osnova praktické části základního kmene

Celková doba		Délka praxe
Úvodní povinná praxe – probíhá v klinické laboratoři oboru, do něž je uchazeč zařazen.		6 měsíců
Praxe v klinických laboratorních oborech – probíhá v laboratořích biochemických, imunologických, nukleární medicíny (nebo na úseku RIA metod v laboratoři klinické biochemie nebo imunologie), hematologických a transfuzní služby, mikrobiologických, toxikologických, genetických, cytologických a dalších.		18 měsíců
z toho	Povinná praxe v klinické biochemii, z toho 1 týden na pracovišti imunoanalytických, eventuálně radioimunoanalytických metod	8 týdnů
	Povinná praxe v hematologii a transfuzní službě	4 týdny
	Povinná praxe v mikrobiologii	4 týdny
	Povinná praxe v imunologii	4 týdny
	Povinná praxe v lékařské genetice a molekulární biologii	2 týdny

Odborná praxe probíhá na pracovištích, která jsou schopná zabezpečit provádění výkonů uvedených v logbooku a jejichž provozy mají příslušné vybavení (nemusí být akreditována dle zákona č. 96/2004 Sb. v platném znění).

Praxe, včetně činností na všech pracovištích, je zaznamenávána a potvrzována v logbooku. Uvedená délka praxe je minimální a má sloužit k dokonalému osvojení si všech výkonů požadovaných v logbooku.

3.1.4 Výsledky vzdělávání a způsob ukončení základního kmene

Podmínkou pro ukončení základního kmene specializačního vzdělávání je splnění všech požadavků stanovených vzdělávacím programem a ověření znalostí písemným testem. Absolvování základního kmene specializačního vzdělávání je ukončeno potvrzením o splnění veškerých požadavků. Splnění požadavků praxe v Klinické biochemii je předpokladem pro pokračování ve vlastním specializovaném výcviku. Potvrzení o úspěšném absolvování testu a ukončení základního kmene se zapisuje do průkazu odbornosti.

3.2 Učební osnova specializovaného výcviku – minimálně 30 měsíců

Postup do specializovaného výcviku je podmíněn splněním všech požadavků stanovených pro výcvik v rámci základního kmene.

3.2.1 Učební osnova teoretické části – Povinný specializační kurz v klinické biochemii

Povinný specializační kurz v klinické biochemii s případnou navazující e-learningovou formou výuky v celkové délce 16 dní

Teoretická část	MODUL - PATOBIOCHEMIE	
Minimální rozsah	23 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy patobiochemie člověka.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Patobiochemie sacharidů, lipidů aminokyselin a bílkovin	Základy patobiochemie sacharidů s důrazem na DM, patobiochemie lipidů, AA, bílkovin a glykoproteinů.	7
Vnitřní prostředí, acidobázická rovnováha a stopové prvky	Kyslíkové parametry, respirační, metabolické a smíšené poruchy ABR, osmolalita a koloidně osmotický tlak. Elektrolyty, organické kyseliny, stopové prvky. Monitorování kritických stavů.	6
Patobiochemie trávicího ústrojí a jater	Žaludeční a duodenální šťáva, ascites, pot. Akutní a chronické hepatitidy. Hyperbilirubinémie. Porfyriny a porfyrie.	3
Vitaminy, hormony, cytokiny	Vitaminy. Patobiochemie hormonů. Cytokiny. Signální transdukce, transport vody.	5
Kostní metabolismus	Osteoformace, osteoresorpce.	2

Teoretická část	MODUL - METODY STANOVENÍ ANALYTŮ I	
Minimální rozsah	24 h	
Cíl	Osvojit si teoretické principy základních analytických metod v klinické biochemii a hematologii.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Stanovení nízkomolekulárních látek a lipoproteinů	Glukóza, glykovaný hemoglobin, glykované proteiny. Cholesterol, fosfolipidy, triacylglyceroly, mastné kyseliny, lipoproteiny, apolipoproteiny. Stanovení iontů. Aminokyseliny. Volné kyslíkové radikály.	7
Stanovení bílkovin a enzymů	Celková bílkovina, albumin, fibrinogen, specifické proteiny. Enzymy.	6
Imunoanalytické metody	Imunoanalytické metody - principy a aplikace.	4
Vyšetření moče	Fyzikální vyšetření moče: bílkoviny, cukry, ketolátky, porfyriny, žlučová barviva, osmolalita moče, dusitany, mikroskopie moče, průtoková cytometrie. Konkrementy.	2
Základní metody v hematologii	Stanovení železa (siderocyty, sideroblasty, siderofágy). Laboratorní hodnoty některých základních typů anémií. Některé vybrané patologické nálezy v nátěrech periferní krve. Antitrombotická léčba a možnosti jejího monitorování.	5

