

DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE

**vzdělávací program specializačního vzdělávání
pro klinického psychologa**

Věstník MZD č. : 17/2025

říjen/ 2025

Obsah

Věstník MZ č. :	1
1. Cíl specializačního vzdělávání.....	3
2. Vstupní podmínky specializačního vzdělávání	3
3. Průběh specializačního vzdělávání.....	3
4. Podmínky pro přihlášení k atestační zkoušce	4
5. Hodnocení účastníka v průběhu specializačního vzdělávání	4
6. Profesionální kompetence	4
6.1. Charakteristika činností, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost.....	5
7. Učební plán	6
8. Učební osnova	7
8.1. Teoretická část vzdělávacího programu	7
8.1.1. Učební osnova Specializačního semináře v dětské klinické psychologii	7
8.1.2. Učební osnova specializačního kurzu v dětské klinické psychologii.....	8
8.2. Teoreticko-praktické části vzdělávacího programu	9
8.3. Doporučené kurzy, odborné akce	9
8.4. Praktická část vzdělávacího programu	10
8.5 Výsledky vzdělávání	12
Absolvent bude mít po absolvování teoretické části tyto teoretické znalosti a bude znát:	12
Absolvent bude mít po absolvování odborné praxe bude mít tyto praktické dovednosti a bude připraven:	15
9. Akreditované zařízení.....	16
9.1 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování teoretické části	17
9.2 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování praktické části	17
A. Vývojové a inteligenční metody.....	18
9.3 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování teoreticko-praktické části	20
10. Seznam doporučené literatury	21

1. Cíl specializačního vzdělávání

Cílem specializačního vzdělávání klinických psychologů¹ v oboru **Dětská klinická psychologie** je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti Dětský klinický psycholog, a to osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnými právními předpisy v oblasti prevence, diagnostiky a terapie dětí.

2. Vstupní podmínky specializačního vzdělávání

Podmínkou pro zařazení do specializačního vzdělávání v oboru Dětská klinická psychologie je získání odborné způsobilosti k výkonu povolání psychologa ve zdravotnictví dle § 22 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 96/2004 Sb.“) a získání specializované způsobilosti v oboru klinická psychologie.

3. Průběh specializačního vzdělávání

Vzdělávací program uskutečňuje akreditované zařízení, a to jak teoretickou část, teoreticko-praktickou část, tak i odbornou praxi. Akreditovaným zařízením je poskytovatel zdravotních služeb, jiná právnická osoba nebo fyzická osoba, kterým Ministerstvo zdravotnictví České republiky udělilo akreditaci v souladu s § 45 odst. 1 písmeno a) zákona č. 96/2004 Sb. Udělením akreditace se získává oprávnění k uskutečňování vzdělávacího programu nebo jeho části. Zařízení, které uskutečňuje praktickou část musí mít oprávnění k poskytování zdravotních služeb v oboru Klinická psychologie nebo Dětská klinická psychologie.

Celková délka specializačního vzdělávání je minimálně 12 měsíců a uskutečňuje se při výkonu povolání:

- a) formou celodenní průpravy v rozsahu odpovídajícímu stanovené týdenní pracovní době podle zákona č. 96/2004 Sb. a zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů,
- b) může probíhat i jako rozvolněná příprava v rozsahu nejméně poloviny stanovené týdenní pracovní doby; celková délka, úroveň a kvalita nesmí být nižší než v případě celodenní průpravy.

Vzdělávání probíhá paralelně na třech úrovních: teoretické, teoreticko-praktické a praktické. Účastník specializačního vzdělávání musí plnit povinnosti všech tří úrovní.

Vyučovací hodina teoretické a teoreticko-praktické výuky trvá 45 minut, vyučovací hodina odborné praxe trvá 60 minut. Teoretická výuka probíhá prezenčně, ve výjimečných případech lze teoretickou výuku absolvovat distanční formou, např. formou e-learningu. Teoreticko-praktická a praktická výuka musí probíhat formou prezenční.

¹ Pro potřeby tohoto vzdělávacího programu je používáno generické maskulinum

Průběh specializačního vzdělávání je evidován v tzv. logbooku a průkazu odbornosti, do něhož provádí školitel záznamy o průběhu specializačního vzdělávání, omluvené absenci, absolvování teoreticko-praktické výuky, průběhu odborné praxe, a splnění předepsaných výkonů. Záznamy do Logbooku provádí rovněž lektor pro teoretickou výuku.

Seznam povinných výkonů je stanoven vzdělávacím programem a je uveden v logbooku. Jejich četnost je stanovena jako minimální tak, aby účastník specializačního vzdělávání zvládl danou problematiku nejen po teoretické, ale i po praktické stránce.

4. Podmínky pro přihlášení k atestační zkoušce

- a) splnění všech požadavků daných vzdělávacím programem,
- b) absolvování povinné praxe a splnění všech stanovených výkonů,
- c) absolvování povinných vzdělávacích akcí,
- d) předložení písemné kazuistické práce. Posudek oponenta bude znát účastník specializačního vzdělávání před zahájením atestační zkoušky.

Atestační zkouška probíhá dle vyhlášky č. 189/2009 Sb., o atestační zkoušce, zkoušce k vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, závěrečné zkoušce akreditovaných kvalifikačních kurzů a aprobační zkoušce a o postupu při ověření znalosti českého jazyka (vyhláška o zkouškách podle zákona o nelékařských zdravotnických povoláních) a skládá se:

- část praktická – obhajoba předložené písemné práce
- část teoretická - 3 odborné otázky:
 - psychodiagnostika dětí a dospívajících
 - psychopatologie dětí a dospívajících
 - psychoterapie dětí a dospívajících

Podmínkou pro získání specializované způsobilosti v oboru Dětská klinická psychologie je úspěšné ukončení specializačního vzdělávání atestační zkouškou.

5. Hodnocení účastníka v průběhu specializačního vzdělávání

Školitel akreditovaného zařízení vypracovává studijní plán a plán plnění odborné praxe a praktických výkonů, které má účastník vzdělávání v průběhu přípravy absolvovat a průběžně prověřuje jeho znalosti (vědomosti a dovednosti). Do Logbooku potvrzuje splnění předepsaných výkonů.