Teoretická část	MODUL - METODY STANOVENÍ ANALYTŮ II	
Minimální rozsah	22 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy pokročilých a automatizovaných analytických technik v klinické biochemii, hematologii a genetice.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin

Měření v klinických laboratořích	Měření v klinických laboratořích (zkouška, jednotka, princip, metoda, postup, standard měření, jednotka měření).	2
Vyšetření likvoru	Úvod do cytologie likvoru. Likvorové proteiny. Isofokusace a diagnostika RS. Vyšetření likvoru u pacienta v akutním stavu.	3
Automatizace v klinické biochemii	Analytické systémy v klinické biochemii.	2
Automatizace v hematologické laboratoři	Analyzátoary krvinek a jejich současné možnosti při vyšetřování periferní krve. Interní kontrola kvality u morfologických vyšetření. Aplikace SLP a národního číselníku v hematologii. Kalibrace a kontrolní materiály u koagulačních vyšetření. Referenční hodnoty.	3
Suchá chemie a pokročilé instrumentální techniky	Suchá chemie. Pokročilé elektromigrační techniky. Měřicí postupy absolutní metod. Plamenová fotometrie, AAS, elektrochemické metody.	6
Metody analýzy nukleových kyselin	Izolace nukleových kyselin. Polymerázová řetězová reakce a její využití při detekci známých, populačně frekventovaných mutací a polymorfizmů (PCR/RFLP, ARMS ASO, RT PCR, ...). Separace nukleových kyselin a blotovací metody. Metody přímé a nepřímé molekulárně genetické diagnostiky - hledání mutací (SSCP, DGGE, TGGE, HD, HRM). Metody přímé a nepřímé molekulárně genetické diagnostiky - hledání mutací (sekvenování) a vazebná analýza (RFLP, VNTR, STR, STS). Detekce a kvantifikace nukleových kyselin. Interpretace výsledků v molekulární biologii.	6

Teoretická část	MODUL - POKROČILÉ METODY, STATISTIKA A MANAGEMENT KVALITY	
Minimální rozsah	22 h	
Cíl	Osvojit si teoretické základy stanovení dusíkatých látek, pokročilých chromatografických technik a hmotnostní spektrometrie, prakticky procvičit použití statistických metod a hodnocení výsledků vnitřní a externí kontroly kvality.	
Téma	Rozpis učiva	Minimální počet hodin
Dusíkaté metabolity	Stanovení močoviny, kreatininu a kyseliny močové.	1
Pokročilé techniky a jejich použití	Pokročilé chromatografické techniky, hmotnostní spektrometrie. Dědičné metabolické poruchy, farmakogenetika.	7
Statistické metody v analytické praxi	Statistika a hodnocení diagnostické a terapeutické účinnosti laboratorních zkoušek. Praktická cvičení: exploatorní statistika – krabicové grafy, Q-Q grafy, histogram, kvantitativní charakteristiky jednorozměrného souboru, frekvenční a distribuční funkce, šikmost, špičatost, ANOVA, ROC křivky – srovnání metod.	5
Management kvality	Mezinárodní referenční systémy měření. Teorie vnitřní kontroly kvality. Normy řízení kvality v klinické laboratoři. Vnitřní kontrola kvality – seminář. Externí hodnocení kvality – seminář. Kooperace LIS a NIS.	9

Doporučené jsou další odborné akce pořádané IPVZ, ČLS JEP, ČLK aj.

3.2.2 Učební osnova praktické části

Celková doba		Délka praxe
Praxe v laboratoři klinické biochemie		29½měsíce
<i>z toho</i>	V akreditovaných laboratořích dle zákona č. 96/2004 Sb. v platném znění absolvuje dle logbooku vyšetření, která nemá z vlastního pracoviště.	1 týden
Oddělení hematologie a transfuzního lékařství nebo hematologická laboratoř.		1 týden
Mikrobiologická laboratoř.		2 dny
Imunologická laboratoř.		3 dny

3.2.3 Doporučená doplňková praxe

Pracoviště	Délka praxe
Toxikologická laboratoř.	2 dny
Laboratoř klinické farmakologie.	1 den
Genetická laboratoř	2 dny

Uvedené délky praxe jsou minimální.

3.2.4 Podmínky pro ukončení vlastního specializovaného výcviku

Podmínkou pro ukončení vlastního specializovaného výcviku specializačního vzdělávání je splnění všech požadavků stanovených vzdělávacím programem. Absolvování odborné praxe v rozsahu předepsaném vzdělávacím programem.

4. Hodnocení specializačního vzdělávání

- a) Průběžné hodnocení školitelem –
 - školitel pravidelně a průběžně prověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti účastníka specializačního vzdělávání, provádí pravidelně v šestiměsíčních intervalech záznam o absolvování praxí (konkrétních činnostech na pracovišti) v průkazu odbornosti a logbooku. Záznamy o ukončení základního kmene se provádí v průkazu odbornosti.

b) Předpoklad přístupu k atestační zkoušce:

- absolvování povinné praxe a její zhodnocení v logbooku a průkazu odbornosti,
- absolvování povinných i nepovinných vzdělávacích akcí – záznam v průkazu odbornosti,
- předložení seznamu výkonů v logbooku potvrzené školitelem,
- fakultativně předložení písemné práce

c) Vlastní atestační zkouška – probíhá dle § 6 – § 7 vyhlášky č. 189/2009 Sb.

- *část teoretická* – 3 odborné otázky:
 - analytická problematika (principy analytických metod),
 - klinicko – biochemická problematika (statistika, management, metrologie, chemometrie, kvalita),
 - klinická problematika (základní orientace v indikaci laboratorních testů a jejich významu).
- *část praktická* – práce s reálnými podklady – různé typy dokladů, záznamů a dokumentace klinicko-biochemické laboratoře, rozbor kazuistik včetně ovlivnění výsledku v preanalytické a postanalytické fázi. Případná obhajoba písemné práce na zadané téma nahrazuje jednu z praktických otázek, které jsou blízké zaměření písemné práce.

Atestační zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od splnění všech požadavků daných vzdělávacím programem. Při neúspěšném absolvování lze zkoušku opakovat nejdříve za 6 měsíců ode dne neúspěšně vykonané zkoušky.

5. Profil absolventa

Absolvent specializačního vzdělávání v oboru klinická biochemie je schopen provádět odborné analytické činnosti v klinicko-biochemických laboratořích bez odborného dohledu, hodnotit výsledky biochemických vyšetření a ovládat jejich interpretaci ve spolupráci s klinickým biochemikem-lékařem nebo lékařem jiných klinických oborů. Je plně orientován nejen v analytické části provozu, ale i v pre- a postanalytice. Je oprávněn na základě vlastního posouzení a rozhodnutí, v souladu s vyhláškou č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zabezpečovat níže uvedené činnosti v rozsahu své specializované způsobilosti stanovené uvedenou vyhláškou.

5.1 Charakteristika činností, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost

Klinický bioanalytik se specializovanou způsobilostí v oboru klinická biochemie získává specializovanou způsobilost k výkonu odborné analytické činnosti a je oprávněn vykonávat činnosti, které jsou uvedeny v § 132 a § 134 vyhlášky č. 55/2011 Sb.

6. Charakteristika akreditovaných zařízení a pracovišť

Vzdělávací instituce, zdravotnická zařízení a pracoviště zajišťující výuku účastníků specializačního vzdělávání musí být akreditovány dle ustanovení § 45 zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tato zařízení musí účastníkovi zajistit absolvování specializačního vzdělávání dle příslušného vzdělávacího programu. Minimální kritéria akreditovaných zařízení jsou dána splněním odborných, provozních, technických a personálních předpokladů.