Odborná praxe v akreditovaných zařízeních probíhá pod vedením přiděleného školitele, který je zaměstnancem daného pracoviště a splňuje podmínky stanovené v tabulce 9.2. Školitel odpovídá za to, že účastník v průběhu specializačního vzdělávání splní všechny výkony stanovené vzdělávacím programem včetně výkonů volitelných.

6. Profesní kompetence

Absolvent specializačního vzdělávání v oboru Dětská klinická psychologie bude schopen provádět, zajišťovat a koordinovat specializovanou klinicko-psychologickou péči dětem všech věkových kategorií.

Dětský klinický psycholog vykonává činnosti podle § 123 vyhlášky č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Pracuje na samostatném pracovišti, které poskytuje zdravotní péči v oboru dětská klinická psychologie nebo ve zdravotnickém týmu určitého lékařského oboru, je připraven organizačně řídit a plánovat provoz klinicko-psychologického pracoviště. Je seznámen se zásadami poskytování zdravotní péče. Ve své činnosti vychází ze svých odborných znalostí a dovedností a z etických zásad klinicko-psychologické péče.

6.1. Charakteristika činností, pro které absolvent specializačního vzdělávání získal způsobilost

Absolvent specializačního vzdělávání Dětský klinický psycholog je kromě odborných činností, ke kterým je způsobilý klinický psycholog v rámci poskytování zdravotní péče dětem a dospělým, způsobilý samostatně poskytovat i vysoce odborné klinicko-psychologické výkony v rámci zdravotní péči poskytované dětem, zejména:

- klinickou psychologickou diagnostiku vyšší odborné náročnosti dětí a dospívajících, včetně dětí do 3 let věku a dětí s těžkým vývojovým nebo kombinovaným postižením a dětí s vážnými psychickými poruchami (infantilní autismus, další pervazivní vývojové poruchy a poruchy psychotického okruhu);
- diferenciální diagnostiku dětí s vážnými psychickými nebo vývojovými poruchami v rámci klinické praxe a činnosti posudkové;
- psychoterapeutické vedení a psychoterapeutickou péči o děti všech věkových skupin; případně systematickou psychoterapii na základě získané specifické psychoterapeutické kvalifikace;
- systematické dlouhodobé klinicko-psychologické vedení dětí a dospívajících se zdravotním ohrožením, vývojovými poruchami, poruchami adaptace i dalšími psychopatologickými syndromy;
- neodkladnou péči v případě psychických krizí a traumat u dětí a dospívajících;
- klinicko-psychologickou péči u pacientů s odchylkami psychosexuálního vývoje, poruch pohlavní identity, gender dysforie
- klinicko-psychologickou diagnostiku a psychoterapeutickou péči související se specifickými zdravotními výkony (tranzice, bariatrické operace, transplantace, výkony měnící tělesné schéma, výkony s předpokládaným dopadem na kognici či osobnost apod).
- specializované vysoce odborné dětské klinické poradenství, popřípadě rehabilitační i reedukační psychologické postupy v rámci zdravotní péče o děti a dospívající;
- konsiliární, dispenzární a posudkovou činnost (zejména v oborech pediatrie, dětské neurologie, rehabilitace, dětské psychiatrie, klinické logopedie);
- prevenci, zejména v rámci výchovy a osvěty, včetně prevence psychologických problémů zdravotnických pracovníků a prevence negativních sociálních jevů ohrožujících zdravý vývoj dítěte;
- metodické řízení a organizaci klinicko-psychologické péče o děti, samostatné vedení a organizaci práce specializovaných klinicko-psychologických pracovišť pro děti a dětských center;
- vzdělávání ostatních zdravotnických pracovníků v oboru dětské klinické psychologie.

Do doby získání specializované způsobilosti (atestační zkoušky) vykonává klinický psycholog uvedené činnosti pod supervizí školitele.

7. Učební plán

DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE			
Specializační vzdělávání klinického psychologa			
Typ	Název	Rozsah	
		Teorie (počet hodin)	Teoreticko- praktická výuka (počet hodin)
P	Specializační seminář v Dětské klinické psychologii	18 (3 x 6 hodin)	
P	Specializační kurz v Dětské klinické psychologii	21	
P	Kazuistické (teoreticko-praktické) semináře		16 (8x 2 hodiny)
Celkem		55 hodin	
Typ	Název	Rozsah	
P	Odborná praxe u poskytovatele zdravotních služeb v oboru Klinická psychologie nebo Dětská klinická psychologie	12 měsíců	
Z toho povinně			
P	Odborná praxe na dětském lůžkovém klinicko-psychologickém pracovišti (viz. kap. 9.2)	2 měsíce	
P	Odborná praxe na dětském ambulantním klinicko-psychologickém pracovišti (viz. kap. 9.2)	2 měsíce	
P	Odborná praxe na specializovaném dětském klinicko-psychologickém pracovišti (viz. kap. 9.2)	2 měsíce	
Z toho nepovinně			
V	Odborná praxe na klinicko-psychologickém pracovišti pro děti, které poskytuje své služby pacientům dětské psychiatrie	1 měsíc	
V	Odborná praxe na klinicko-psychologickém pracovišti pro děti, které poskytuje své služby pacientům jiných lékařských oborů	1 měsíc	
Celkem		12 měsíců	