6.1 Akreditovaná zařízení a pracoviště

<p>Personální požadavky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Školitelem může být pouze zdravotnický pracovník se specializovanou způsobilostí v oboru klinická biochemie, s minimálně 3 roky praxe v oboru od získání specializované způsobilosti a s úvazkem 1,0 na školicím pracovišti. • Školiteli praktické výuky mohou být pouze lékaři nebo kliničtí bioanalytici se specializovanou způsobilostí v klinických laboratorních oborech s praxí nejméně 3 roky od získání specializované způsobilosti v oboru specializace. • Školitelem praktické výuky imunoanalytických a radioimunoanalytických metod může být nejen bioanalytik s atestací z nukleární medicíny, ale i bioanalytik se specializovanou způsobilostí v oborech klinická biochemie nebo klinická imunologie a alergologie • Školiteli teoretické výuky mohou být lékaři nebo kliničtí bioanalytici se specializovanou způsobilostí v klinických laboratorních oborech nebo s vědeckopedagogickou hodností docent nebo profesor v biomedicínských teoretických oborech. • Garant kurzu má specializovanou způsobilost v oboru klinická biochemie a nejméně 10 let praxe výkonu povolání v oboru od získání specializované způsobilosti v oboru klinická biochemie. • Školitel a garant předkládají doklady o odborné, specializované event. pedagogické způsobilosti. • Pracovní úvazek lékaře na školicím pracovišti je minimálně 0,2 úvazku s fyzickou přítomností na pracovišti.
<p>Technické a věcné vybavení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technické a věcné vybavení pracoviště dle vyhlášky. č. 92/2012 Sb. o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče. • Přístup k odborné literatuře, včetně el. databází zajištěný vlastními prostředky nebo ve smluvním zařízení. • Učebna pro teoretickou výuku s příslušným vybavením. • Počítačová učebna pro závěrečné testování znalostí.

Organizační a provozní požadavky	Akreditované zařízení je poskytovatelem akutní lůžkové péče nebo ambulantní péče v příslušném oboru.
Bezpečnost a ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně ochrany před ionizujícím zářením. • Výuka k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. • Požadavky jsou doplněny informacemi o rizicích možných ohrožení v souvislosti s vykonáváním praktické výuky, včetně informací vztahujících se k opatřením na ochranu před působením zdrojů rizik.

7. Programy povinných kurzů, stáží, seminářů

7.1 Charakteristika vzdělávacích aktivit

7.1.1 Program kurzu Neodkladná první pomoc

Předmět	Minimální počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> • zahájení, řetěz přežití a jeho články, • úloha ZZS v ČR, jejich organizace, • základní životní funkce, • bezprostřední ohrožení života – příčiny, výskyt a příznaky. 	1
Náhlá zástava krevního oběhu, výskyt, diagnóza, základní a rozšířená neodkladná resuscitace /NR/. Automatizovaná externí defibrilace: <ul style="list-style-type: none"> • historie vzniku NR, • definice, • zásady a ukončení NR, • terapeutické postupy. 	2
Bezvědomí, mdloba, křeče.	1
Dušnost – kardiálního, nekardiálního původu.	1
Úrazy: <ul style="list-style-type: none"> • krvácení a jeho stavění, zlomeniny, šok, luxace, termická traumata, úrazy elektrickou energií. 	1
Zvláštnosti urgentních stavů u dětí.	1

Integrovaný záchranný systém a krizová logistika.	1
Praktická výuka.	4
Ověření znalostí testem.	
Celkem	12

Personální a technické zabezpečení

Personální zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> • Lékaři se specializovanou způsobilostí nebo zvláštní odbornou způsobilostí v oboru urgentní medicína a praxí nejméně 5 let v oboru, případně se specializovanou způsobilostí ve vyučované problematice. • Garant kurzu má specializovanou způsobilost v oboru a nejméně 10 let praxe výkonu povolání lékaře v oboru specializace.
Věcné a technické vybavení
<ul style="list-style-type: none"> • Učebna pro teoretickou výuku s příslušným vybavením. • Učebna pro praktickou výuku s vybavením: manekýn (dospělý, dětský a novorozenec) umožňující praktický nácvik základní i rozšířené neodkladné resuscitace se simultánním záznamem sledovaných vitálních funkcí (zejména respiračních a oběhových) k objektivizaci účinnosti prováděné resuscitace a možností uložení sledovaných dat do PC a závěrečné vyhodnocení. <p>Model musí umožnit nácvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajištění průchodnosti dýchacích cest pomocí vzduchovodů, Combi-tubusu, laryngeálního tubusu, laryngeální masky (včetně intubační) a různými technikami tracheální intubace, • umělé plicní ventilace z plic do plic ústy, přes masku, ručním dýchacím přístrojem/transportním ventilátorem, • zajištění vstupu do krevního řečiště – punkci a kanylaci periferní žíly, centrální žíly (subclavia, jugularis int.), v. femoralis a různé techniky intraoseálního přístupu. • Počítačová učebna pro závěrečné testování znalostí. Pro objektivní hodnocení je nezbytné pracovat alespoň s ověřeným kvazistandardizovaným testem.