Vysvětlivky: P – povinný, V – volitelný

8. Učební osnova

8.1. Teoretická část vzdělávacího programu

8.1.1. Učební osnova Specializačního semináře v dětské klinické psychologii

Název teoretické části	Specializační seminář v dětské klinické psychologii	
Typ	Povinný jednodenní teoretický seminář	
Minimální rozsah	3 semináře v rozsahu 6 hodin Seminář je možné absolvovat pouze prezenčně (probíhá interaktivně)	
Cíl	Získání schopnosti řešit kazuisticky podané případy vyšší náročnosti nebo specializovaného charakteru z oblasti dětské klinické psychologie, prohloubení stávajících a získání nových, aktuálních poznatků z oblasti psychopatologie, diagnostiky a terapie, získání teoretických znalostí z dalších spolupracujících oborů.	
Obsah teoretického semináře		Minimální počet hodin
Rozbor kazuistických případů (rozpracovaných nebo dokončených) s důrazem na diferenciální diagnostiku, diskusi sporných nebo obtížných aspektů vyšetření nebo terapeutické práce, přehled souvisejících teoretických aspektů.		3
Aktuální téma z oblasti dětské klinické psychologie nebo problematiky úzce s prací dětského klinického psychologa související.		3
Celkem		6
Lektorem teoretické části „Specializační seminář v dětské klinické psychologii“ může být osoba, která získala: - specializovanou způsobilost v oboru dětská klinická psychologie a má minimálně 3 roky praxe v klinicko-psychologické práci dětmi. Dokládá se čestným prohlášením nebo potvrzením zaměstnavatele. Spolupracujícím lektorem teoretické části „Specializační seminář v dětské klinické psychologii“ může být osoba, která získala: - specializovanou způsobilost v příslušném klinickém lékařském oboru. - specializovanou způsobilost v oboru Klinická psychologie, Klinická logopedie, Klinická zrková terapie, Adiktologie nebo Aplikovaná fyzioterapie. Finální zodpovědnost za celý specializační seminář nese i v tomto případě dětský klinický psycholog se specializovanou způsobilostí, který vede kazuistickou část semináře.		

8.1.2. Učební osnova specializačního kurzu v dětské klinické psychologii

Název teoretické části	Specializační kurz v dětské klinické psychologii	
Typ	Povinný třídní kurz	
Minimální rozsah	21 hodin teoretické výuky Seminář je možné absolvovat pouze prezenčně (probíhá interaktivně)	
Cíl	Získání a rozšíření znalostí z oblasti dětské klinicko-psychologické diagnostiky, psychopatologie a psychoterapie u dětí a dorostu.	
Rozpis učiva		Minimální počet hodin
Teoretická východiska, principy administrace a interpretace vývojových škál. Teoretická východiska, principy administrace a interpretace výkonových a projektivních testů určených pro dětský věk.		4
Diferenciální diagnostika pervazivních vývojových poruch (autistické spektrum) a psychotické poruchy u dětí (klinický obraz, možnosti psychoterapeutické intervence). Dětská neuropsychologie, diagnostika a psychologická péče o děti s vývojovými poruchami.		4
Dítě ohrožené prostředím – problematika dětí týraných, zanedbávaných a zneužívaných v klinicko-psychologické praxi. Agrese a násilí v dětství, posttraumatická stresová porucha u dětí, disociativní projevy.		4
Psychosomatické poruchy u dětí. Pojetí nemoci a smrti u dětí, klinicko-psychologická péče o děti s vážným somatickým onemocněním.		3
Psychoterapeutické postupy a metody; specifické problémy psychoterapie dětí a dospívajících. Rodinná diagnostika a terapie.		3
Vývojová psychopatologie (klinický obraz duševních poruch u dětí v závislosti na věku a vývojové úrovni, možnosti terapie).		3
Celkem		21
Lektorem teoretické části „Specializační kurz v dětské klinické psychologii“ může být osoba, která získala:		
specializovanou způsobilost v oboru dětská klinická psychologie a má minimálně 3 roky praxe v klinicko-psychologické práci dětmi. (Klinicko-psychologická praxe se dokládá čestným prohlášením nebo potvrzením zaměstnavatele).		

8.2. Teoreticko-praktické části vzdělávacího programu

Název teoreticko-praktické části	Kazuistické (teoreticko-praktické) semináře	
Typ	Povinný seminář	
Minimální rozsah	8 seminářů za celé vzdělávání	
Cíl	Získání schopnosti řešení kazuisticky podaných případů z oblasti dětské klinické psychologie pod supervizí školitele a jejich zasazení do teoretického rámce	
Obsah teoretického – praktického semináře		Minimální počet hodin
Rozbor kazuistických příkladů (rozpracovaných nebo dokončených) s důrazem na diferenciální diagnostiku, diskusi sporných nebo obtížných aspektů vyšetření nebo terapeutické práce, přehled souvisejících teoretických aspektů.		8 x 2 hod.
Minimální počet hodin za celé vzdělávání		16

8.3. Doporučené kurzy, odborné akce

- Certifikovaný kurz v psychologické vývojové diagnostice (dle vzdělávacího programu).
- Certifikovaný kurz v psychologických diagnostických metodách (např. užití Rorschachovy metody, Wechslerovy soubory) a další certifikované kurzy v dílčích oblastech klinické psychologie.
- Vzdělávací program komplexního psychoterapeutického výcviku schváleného pro zdravotnictví.
- Účast na dalších odborných akcích pořádaných IPVZ, AKP ČR, ČSL JEP, NCO NZO, Českomoravskou psychologickou společností a jinými odbornými společnostmi a odbornými institucemi s vazbou na dětskou klinickou psychologii.

8.4. Praktická část vzdělávacího programu

Název	Odborná praxe na dětském klinicko-psychologickém pracovišti	
Typ	Povinná odborná praxe na dětském klinicko-psychologickém pracovišti - Povinnou odbornou praxi na jednotlivých typech pracovišť je možné absolvovat po částech v průběhu celého specializačního vzdělávání. - Nepovinnou odbornou praxi na jednotlivých typech pracovištích je možné absolvovat po částech v průběhu celého specializačního vzdělávání a započítává se do celkové doby praxe.	
Minimální rozsah	Minimálně 12 měsíců	
Cíl	Prohloubení stávajících dovedností a získání specializovaných dovedností v oblasti prevence, diagnostiky a terapie u dětí a dorostu	
Z toho povinně:		
Odborná praxe na dětském lůžkovém nebo stacionárním klinicko-psychologickém pracovišti (viz. kap. 9.2)		min. 2 měsíce
Odborná praxe na dětském ambulantním klinicko-psychologickém pracovišti (viz. kap. 9.2)		min. 2 měsíce
Odborná praxe na specializovaném dětském klinicko-psychologickém pracovišti (ambulantního/ lůžkového typu) (viz. kap. 9.2)		min. 2 měsíce
Z toho nepovinně:		
Odborná praxe na klinicko-psychologickém pracovišti pro děti, které poskytuje své služby pacientům dětské psychiatrie (v rámci lůžkových pedopsychiatrických oddělení nebo ambulancí dětské psychiatrie).		1 měsíc
Odborná praxe na klinicko-psychologickém pracovišti pro děti, které poskytuje své služby pacientům jiných lékařských oborů (pediatrie, praktičtí lékaři pro děti a dorost, dětská neurologie).		1 měsíc
Seznam výkonů		Minimální počet vyšetření
Psychopatologický nálezh – popis pacienta ve věku 0–18 let: jeho vzezření a chování, popis jeho rozumových funkcí, emotivity, motoriky, vůle apod., terminologií obecné psychopatologie. Alespoň jeden z nálezů musí být realizován na specializovaném akreditovaném pracovišti s možností supervize na místě dostupného školitele.		4
Klinické či výzkumné posouzení spontánní nebo strukturované hry dítěte nebo posouzení kvality rodinné interakce.		4
Komplexní vyšetření dítěte ve věku 0–3 let: posouzení vývojové úrovně a hodnocení vývojového profilu (Bayleyová, Gesell); hodnocení rodinných vztahů na základě přímého pozorování interakce; hodnocení osobnostních/temperamentových charakteristik dítěte.		5
Komplexní vyšetření dítěte ve věku 3 – 6 let: posouzení vývojové úrovně nebo vyšetření inteligence u dětí do 6 let věku s využitím globální vývojové škály		4

(Bayleyová, Gesell) nebo globálního inteligenčního souboru pro předškolní věk (SB-IV, SB – LM, varianty IDS, SON-R ap.); hodnocení rodinných vztahů na základě přímého pozorování interakce a/nebo alespoň 2 klinických metod (kresebné metody, Scénotest, projektivní rozhovor, apercepční techniky u dětí a dorostu, event. Bene-Anthony); hodnocení osobnostních charakteristik dítěte.	
Komplexní vyšetření dětí školního věku (7-13 let) obsahující hodnocení schopností (s využitím globální individuální intelektové baterie a testů, příp. škál dílčích schopností), osobnosti a rodinných vztahů (včetně diagnostického rozhovoru/hry s dítětem a rozhovoru s rodiči), k diagnostice osobnosti musí být použit ROR, Scénotest nebo apercepční techniky a projektivní rozhovor. Alespoň jedno z vyšetření musí být realizováno na specializovaném akreditovaném pracovišti, s možností supervize na místě dostupného školitele.	4
Komplexní vyšetření dospívajících (13-18 let) obsahující kompletní vyšetření kognitivních schopností (globální individuální intelektové baterie a testů, příp. škál dílčích schopností) a osobnosti (včetně diagnostického rozhovoru, projektivních metod a alespoň jedné metody dotazníkové). Alespoň jedno z vyšetření musí být realizováno na specializovaném akreditovaném pracovišti, s možností supervize na místě dostupného školitele.	4
Komplexní vyšetření pacienta ve věku 0–18 let (psychické funkce, intelekt, paměť, pozornost, osobnost, rodinné vztahy atd.) v rámci diferenciální diagnostiky. Alespoň tři z vyšetření musí být realizovány na specializovaném akreditovaném pracovišti, s možností supervize na místě dostupného školitele.	16
Psychoterapie individuální, event. krizová intervence nebo individuální klinické poradenství (věk 0–18 let) nejméně v rozsahu 5 hodin v rozmezí min. 3 měsíců.	15 pacientů
Návrh komplexního léčebného nebo rehabilitačního programu, včetně návrhu školního zařazení i speciálně pedagogické péče.	15 pacientů
Rodinné klinicko-psychologické poradenské vedení nebo rodinná terapie.	15 sezení

8.5 Výsledky vzdělávání

Absolvent bude mít po absolvování teoretické části tyto teoretické znalosti a bude znát:

Psychologická diagnostika

- podrobná znalost konstrukce a interpretace vývojových škál N. Bayleyové a A. Gesella a dalších speciálních testů pro novorozenecký a kojenecký věk
- podrobná znalost konstrukce, psychometrických charakteristik a interpretačních možností hlavních výkonových testů určených pro dětský věk (různé verze SB testu, WISC 3 a 5, SON-R, varianty IDS a další komplexní inteligenční soubory; testy specifických schopností a didaktické testy)
- neuropsychologické metody a soubory pro dětský věk; pojetí současné vývojové neuropsychologie, aplikace neuropsychologických postupů v rané vývojové diagnostice; specifika diagnostiky dětí s kombinovaným postižením
- podrobná znalost klinických dotazníků a projektivních metod pro děti všech věkových skupin – principy konstrukce, psychometrické parametry a specifika interpretace těchto metod u dětí v závislosti na věku (zejména Rorschachův test, apercepční techniky určené pro dětský věk, kresebné projektivní zkoušky, Scénotest a Test světa). Vývojová a projektivní interpretace dětské hry, kresby a scénických technik
- rodinnou diagnostiku – klinické a testové metody včetně vedení rodinného rozhovoru, analýzu interakce. Metodologické aspekty rodinné diagnostiky

Klinická vývojová psychologie

- podrobnou znalost vývojových teorií a jejich pojetí v intencích vývojové psychopatologie
- vývojové odchylky a poruchy – etiologické hypotézy, vztah normálního a patologického vývoje; specifika kognitivního, emočního a sociálního vývoje dětí s různými zdravotními problémy nebo tělesným a smyslovým postižením
- agresivitu a násilí v dětství
- vývoj pojetí nemoci a smrti u dětí, dětskou suicidalitu

Psychopatologie

- symptomatologii, syndromologii a nosologii psychických poruch u dětí, se zvláštním zřetelem k pojetí vývojové psychopatologie v různých teoretických směrech
- klinický obraz duševních poruch u dětí v závislosti na věku a vývojové úrovni, diferenciální diagnostiku (pervazivní vývojové poruchy, specifické vývojové poruchy řeči, učení, motoriky a chování, mentální retardace, úzkostné a emoční poruchy, poruchy chování, psychotické poruchy u dětí a dorostu, disharmonický vývoj osobnosti, hyperkinetické poruchy, porucha pohlavní identity a gender dysforie, faktitivní porucha, poruchy psychosexuálního vývoje, sebepoškozování a suicidalita u dětí a dorostu, poruchy příjmu potravy)
- rodinnou interakci a duševní zdraví, následky dysfunkční rodinné interakce, dětských traumat a zátěží