7.1.2 Program semináře Základy zdravotnické legislativy

Předmět	Minimální počet hodin
Organizace a řízení zdravotnictví, financování zdravotní péče.	2

System právních předpisů ve zdravotnictví. Postavení a kompetence MZ a krajů.	4
System všeobecného zdravotního pojištění.	
Orgány a zařízení ochrany veřejného zdraví.	
Druhy, formy a právní postavení zdravotnických zařízení.	
Postavení a kompetence komor.	
Zdravotnická dokumentace, ochrana dat.	
Právní odpovědnost ve zdravotnictví.	
Etika zdravotnického povolání, základní kategorie etiky, principy a aplikace etiky ve zdravotnictví, vztah etiky a práva.	2
Celkem	8

Personální a technické zabezpečení

Personální zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> • Školitelé se znalostí zdravotnického práva a veřejného zdravotnictví, zejména osoby s právnickým vzděláním a profesní zkušeností v oblasti zdravotnického práva v délce alespoň 5 let. • Součástí týmu školitelů mohou být i další osoby, zejména osoby, které mají praxi v oblasti řízení ve zdravotnictví nejméně 5 let nebo vystudovaly management, ať již na vysoké škole nebo v MBA programu, popřípadě obdobný obor na vysoké škole či v rámci celoživotního vzdělávání.
Technické zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> • Učebna pro teoretickou výuku s příslušným vybavením; poskytnutí studijních textů Základy zdravotnické legislativy, event. jiné.

8. Seznam doporučené literatury

Doporučená literatura
ADAM, P. et al.: <i>Cytologie mozkomíšního moku</i> . CD-ROM SEKK Pardubice 2002
ALBERTS, B. et al.: <i>Základy buněčné biologie</i> . 2. vydání, Espero Publishing, Ústí nad Labem, 2005
BURTIS, C. A, ASHWOOD, E. R., BRUNS, D. E.: <i>TIETZ Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics</i> . 5 th edition, Elsevier, 2012
DASTYCH, M. a spol.: <i>Klinická biochemie: bakalářský obor Zdravotní laborant</i> . 3. vydání, Masarykova univerzita, Brno, 2015
DASTYCH, M. a spol.: <i>Instrumentální technika: obor Zdravotní laborant</i> . 2. vydání, Masarykova univerzita, Brno, 2014
FERENČÍK, M., ŠKÁRKA, B., NOVÁK, M., TURECKÝ, L.: <i>Biochémia</i> . Slovak Academic Press, Bratislava 2000
FRIEDECKÝ, B., KRATOCHVÍLA, J.: <i>Analytická kvalita v klinické laboratoři</i> . CD-ROM SEKK, Pardubice, 2002
HOŘEJŠÍ, V., BARTUŇKOVÁ, J.: <i>Základy imunologie</i> . 2. vydání, Triton, Praha, 2002
CHROMÝ, V., FISCHER, J.: <i>Analytické metody v klinické chemii</i> . PF MU, Brno, 2000
CHROMÝ, V., FISCHER, J., HAVEL, J., VOTAVA, M.: <i>Bioanalytika</i> . MU, Brno, 2002
JABOR, A. et al.: <i>Vnitřní prostředí</i> . Grada Publishing, Praha, 2008
JABOR, A., ZÁMEČNÍK, M. ed.: <i>Preanalytická fáze</i> . ČSKB-SEKK, Praha, 2005
JACOBS, D.S. a kol.: <i>Laboratory Test Handbook</i> . 5 th edition -Lexi-Comp Inc, Hudson (Cleveland), 2001
KAPLAN, L. A., PESCE, A. J., KAZMIERCZAK, S. C.: <i>Clinical chemistry: theory, analysis, correlation</i> . 4 th edition, Mosby, St. Louis, 2003
KODÍČEK M., VALENTOVÁ O., HYNEK R.: <i>Biochemie chemický pohled na biologický svět</i> . Nakladatelství VŠCHT, Praha, 2015
KOLEKTIV AUTORŮ: <i>Encyklopedie laboratorní medicíny pro klinickou praxi</i> . CD ROM nebo www.enclabmed.cz , SEKK, Pardubice, verze 10/2011 a následující.
KOOLMAN, J., ROHM, K.-H.: <i>Barevný atlas biochemie</i> . Překlad 4. vydání. Grada Publishing, Praha, 2012
MASOPUST, J.: <i>Patobiochemie buňky</i> . ČSKB – UK 2. LF, Praha 2003
MATOUŠ, B. et al.: <i>Základy lékařské chemie a biochemie</i> . Galén, Praha, 2010
MURRAY, R. K., BENDER, D. A., BOTHAM, K. M., KENNELLY, P. J., RODWELL, V. W., WEIL, P. A.: <i>Harperova ilustrovaná biochemie</i> , Galén, Praha, 2012
NOVÁK, F.: <i>Úvod do klinické biochemie</i> . Učební texty UK v Praze, Karolinum, Praha, 2002
NUSSBAUM, R., McINNES, R., WILLARD, H.: <i>Klinická genetika</i> , Triton, 2004

PRITCHARD, D.J., KORF, B.R.: <i>Základy lékařské genetiky</i> . Galén, Praha, 2007
RACEK, J., RAJDL, D. a spol.: <i>Klinická biochemie</i> . 3. vydání, Galén, Praha, 2020
RAJDL, D., RACEK, J. a spol.: <i>E-klinická biochemie</i> . 2014, dostupné z: https://moodle.mefanet.cz/course/view.php?id=24
SCHNEIDERKA, P. et al.: <i>Kapitoly z klinické biochemie</i> . 2. vyd., Karolinum, Praha, 2004
SCHNEIDERKA, P. et al.: <i>Stanovení analytů v klinické biochemii, 2. část</i> . Karolinum, Praha, 2006
VOET, D., VOET, J.: <i>Biochemistry</i> . 4 th edition, Wiley, 2011
ZIMA, T. (ed.): <i>Laboratorní diagnostika</i> . 3. doplněné a přepracované vydání, Galén, Praha, 2013
ZÁKON č. 96/2004 Sb. <i>Zákon o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)</i>
ZÁKON č. 372/2011 Sb., <i>o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách)</i>
ZÁKON č. 373/2011 Sb., <i>o specifických zdravotních službách</i>
ZÁKON č. 374/2011 Sb., <i>o zdravotnické záchranné službě</i>
ZÁKON č. 89/2012 Sb., <i>občanský zákoník</i>
ŠTOREK, Josef. <i>Krizový management, krizová připravenost, medicína katastrof</i> . Vydanie prvé. Bratislava: Kartprint, 2015. 227 stran. ISBN 978-80-89553-31-0

Vydává: Ministerstvo zdravotnictví ČR – **Redakce:** Palackého nám. 4, 120 00 Praha 2-Nové Město, telefon: 224 972 173. – **Administrace:** písemné objednávky předplatného, změny adres a počtu odebíraných výtisků – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 354, www.sevt.cz, e-mail: predplatne@sevt.cz. Objednávky v Slovenskej republike prijíma a distribuuje Magnet Press Slovakia, s. r. o., P. O. BOX 169, 830 00 Bratislava, tel./fax: 004212 44 45 45 59, 004212 44 45 46 28 – **Předpokládané roční předplatné** se stanovuje za dodávku kompletního ročníku a je od předplatitelů vybíráno formou záloh. – Vychází podle potřeby – Tiskne: SEVT, a.s., Pekařova 4, Praha 8.

Distribuce: předplatné, jednotlivé částky na objednávku i za hotové – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 354; drobný prodej v prodejnách SEVT, a. s. – Brno, Česká 14, tel.: 542 211 427 – České Budějovice, Česká 3, tel.: 387 312 087 a ve vybraných knihkupectvích. **Distribuční podmínky předplatného:** jednotlivé částky jsou expedovány předplatitelům neprodleně po dodání z tiskárny. Objednávky nového předplatného jsou vyřizovány do 15 dnů a pravidelné dodávky jsou zahajovány od nejbližší částky po ověření úhrady předplatného nebo jeho zálohy. Částky vyšší v době od zaevidování předplatného do jeho úhrady jsou doposílány jednorázově. Změny adres a počtu odebíraných výtisků jsou prováděny do 15 dnů. Lhůta pro uplatnění reklamaci je stanovena na 15 dnů od data rozeslání, po této lhůtě jsou reklamace vyřizovány jako běžné objednávky za úhradu. V písemném styku vždy uvádějte IČ (právnícká osoba), rodné číslo bez lomítka (fyzická osoba) a kmenové číslo předplatitele. **Podávání novinových zásilek** povoleno ŘPP Praha č.j. 1172/93 ze dne 9. dubna 1993. Podávání novinových zásilek v Slovenskej republike povolené RPP Bratislava, pošta 12, č. j. 445/94 zo dňa 27. 12. 1994.