Psychoterapie

- hlavní psychoterapeutické směry – specifika uplatnění u dětí a dospívajících
- Individuální psychoterapii dětí v kojeneckém, batolecím, předškolním, školním věku, v období dospívání (v rámci psychodynamických, behaviorálních, kognitivně behaviorálních a humanistických směrů). Techniky individuální psychoterapie dětí. Vývojové aspekty psychoterapie
- skupinovou psychoterapii dětí (věková omezení, indikace a limity; teoretické přístupy, techniky)
- rodinnou terapii dětí a dospívajících (historický vývoj teorií rodinné terapie, současné směry; indikace a omezení)
- metody krizové intervence při práci s dětmi a jejich rodinami

Klinicko-psychologická problematika somatických onemocnění

- psychické následky a psychické koreláty somatických onemocnění u dětí – zvláště onemocnění chronických a infaustních, vlivy individuální – vývojové, rodinné
- psychologické aspekty tělesných a smyslových defektů, charakteristiky vývoje dětí s tělesným nebo smyslovým postižením
- vnímání a diagnostiku bolesti u dětí od kojeneckého věku, psychologie bolesti
- psychologické aspekty medicínských výkonů, možnosti psychologické přípravy na bolestivé zákroky a náročné lékařské výkony
- psychosomaticky založená onemocnění, psychologické souvislosti somatických onemocnění u dětí, psychogenní podíl na etiologii a průběhu onemocnění
- psychologickou péči o děti hospitalizované s vážnou somatickou diagnózou

Etické otázky dětské klinické psychologie

- etické otázky psychodiagnostiky, psychoterapie a psychologického poradenství u dětí
- problematiku rodinného práva
- mlčenlivost v dětské klinické psychologické praxi, specifické problémy práv dětí a dospívajících, informovaný souhlas rodiny a dítěte

Forenzní aspekty dětské klinické psychologie**Pedagogika a duševní hygiena**

- výchovu dětí v rodině a mimo ni; náhradní výchova, současná právní úprava, děti ohrožené prostředím: týrané, zneužívané a deprivované dítě – diagnostické přístupy, možnosti prevence a terapie následků špatného zacházení s dítětem, Münchhausenův syndrom v zastoupení
- problematiku posttraumatických stavů a následků katastrof v podmínkách rodiny a ústavní péče, krizová centra, linky důvěry
- výchovu a vzdělávání dětí nemocných a dětí s postižením. Problematika integrace dětí s postižením do škol a společnosti; příprava na přechod do dospělosti
- psychologické a pedagogické problémy hospitalizovaných dětí a dospívajících
- negativní sociální jevy v populaci dětí a dospívajících (škodlivé užívání a závislosti na psychoaktivních látkách, patologické hráčství; delikvence mládeže – možnosti primární

prevence, práce s rizikovými skupinami) • aktuální systém vzdělávání dětí a dorostu, systém a varianty náhradní výchovy • posudkovou práci u dětí a dorostu, aktuální související terminologie
Dětská psychofarmakologie
• základní znalosti z oboru dětské psychofarmakologie
Somatologie
• základní fyziologické hodnoty, normy tělesného růstu a pohlavního zrání • vývoj, fyziologii a patofyziologii CNS a smyslových orgánů
Orientace v klinických oborech medicíny
• základní koncepce klinických oborů – pediatrie, dětské neurologie a dětské psychiatrie
Vývojová diagnostika
• diagnostiku dětí s vývojovým postižením a kombinovanými vadami, s těžkými poruchami řeči, s autismem a poruchami psychotického okruhu u dětí s vývojovou úrovní do 3 let věku • diferenciální diagnostiku dětí s vážnými vývojovými nebo psychickými poruchami
Psychoterapie
• psychoterapeutické vedení dětí všech věkových skupin • způsoby navázání kontaktu s dětmi a jejich rodiči v krizových situacích, poskytnout jim oporu a nabídnout možnosti další odborné péče • způsoby provádění krizové a akutní léčebné péče a dlouhodobé klinicko-psychologické vedení dětských pacientů včetně individuální a skupinové psychoterapie v rámci kompetencí daných psychoterapeutickým vzděláním psychologa • vývojové aspekty v psychoterapeutické péči
Klinicko-psychologické poradenství:
• způsoby posouzení z klinicko-psychologického hlediska sociální, školní a výchovné problematiky a poskytování poradenské péče v návaznosti na činnost dalších pracovníků ve zdravotnictví • související administrativní dovednosti (formulace zpráv, terminologie, posudková činnost)
Rehabilitace
• navrhování a realizace metod rehabilitace psychických funkcí u dětí, resp. celkové psychologické metody rehabilitace nemocných dětí a dětí s různými typy postižení • volbu optimální strategie, vytvořit komplexní plán a realizovat neuropsychologickou rehabilitaci dětí a dospívajících
Reedukace
• způsoby, jak se podílet, případně vést reedukační činnost u dětí od raného věku až do dospívání

Absolvent bude mít po absolvování odborné praxe bude mít tyto praktické dovednosti a bude připraven:

Psychologická diagnostika

- administrovat a interpretovat vývojové škály N. Bayleyové a A. Gesella a další speciální testy pro novorozenecký a kojenecký věk
- administrovat a interpretovat hlavní výkonové testy určené pro dětský věk (různé verze SB testu, WISC 3 a 5, SON-R, varianty IDS a další komplexní inteligenční soubory; testy specifických schopností a didaktické testy)
- administrovat a interpretovat neuropsychologické metody a soubory pro dětský věk; aplikovat neuropsychologické postupy v rané vývojové diagnostice, znát specifika diagnostiky dětí s kombinovaným postižením
- administrovat a interpretovat klinické dotazníky a projektivní metody pro děti všech věkových skupin (zejména Rorschachův test, apercepční techniky určené pro dětský věk, kresebné projektivní zkoušky, Scénotest a Test světa). Vývojově a projektivně interpretovat dětskou hru, kresby a scénické techniky
- provádět rodinnou – klinické a testové metody, analýzu interakce, vedení rodinného rozhovoru.
- vést diagnostický rozhovor a pozorování s dětmi různých věkových skupin a jejich rodinami
- analyzovat diagnostický problém, řešit náročné diferenciativní diagnostické problémy, formulovat psychologický náález a navrhnout terapeutický a rehabilitační plán

Klinická vývojová psychologie

- aplikovat vývojově psychologické principy do práce diagnostické i psychoterapeutické

Psychoterapie

- provádět individuální psychoterapii dětí v kojeneckém, batolecím, předškolním, školním věku, v období dospívání (v rámci psychodynamických, behaviorálních, kognitivně behaviorálních a humanistických směrů)
- provádět skupinovou psychoterapii dětí
- provádět rodinnou terapii dětí a dospívajících (historický vývoj teorií rodinné terapie, současné směry; indikace a omezení)
- provádět krizovou intervenci při práci s dětmi a jejich rodinami

Klinicko-psychologická problematika somatických onemocnění

- provádět psychologickou péči o děti hospitalizované s vážnou somatickou diagnózou

Forenzní aspekty dětské klinické psychologie

- ucházet se o znalecké oprávnění a po jeho získání provádět soudně znaleckou činnost dotýkající se dětí

Vývojová diagnostika

- provádět diagnostiku dětí s vývojovým postižením a kombinovanými vadami, s těžkými poruchami řeči, s autismem a poruchami psychotického okruhu u dětí s vývojovou úrovní do 3 let věku

• provádět diferenciální diagnostiku dětí s vážnými vývojovými nebo psychickými poruchami
Neuropsychologická diagnostika dětí a dospívajících
• používat speciální neuropsychologické metody a baterie • provádět neuropsychologický rozbor výsledků vývojových škál a dalších klinických diagnostických metod
Psychoterapie
• provádět psychoterapeutické vedení dětí všech věkových skupin • navazovat kontakt s dětmi a jejich rodiči v krizových situacích, poskytnout jim oporu a nabídnout možnosti další odborné péče • provádět krizovou a akutní léčebnou péči a dlouhodobé klinicko-psychologické vedení dětských pacientů včetně individuální a skupinové psychoterapie v rámci kompetencí daných psychoterapeutickým vzděláním psychologa • aplikovat vývojové aspekty v psychoterapeutické péči
Klinicko-psychologické poradenství:
• posuzovat z klinicko-psychologického hlediska sociální, školní a výchovnou problematiku a poskytnout poradenskou péči v návaznosti na činnost dalších pracovníků ve zdravotnictví • provádět související administrativní dovednosti (formulace zpráv, terminologie, posudková činnost)
Rehabilitace
• navrhovat a realizovat metody rehabilitace psychických funkcí u dětí, resp. celkové psychologické rehabilitace nemocných dětí a dětí s různými typy postižení • volit optimální strategii, vytvořit komplexní plán a realizovat neuropsychologickou rehabilitaci dětí a dospívajících
Reedukace
• podílet se, případně vést reedukační činnost u dětí od raného věku až do dospívání

9. Akreditované zařízení

Vzdělávací instituce, poskytovatelé zdravotních služeb a pracoviště zajišťující výuku účastníků specializačního vzdělávání musí být akreditovány dle ustanovení § 45 zákona č. 96/2004 Sb. Tato zařízení musí účastníkovi zajistit absolvování specializačního vzdělávání dle příslušného vzdělávacího programu. Požadavky na technické a věcné vybavení akreditovaných zařízení jsou stanoveny vyhláškou č. 92/2012 Sb., o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť a dále v kapitole 9.1 a 9.2 tohoto vzdělávacího programu.

Požadavky na personální zabezpečení akreditovaných zařízení jsou stanoveny vyhláškou č. 99/2012 Sb., o požadavcích na minimální personální zabezpečení zdravotních služeb a dále v kapitole 8.1, 8.2., 9.1., 9.2 a 9.3 tohoto vzdělávacího programu.

Akreditace může být udělena také poskytovateli zdravotních služeb, kde poskytuje zdravotní péči pracovník v pracovněprávním nebo v jiném obdobném vztahu se specializovanou způsobilostí v oboru Klinická psychologie a zařízení poskytuje alespoň ze 75 % péči o děti ve věku 0-18 let.

Takové pracoviště musí být smluvně provázané se zařízením se specializovaným pracovištěm dětské klinické psychologie, kde je přítomen školitel se specializací v oboru Dětská klinická psychologie v úvazku alespoň 0,4.

9.1 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování teoretické části

Personální zajištění	Lektor je osoba v pracovněprávním nebo jiném obdobném vztahu k akreditovanému zařízení, která vyučuje teoretickou část vzdělávacího programu a prověřuje teoretické znalosti.
Technické a věcné vybavení	• Pracoviště disponuje prostorovým i organizačním zázemím pro pořádání kurzů, má k dispozici učebny a seminární místnosti. Musí být vybaveno počítačem, výukovými pomůckami (dataprojektor apod.) a musí mít přístup na internet. • K dispozici je základní odborná literatura
Bezpečnost a ochrana zdraví	• Součástí teoretické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně ochrany před ionizujícím zářením. • Výuka k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. • Požadavky jsou doplněny informacemi o rizicích možných ohrožení v souvislosti s vykonáváním praktické výuky, včetně informací vztahujících se k opatřením na ochranu před působením zdrojů rizik.

9.2 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování praktické části

Personální zajištění	Školitel je osoba v pracovněprávním nebo jiném obdobném vztahu k akreditovanému zařízení, která dohlíží na výkon odborné praxe, včetně plánu plnění výkonů, a která průběžně prověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti účastníka vzdělávání. Školitelem odborné praxe může být osoba, která získala: • specializovanou způsobilost v oboru Dětská klinická psychologie, v úvazku 0,4. • školitel s úvazkem 0,4 může mít takový počet školenců, jejichž souhrnný úvazek tvoří maximálně 3,0. Na každých dalších 0,1 úvazku školitele je možné přičíst k této kapacitě 0,5 úvazku školence.
-----------------------------	--

Technické
a věcné
vybavení

- Technické a věcné vybavení pracoviště dle vyhlášky č. 92/2012 Sb., o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče.
- Vybavení základními diagnostickými metodami a dalšími pomůckami, které umožňují kvalifikované a současným požadavkům odpovídající provádění zdravotnické činnosti dětského klinického psychologa. **Doložení čestným prohlášením.**

V akreditovaném zařízení je nutná dostupnost (i formou možného okamžitého zapůjčení z jiného zdravotnického zařízení) zejména:

A. Vývojové a inteligenční metody

- vývojová škála N. Bayleyové nebo A. Gesell
- IDS-P
- SON-R 2 ½ - 7
- WISC-V
- IDS
- aktuální verze WAIS

B. Testy dílčích schopností

- testy pozornosti (např. d2, číselný čtverec, TMT,)
- testy paměti (např. Paměťový test učení; subtesty z K-ABC nebo SB-IV; Tomal 2
- vizuomotorika (např. Matějček – Test obkreslování, Benderová, Rey Osteriethova komplexní figura apod.)
- didaktické testy + testy zrakové a sluchové percepce (např. Testy čtení (Matějček; Novák), sluchová percepce – Wepman, Matějšek; zraková percepce – Edfeldt, Frostigová, TENAZO, Barevná kalkulie, Kalkulie III, komplexní soubory - Novák, Žlab apod.)
- kresba postavy – vývojové hodnocení - Vágnerová, Matějček

C. Projektivní metody

- min. jeden herní soubor (např. Scénotest Von Staabové, Test světa Bühlerové, soubor pro Sand-play)
- Rorschachova metoda
- apercepční test pro děti a dospívající (např. TAT, CATO, AAC, Projektivní interview – Michal)

D. Dotazníkové metody a škály

- dotazníková metoda k diagnostice rodinných vztahů (např. Bene-Anthony, ADOR, PAQ-PARQ, D 13)
- klinické dotazníkové metody pro děti (např. CDI, B-JEPI, R-CMAS 2)
- další dotazníkové metody a škály pro děti (např. Piers-Harris 2, HSPQ, a další)
- CARS 2

	<i>E. Dále jsou doporučeny zejména např. ADOS 2, TSCC a TSCYC, BRIEF, WCST, Zkouška znalostí předškolních dětí (Matějček), Vinelandská škála sociální zralosti, Test Duševního obzoru a informovanosti (Jirásek), M-CHAT-R, ADI-R a další dle individuálních potřeb zařízení.</i> • Prostorové podmínky splňují alespoň běžné požadavky na psychologickou ambulanci.
Organizační a provozní požadavky	• Poskytování zdravotní péče (dle příslušného oboru) u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího lůžkovou nebo ambulantní péči ve dle § 7 a § 9 zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů. • Klinicko-psychologické pracoviště pro péči o děti a dorost (samostatný poskytovatel zdravotních služeb nebo jako součást většího lůžkového nebo ambulantního zdravotnického zařízení) - poskytování zdravotní péče v oboru převážně dětem a dospívajícím. • Za dětské klinicko-psychologické pracoviště se považuje takové zdravotnické zařízení, kde poskytuje zdravotní péči pracovník v pracovněprávním nebo v jiném obdobném vztahu, který získal specializovanou způsobilost v oboru klinická psychologie a poskytuje alespoň ze 75% péči o děti ve věku 0-18 let. • Za specializované dětské klinicko-psychologické pracoviště se považuje takové, kde poskytuje zdravotní péči pracovník v pracovněprávním nebo v jiném obdobném vztahu, který získal specializovanou způsobilost v oboru dětské klinické psychologie a poskytuje alespoň ze 75 % péči o děti ve věku 0-18 let.
Bezpečnost a ochrana zdraví	• Součástí praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně ochrany před ionizujícím zářením. • Výuka k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. • Požadavky jsou doplněny informacemi o rizicích možných ohrožení v souvislosti s vykonáváním praktické výuky, včetně informací vztahujících se k opatřením na ochranu před působením zdrojů rizik.

9.3 Akreditovaná zařízení a pracoviště k uskutečňování teoreticko-praktické části

Personální požadavky	• Školitel je osoba v pracovněprávním nebo jiném obdobném vztahu k akreditovanému zařízení, která dohlíží na výkon odborné praxe, včetně plnění plánu výkonů, a která průběžně prověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti účastníka vzdělávání. • Školitelem teoreticko-praktické může být osoba, která získala: - specializovanou způsobilostí v oboru Dětská klinická psychologie a má minimálně 3 roky praxe v klinicko-psychologické práci dětmi. Dokládá se čestným prohlášením nebo potvrzením zaměstnavatele. Personální zajištění • Na pracovišti musí být zaměstnání nebo smluvně zajištěni alespoň 2 dětští kliničtí psychologové s nejméně tříletou klinickou praxí. Alespoň jeden z nich musí být zaměstnán na akreditovaném pracovišti na min. úvazek 0,4 (doklady o odborné a specializované způsobilosti).
Technické a věcné vybavení	• Technické a věcné vybavení pracoviště dle vyhlášky č. 92/2012 Sb., o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče. • Vybavení základními diagnostickými metodami a dalšími pomůckami, které umožňují kvalifikované a současným požadavkům odpovídající provádění zdravotnické činnosti dětského klinického psychologa, které je shodné jako u pracoviště pro praktickou část. Doložení čestným prohlášením. • K dispozici je učebna nebo prostor, který může být využit jako seminární místnost s kapacitou nejméně 5 osob. • Na pracovišti je dostupná základní současná odborná literatura. • Musí být vybaveno PC s přístupem na internet, výukovými pomůckami.
Organizační a provozní požadavky	• Poskytování zdravotní péče (dle příslušného oboru) u poskytovatele zdravotních služeb poskytujícího lůžkovou nebo v ambulantní péči dle § 7 a § 9 zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů.

10. Seznam doporučené literatury

Doporučená literatura
Aktuální verze Mezinárodní klasifikace nemocí.
BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P.: <i>Základy klinické psychologie</i> . Portál, Praha, 2014.
BREMS, C.: <i>Dětská psychoterapie a poradenství: komplexní průvodce</i> . Triton, 2018
Danhofer P. a kol.: <i>Dětská neuropsychiatrie v klinické praxi</i> . Praha: Grada, 2025.
<i>Diagnostic Classification od Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood. DC: 0-5™</i> . Washington DC. Zero to Three, 2016.
DSM 5, Testcentrum, Praha 2015.
DUNOVSKÝ, J., DYTRICH, Z., MATĚJČEK, Z.: <i>Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě</i> . Grada, Praha, 1995.
<i>Duševní poruchy a poruchy chování: diagnostická kritéria pro výzkum: mezinárodní klasifikace nemocí – aktuální revize</i> .
EXNER, John E. Jr.: <i>Komprehensivní systém J. E. Exnera, Jr.</i> , Testcentrum, Praha 2011.
EXNER, John E. Jr.: <i>RORSCHACH - Praktická příručka, 2. vydání</i> , Testcentrum, Praha 2022.
HORT, V., HRDLIČKA, M., KOCOURKOVÁ, J., MALÁ, E.: <i>Dětská a adolescentní psychiatrie</i> . Portál, Praha, 2008.
HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J.: <i>Psychiatrie a pedopsychiatrie</i> . Karolinum. Praha 2015
HÖSCHL, C., LIBIGER, J., ŠVESTKA, J.: <i>Psychiatrie</i> , Tigris, Praha, 2004.
JOCHMANNOVÁ, L.: <i>Trauma u dětí</i> . Grada Praha 2021
KRATOCHVÍL, S.: <i>Základy psychoterapie</i> . Portál, Praha, 2006.
KRIEGELOVÁ, M.: <i>Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci</i> . Grada 2008
KULIŠŤÁK, P. a kol.: <i>Klinická neuropsychologie v praxi</i> , Karolinum. Praha, 2024
LANGMEIER, J., BALCAR K., ŠPITZ J.: <i>Dětská psychoterapie</i> . Portál, Praha, 2000.
LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D.: <i>Vývojová psychologie</i> . Grada, Praha, 2.ed., 2006.
MALÁ, E.: <i>Schizofrenie v dětství a adolescenci</i> . Grada, Praha 2005
MALÁ, K., KREJČÍŘOVÁ, D., a kol.: <i>Vybrané kapitoly dětské klinické psychologie v kazuistikách</i> . IPVZ 2021
Manuály psychodiagnostických metod
MASH, E. J., WOLFE, D.A., NGUYEN WILLIAMS, K.T.: <i>Child Psychopathology</i> . 8th edition. Boston, Cengage Learning, Inc. 2024
MATĚJČEK, Z.: <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i> . Portál, Praha, 2011.
MOHR, P., LIBIGER, J., PAVLOVSKÝ, P.: <i>Diagnostická kritéria DSM-5-TR: Praktická příručka s kódy MKN-10 a MKN-11</i> . Portál, Praha 2024.

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: <i>Psychologie dítěte</i> . 4. vydání. Portál, Praha, 2007.
PÖTHE, P.: <i>Emoční poruchy v dětství a dospívání</i> . Grada, Praha 2020
PREISS, M.: <i>Klinická neuropsychologie</i> . Portál, Praha, 1998.
PROCHÁZKA, R., OREL, M.: <i>Vývojová neuropsychologie</i> , Grada, Praha, 2021.
ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D.: <i>Dětská klinická psychologie</i> . 4. vyd. Grada, Praha, 2006.
ŘÍČAN, P., ŽENATÝ, J.: <i>K teorii a praxi projektivních technik</i> . Bratislava, 1987.
SMOLÍK, P.: <i>Duševní a behaviorální poruchy: Průvodce klasifikací, nástin nozologie, diagnostika</i> . Max Maxdorf, Praha, 2002.
SVOBODA, M., ČEŠKOVÁ, E., KUČEROVÁ, H.: <i>Psychopatologie a psychiatrie</i> . Portál, Praha, 2006.
SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M.: <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i> . Portál, Praha, 2021.
VÁGNEROVÁ, M., HAJD-MOUSSOVÁ, Z., ŠTECH, S.: <i>Psychologie handicapu</i> . 2. přepracované vydání. Praha, Karolinum, 2004
VÁGNEROVÁ, M.: <i>Vývojová neuropsychologie</i> . RAABE 2023
VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L.: <i>Vývojová psychologie</i> . Universita Karlova, Praha, 2021.
VANÍČKOVÁ, E., PROVAZNÍK, K., HADJ-MOUSSOVÁ, Z., SPILKOVÁ, J.: <i>Sexuální násilí na dětech</i> . Portál, Praha, 2000.
VÁVROVÁ, A., VÁVRA, J.: <i>Rodičovství jako cesta</i> . Praha, Mladá fronta, 2024.
VODÁČKOVÁ, D.: <i>Krizová intervence</i> . Portál, Praha, 2008.
VYBÍRAL, Z., & ROUBAL, J. (Eds.): <i>Současná psychoterapie</i> . Portál 2010.
WEISS, P.: <i>Sexuální zneužívání dětí</i> , Grada, 2005.
Testové psychodiagnostické metody
Za základní jsou považovány originální manuály, resp. další relevantní prameny k jednotlivým metodám.
Rorschachova metoda
TAT a další apercepční techniky
SON-R
WAIS III, WISC 5
SB – test (varianty)
Varianty IDS
Scénotest
Vývojová škála Bayleyové
Dotazníkové metody a škály (ADOR, CARS 2, Test rodinných vztahů Be- Ant, HSPQ, B-JEPI apod.).

Zkoušky dílčích schopností (Zkouška čtení, zkoušky zrakové diferenciacce, zkoušky sluchové diferenciacce, zkoušky motoriky, diagnostika matematických schopností (varianty Kalkulie nebo komplexní soubor) Paměťový test učení, Ray - Osteriethova figura, TMT, Test pozornosti d2, a další).

Časopisy

Československá psychologie

Psychológia a patopsychológia dieťaťa

Česká a slovenská psychiatrie

Pediatrie pro praxi

Psychiatrie pro praxi